

**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar
(Studi Eksperimen Kuasi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Nuryuni Gartini
1404530**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran inkuiri sosial terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas empat di Gugus Bojongherang Kecamatan Cianjur. Penarikan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling* yang menghasilkan dua kelas sampel. Kelas IV SDN Bojongherang 2 menjadi kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran inkuiri sosial sedangkan kelas IV SDN Bojongherang 4 dijadikan sebagai kelas kontrol yang dikenai pembelajaran konvensional. Data penelitian diperoleh melalui hasil pretes dan postes dengan menggunakan instrument soal essay yang berjumlah delapan buah soal yang selanjutnya dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri sosial berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, artinya keterampilan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri sosial lebih baik bila dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berdasarkan perhitungan statistik juga ditemukan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki lebih unggul dibandingkan dengan siswa perempuan, hal ini disebabkan karena cara berpikir laki-laki lebih logis dibandingkan dengan cara berpikir perempuan yang lebih melibatkan perasaan. Penelitian ini merekomendasikan perlunya guru mengimplementasikan pembelajaran inkuiri sosial sebagai salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis.

Kata kunci: pembelajaran inkuiri sosial, keterampilan berpikir kritis

***The Effect of Social Inquiry Learning Implementation Against Student Critical Thinking Skill in Elementary School
(A Quasi Experiment Study of Social Studies)***

**Nuryuni Gartini
1404530**

ABSTRACT

The background of this study is a lower of student critical thinking skill. The aim of this study is to comprehend the influences of social inquiry learning implementation against student critical thinking skill. This study use quantitative approach with quasi experiment method. The population of this study is all of the fourth grade students at Bojongherang Cluster in Cianjur. The process of taking sample is done by purposive sampling and the result is two classes of sample. The fourth grade of Bojongherang 2 as an experiment class that applies social inquiry learning, while the fourth grade of Bojongherang 4 as a control class that applies a conventional learning strategies. The study's data is inquired through the pretes ang posttes by essay examination contain eight number of question and it continued by the quantitative analysis. The result of this study shows that social inquiry learning implementation give a significant effect to increase student critical thinking skill, it means that the critical thinking skill of student who get social inquiry learning implemetantion is better than the student who get the conventional learning strategies. Based on statistical calculation we find the critical thinking skill of boys student is higher than the girls student, it cuase by the way of boys more often use the logical thinking while the girls often use an emotional feeling to think. This study recommend the teacher to implement the social inquiry learning as one of the learning strategies to increase critical thinking skill.

Key word: social inquiry learning, critical thinking skill