

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Pembatasan Masalah	8
F. Hipotesis.....	8
G. Asumsi.....	9
H. Struktur Organisasi Penulisan	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kemampuan Berargumentasi	12
B. Teori Belajar yang Melandasi Kemampuan Berargumentasi	17
C. Model Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI)	22
D. Kemampuan Berpikir Kritis	26
E. Tingkat Kemampuan Akademik.....	30
F. Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Webbed	33
G. Materi dalam Tema Pencemaran Lingkungan	38
H. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III. METODE PENELITIAN	47

A. Metode dan Desain Penelitian	47
B. Definisi Operasional	48
C. Subjek Penelitian	50
D. Instrumen Penelitian	51
E. Analisis Instrumen	53
F. Prosedur Penelitian	59
G. Data Analisis	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Kemampuan Berargumentasi Siswa	66
1. Profil Peningkatan Kemampuan Berargumentasi Secara Tertulis..	66
a. Profil Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Berargumentasi Tertulis Secara Keseluruhan	66
b. Profil Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Setiap Aspek dalam Berargumentasi Secara Tertulis.....	73
2. Profil Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Berargumentasi Secara Lisan.....	76
B. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
1. Profil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Keseluruhan	84
2. Profil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Setiap Aspek.....	89
C. Hubungan Kemampuan Menyusun Argumentasi dengan Kemampuan Berpikir Kritis	94
D. Kekurangan Penelitian.....	96
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	98
A. Simpulan.....	98
B. Rekomendasi.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kerangka Analitik Kualitas Argumentasi Berdasarkan Erduran, <i>et al.</i> (2004).....	14
Tabel 2.2 Pengkodean Fitur Linguistik Kualitas Argumentasi Dari Asesmen Argumentatif	15
Tabel 2.3. Aspek dan Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 2.4. Matriks Hubungan Model Pembelajaran ADI dengan Kemampuan Menyusun Argumen dan Kemampuan berpikir kritis Siswa	45
Tabel 3.1. <i>The Matching-Only Pretest-Posttest Comparison Group Design</i>	47
Tabel 3.2. Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3.3. Daya Pembeda	54
Tabel 3.4. Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.5. Interpretasi Kriteria Validitas	56
Tabel 3.6. Interpretasi Reliabilitas	58
Tabel 3.7. Kualitas Level Argumentasi Lisan	62
Tabel 3.8. Kriteria Nilai Siswa.....	63
Tabel 3.9. Kriteria Peningkatan N-Gain	63
Tabel.3.10.Kriteria Korelasi Antara Dua Variabel	65
Tabel 4.1.Kemampuan Brargumentasi Secara Tertulis Siswa Pada Setiap Aspek di Kelas Unggulan dan Kelas Reguler.....	74
Tabel 4.2.Contoh Transkrip Argumentasi Lisan Siswa Kelas Unggulan Dan Kelas Reguler Pada Setiap Level	81
Tabel 4.3.Korelasi Kemampuan menyusun Argumentasi Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Unggulan Dan Kelas Reguler	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. <i>Toulmins' Argumentation Pattern</i>	13
Gambar 2.2. Bagan Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Inch, <i>et al.</i> (2006).....	27
Gambar 2.3. Bagan Pembelajaran IPA terpadu tipe <i>webbed</i>	37
Gambar 2.4. Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Webbed Tema “Pencemaran Lingkungan”.....	38
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian	59
Gambar 4.1. Rata-rata Nilai Kemampuan Keseluruhan Berargumentasi Kelas Unggulan dan Kelas Reguler.....	67
Gambar 4.2. Rata-rata Nilai <i>N-gain</i> Kemampuan Keseluruhan Berargumentasi Kelas Unggulan dan Kelas Reguler	68
Gambar 4.3. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berargumentasi Secara Lisan Siswa Kelas Unggulan Dan Kelas Reguler	77
Gambar 4.4. Rata-rata Nilai Kemampuan Keseluruhan Berpikir Kritis Kelas Unggulan dan Kelas Reguler.....	84
Gambar 4.5. Rata-rata Nilai <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Unggulan dan Kelas Reguler	85
Gambar 4.6. Rata-rata Nilai Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Unggulan dan Kelas Reguler.....	90
Gambar 4.7. Rata-rata Nilai <i>N-gain</i> Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Unggulan dan Kelas Reguler	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.	
A.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	110
A.2. Lembar Kerja Siswa.....	124
Lampiran B.	
B.1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Argumentasi.....	140
B.2. Tes Kemampuan Argumentasi.....	152
B.3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	156
B.4. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	174
B.5. Angket Tanggapan Siswa.....	178
B.6. Lembar Observasi.....	180
Lampiran C.	
C.1. Analisis Instrumen.....	186
C.2. Pretes dan Posttest Tes Kemampuan Argumentasi.....	190
C.3. Pretes Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	192
C.4. Posttes Tes Kemampuan Argumetnasi.....	194
C.5. <i>N-Gain</i> Kemampuan Argumentasi.....	196
C.6. <i>N-Gain</i> Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kritis.....	198
C.7. Hasil Kemampuan Argumetnasi Lisan.....	200
C.8. Hasil Setiap Aspek Kemampuan Argumentasi Tertulis.....	219
C.9. <i>N-Gain</i> Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	221
C10. Uji Korelasi.....	223

C.11. Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	225
C.12. Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	229
C.13. Uji t Kemampuan Berargumentasi dan Berpikir Kritis.....	231
Lampiran D.	
D.1. Lembar Judgement.....	233
D.2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	234
D.3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	240
D.4. Dokumentasi.....	241
Biodata Penulis.....	242