

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan teknik *brainwriting* dalam pembelajaran menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung tahun ajaran 2015/2016 diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks berita kelas VIII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan teknik *brainwriting* di kelas eksperimen ada peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata siswa pada *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada *pretest* adalah 60,43, sedangkan setelah diberi perlakuan (*posttest*) menjadi 81,48. Kenaikan nilai dari pretest ke posttest sebesar 21,05. Selain itu, hasil perhitungan data *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen menggunakan *paired sample t test* menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan menulis teks berita sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan teknik *brainwriting* dalam pembelajaran menulis teks berita.
2. Kemampuan menulis teks berita di kelas kontrol sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) ada peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata siswa pada *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada *pretest* adalah 54,85, sedangkan pada *posttest* adalah 70,85. Kenaikan nilai siswa di kelas kontrol dari *pretest* ke *posttest* sebesar 16. Meskipun terdapat kenaikan pada nilai *pretest* dan *posttest* siswa di kelas kontrol, tetapi kenaikannya lebih kecil dibandingkan kelas eksperimen yang menggunakan teknik *brainwriting*. Selain itu, hasil perhitungan data *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen menggunakan *paired sample t test* menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan menulis teks berita sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik 3M dalam pembelajaran

menulis teks berita di kelas kontrol. Akan tetapi kenaikan yang dialami tidak sebesar di kelas eksperimen.

3. Pada penelitian ini, terlihat adanya perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks berita di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut terlihat pada hasil perhitungan uji-t. Akan tetapi sebelum dilakukan perhitungan uji-t, data yang diperoleh dalam penelitian harus berdistribusi normal dan homogeny, sehingga perlu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Selain itu, peneliti juga melakukan uji reliabilitas. Hasil perhitungan uji reliabilitas menunjukkan bahwa hasil penilaian *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kontrol tergolong korelasi sangat tinggi. Selanjutnya, dilakukan perhitungan uji normalitas dengan signifikansi 0,05. Hasil uji normalitas *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dengan  $X_{hitung}$  adalah  $0,068 > 0,05$  dan  $0,143 > 0,05$ , sedangkan di kelas kontrol dengan  $X_{hitung}$  adalah  $0,193 > 0,05$  dan  $0,159 > 0,05$ . Sehingga, data pada penelitian ini dinyatakan normal. Selanjutnya, uji homogenitas di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan signifikansi 0,05 didapatkan hasil adalah  $0,076 > 0,05$  dan  $0,926 > 0,05$ , sehingga data tersebut dinyatakan homogen. Setelah data berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan perhitungan uji-t menggunakan *Independent T-test*. Berdasarkan hasil perhitungan *independent samples test* di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  untuk nilai kemampuan menulis teks berita adalah -6,190 dan  $t_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan ( $df$ ) = 43 diperoleh  $t_{tabel} = 2,016$ . Nilai  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-6,190 < -2,016$ ) maka  $H_0$  ditolak, artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

## B. Implikasi dan rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian mengenai penerapan teknik *brainwriting* dalam pembelajaran menulis teks berita, peneliti memiliki implikasi dan rekomendasi sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa teknik *brainwriting* efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks berita, sehingga siswa mampu mengembangkan ide yang ada dalam pikirannya menjadi sebuah teks berita

yang baik dan sesuai dengan aturan penulisan berita. Selain itu, dalam menerapkan teknik *brainwriting* siswa perlu dibimbing dengan baik, sehingga siswa tidak merasa bingung saat dilakukan pembelajaran menggunakan teknik tersebut. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan agar guru hendaknya menjadikan teknik *brainwriting* ini sebagai teknik alternatif dalam pembelajaran menulis teks berita.

2. Penelitian lebih lanjut pada aspek kajian yang lebih luas dan dalam dapat dilakukan terhadap teknik *brainwriting* ini. Dalam penelitian yang telah dilakukan, teknik *brainwriting* dalam pembelajaran menulis teks berita memiliki kelebihan, yakni dapat menstimulus ide yang dimiliki oleh siswa dan mampu berbagi ide dengan temannya. Kekurangan teknik *brainwriting*, yakni siswa merasa sedikit kesulitan untuk menguraikan hasil dari ide yang ditulisnya. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat memberikan arahan yang lebih jelas mengenai langkah-langkah teknik *brainwriting* kepada siswa. Selain itu, teknik *brainwriting* sangat di rekomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks bahasa Indonesia lainnya yang sejenis, misalnya pada teks eksplanasi.