

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD/MI**  
**Mata Pelajaran : BAHASA SUNDA**  
**Kelas/ Semester : V/2**  
**Topik : Peristiwa dalam Kehidupan**

### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (melihat, mendengar, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 5.1.3 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penurutnya melalui teks deskripsi, pupuh, aksara Sunda, paguneman, bahasan, sajak, carpon, dan dongeng (KI-1).
- 5.2.3 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan melalui teks aksara Sunda (KI-2)
- 5.3.3 Memahami teks aksara Sunda tentang dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan (KI-3).

5.4.3 Membaca dan menuliskan kata-kata aksara Sunda tentang dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan (KI-4).

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi huruf-huruf vokal dan konsonan dengan benar dan tepat (KI-3).
2. Menganalisis penanda *sora* yang terdapat dalam bentuk kata dengan cermat dan teliti (KI-3).
3. Menyalin aksara Sunda dengan cara menebalkan huruf dengan baik dan teliti (KI-4).
4. Membaca kata yang ditulis dalam aksara Sunda dengan baik dan benar (KI-4).

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Sunda merupakan anugrah Tuhan Yang Maha Esa sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta sarana penyajian informasi lisan maupun tulisan.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi huruf-huruf vokal, konsonan, rangken, angka, dan tanda baca dalam aksara Sunda.
3. Melalui diskusi siswa dapat membaca teks yang ditulis dalam aksara Sunda.
4. Melalui media yang digunakan siswa dapat lebih tertarik untuk belajar aksara Sunda.
5. Melalui latihan yang terstruktur siswa dapat membaca dan menulis aksara Sunda.

### **E. Materi Ajar**

Aksara Sunda

1. Wangenan Aksara Sunda

Aksara Sunda mangrupa hasil karya ortografi masarakat Sunda anu geus aya tur sumebar kira-kira ti abad ka 5-M tur mekar nepi ka kiwari (*Direktori Aksara Sunda*, 2008, kc. 22).

Aksara daerah atawa aksara tradisi nya éta ciri, jati diri séké sélér salaku anu miboga tradisi éta aksara anu satuluyna jadi asét kabeungharan bangsa. Ku kituna, lamun aksara daerah téh teu dimumulé atawa teu dipaké, balukarna bakal leungit salah sahiji ciri bangsa.

## 2. Sajarah Aksara Sunda

Dumasar kana runtuyan aksara anu aya di tatar Sunda, kapanggih aya tujuh modél aksara anu kungsi dipaké, nya éta aksara Pallawa, Nagari, Sunda Kuno, Jawa (kuno), Arab (Pégon) Cacarakan (Jawa-Sunda), jeung Latén (Tim UNICODE Aksara Sunda, 2008, kc. 62).

## 3. Aksara Sunda Standar

Dumasar kana tata tulisna, aksara Sunda baku jumlahna aya 32 aksara, anu ngawengku 7 aksara swara (*vokal*) jeung 25 aksara ngalagena (*konsonan*). Aksara swara jeung aksara ngalagena bisa nyicingan posisi awal, tengah, jeung tukang dina hiji kecap.

Urutan abjad dina aksara Sunda, dumasar kana aksara anu aya dina naskah jeung prasasti, asalna 18 aksara poko ngalagena, nya éta: *ka ga nga ca ja nya ta da na pa ba ma ya ra la wa sa ha*, ditambah tujuh aksara swara nya éta: *a, é, i, o, u, e, eu*. Dina nyaluyukeun jeung kamekaran basa anu dipaké kiwari, sarta ngungkulan basa lian anu aya di saluareun tur mangaruhan basa Sunda, aksara Sunda ditambahan ku tujuh aksara, luyu jeung foném konsonan anu aya di basa Indonesia, kayaning: *fa, qa, va, xa, za, kha*, jeung *sya*. Ku kituna, aksara ngalagena jumlahna jadi 25 aksara. Lian ti aksara swara jeung ngalagena, aya ogé anu disebut *vokalisasi*, nya éta rarangkén anu bisa ngarobah, nambahan jeung miceun sora vokal tina aksara ngalagena. Lambang *vokalisasi* atawa rarangkén dina aksara Sunda jumlahna aya 13 rupa (Suryani, 2011, kc. 8-9). Sangkan leuwih jéntré, ieu di

handap dipedar ngeunaan aksara swara, aksara ngalagena, rarangkén, angka, jeung tanda bacana.

### 1) Aksara Swara

a	i	u	é	o	e	eu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2) Aksara Ngalagena

ka	ga	nga	ca	ja	nya
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ta	da	na	pa	ba	ma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ya	ra	la	wa	sa	ha
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






fa	va	qa	xa	za	sya	kha
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Sumber: Suryani, 2011)





### 3) Rarangkén


Sakumaha anu geus dijelaskeun saméméhna, yén rarangken aksara Sunda diwincik jadi 13 rupa. Nurutkeun tempat cicingna dina kecap, rarangkén dibagi jadi tilu bagian, masing-masing nu ditempatkeun di luhureun aksara ngalagena jumlahna aya lima, nu di handapeun aksara ngalagena aya tilu, sarta anu saajar jeung aksara ngalagena aya lima. Sangkan leuwih jéntré deui, rarangkén aksara Sunda bisa katitén dina tabél ieu di handap.

Rarangkén anu Ditulis Luhureun Aksara Dasar




Rarangkén	Ngaran	Pungsi
	Panghulu	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /i/ Conto: □ = ka jadi □ □ = ki
	Pamepet	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /e/ Conto: □ = ka jadi □ □ = ke
	Paneuleung	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /eu/ Conto: □ = ka jadi □ □ = keu
	Panglayar	Nambahan konsonan /+r/ di tungtung aksara dasar Conto: □ = ka jadi □ □ = kar
	Panyecek	Nambahan konsonan /+ng/ di tungtung aksara dasar. Conto: □ = ka jadi □ □ = kang

#### Rarangkén anu Ditulis Sajajar jeung Aksara Dasar

Rarangkén	Ngaran	Pungsi
	Panéleng	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /é/ Conto: □ = ka jadi □ □ = ké
	Panolong	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /o/ Conto: □ = ka jadi □ □ = ko
	Pamingkal	Nambahan konsonan /+ya/ di tengah aksara dasar Conto: □ = ka jadi □ □ = kya
	Pangwisad	Nambahan konsonan /+h/ di tungtung aksara dasar

		Conto: □ = ka jadi □ □ = kah
	Pamaéh	Ngaleungitkeun atawa miceun sora vokal tina aksara dasar nu miheulaanana Conto: □ = ka jadi □ □ = k

Rarangkén anu Ditulis Handapeun Aksara Dasar

Rarangkén	Ngaran	Pungsi
	Panyuku	Ngarobah sora vokal aksara dasar /a/ jadi /u/ Conto: □ = ka jadi □ □ = ku
	Panyakra	Nambahan konsonan /+ra/ di tengah aksara dasar Conto: □ = ka jadi □ □ = kra
	Panyiku	Nambahan konsonan /+la/ di tungtung aksara dasar Conto: □ = ka jadi □ □ = kla

(Sumber: Suryani, 2011)

4) Angka

Dina nuliskeun angka dina aksara Sunda rada béda jeung nuliskeun maké aksara Latén. Anu ngabédakeunana nya éta kudu diapit ku gurat ajeg (|...|), conto: 2016 ditulis |□□□□|. Ieu hal dilantarankeun ku ayana sababaraha lambang angka anu wangunna méh sarua jeung lambang aksara ngalagena atawa aksara swara.

1	2	3	4	5
□	□	□	□	□
6	7	8	9	0
□	□	□	□	□

(Sumber: Suryani, 2011)

### 5) Tanda Baca (*Pungtuasi*)

Tanda baca anu dipaké dina nuliskeun aksara Sunda, boh dina nuliskeun kalimah, boh paragraf, boh wacana, nya éta ku cara nyokot sakur tanda baca anu aya dina sistem tata tulis aksara Latén, diantarana koma (,), peun (.), titik dua (:), panyeluk (!), pananya (?), tanda kecenteng (“..”), panyambung (-), tanda kurung ( (..) ), jsb.

### F. Metode Pembelajaran

1. Metode demonstrasi, diskusi, percobaan dan tanya-jawab.
2. Pendekatan Saintifik

### G. Alokasi Waktu

2 JP x 40 menit x 2 pertemuan

### H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1	2x40 menit
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdo’a bersama</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa melalui lembar absensi siswa</li><li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan cara mengatur tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar siswa, memastikan siswa siap belajar</li><li>• Guru menjelaskan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>• Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari secara lisan, singkat, dan jelas.</li></ul>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>❖ <i>Eksplorasi</i></p>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati sebuah gambar tulisan aksara Sunda yang merupakan pengalaman atau peristiwa dalam kehidupan</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang dilihat dalam gambar dan pengetahuan siswa tentang peristiwa dalam kehidupan yang terjadi di sekitar siswa</li> </ul> <p>❖ <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi lembar soal untuk mengetahui kemampuan awal dalam membaca aksara Sunda (<i>Pretest</i>)</li> <li>• Siswa mendapatkan fotokopi materi aksara Sunda</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang berbagai bentuk-bentuk aksara Sunda</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan yang menggunakan aksara Sunda</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam menyalin aksara Sunda dengan cara menebalkan huruf yang telah disediakan oleh guru</li> <li>• Siswa berlatih membaca teks aksara Sunda</li> </ul> <p>❖ <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks aksara Sunda</li> <li>• Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam belajar membaca aksara Sunda</li> </ul>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak</li> </ul>	10 menit



<p>lanjut pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a bersama</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	<b>2x40 menit</b>
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa melalui lembar absensi siswa</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan cara mengatur tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar siswa, memastikan siswa siap belajar</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>• Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari secara lisan, singkat dan jelas</li> </ul>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>❖ <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melibatkan siswa secara mandiri untuk menggali pengetahuan dan kemampuan siswa membaca aksara Sunda melalui tanya jawab sederhana</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang mengenai aksara Sunda</li> </ul> <p>❖ <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa dalam memahami tentang bentuk-bentuk aksara Sunda dan penggunaannya</li> <li>• Siswa dibagi kelompok untuk mempersiapkan pembelajaran menggunakan media <i>game flash</i></li> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa secara berkelompok membaca dan berdiskusi menggunakan media <i>game flash</i>.</li> </ul>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam melaksanakan <i>quis game flash</i> antar kelompok</li> <li>• Siswa diberi soal untuk mengetahui kemampuan akhir dalam membaca aksara Sunda (<i>posttest</i>)</li> <li>❖ <i>Konfirmasi</i></li> <li>• Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks aksara Sunda</li> <li>• Guru mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam belajar membaca aksara Sunda</li> </ul>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</li> <li>• Berdo'a bersama</li> </ul>	10 menit

### I. Alat dan Sumber Belajar

- Aplikasi *game flash*
- Teks aksara Sunda
- *Power point*

### J. Penilaian

#### 1. Tehnik Penilaian

- a) Latihan
- b) Tugas terstruktur

#### 2. Jenis Tagihan

Tugas individu

### 3. Jenis Penilaian

#### a) Penilaian Proses

Tehnik : nontes

Bentuk : penilaian sikap (pengamatan)

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penelitian	Ket
1	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2	Peduli dan tanggung jawab				
3	Responsif dan jujur				
4	Santun				

#### b) Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Memahami struktur teks aksara Sunda	Tes	Uraian (transliterasi)
Memahami kaidah teks aksara Sunda		
Menginterpretasi makna teks aksara Sunda		

### 4. Indikator Soal tes

- Dapat mengidentifikasi wujud dan tipologi aksara Sunda
- Dapat memahami struktur penulisan aksara Sunda
- Dapat memahami kaidah penulisan aksara Sunda
- Dapat membaca dalam aksara Sunda

### 5. Instrumen Tes Tulis

Tulis aksara Laténa, kecap-kecap ieu di handap.

1.     =
2.      =
3.     =
4.     =
5.     =
6.     =
7.     =
8.     =
9.       =
10.      =

#### Skor Penilaian

Nilai siswa diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### 6. Format Penilaian

No	Soal	Aspék anu dipeunteun					Σ	
		Aksara Ngalagena (2,5)	Aksara Swara (2,5)	Rarangkén				Angka (2,5)
				Luhur (2,5)	Handap (2,5)	Sajajar (2,5)		
1	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	sa, ra	-	(panghulu)	-	(pangwisad)	-	10
2	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	ba, ha	-	(paneuleung jeung panyecek)	-	-	-	10

3	□ □ □ □	wa, la, ta	-	-	(panyakra)	-	-	10
4	□ □ □ □	pa, ta	-	-	(panyiku)	(panolong)	-	10
5	□ □ □ □	sa, pa,ta	-	-	(panyku)	-	-	10
6	□ □ □ □	la, ha	i	(panglayar)	-	-	-	10
7	□ □ □ □	sa, ma	-	-	-	(pamingkal jeung pamaéh)	-	10
8	□ □ □ □	ma	a	(pamepet jeung panyecek)	-	-	-	10
9	□ □ □ □ □ □	ma, la, nga	-	-	-	(panéléng)	-	10
10	□ □ □ □	-	-	-	-	-	(opat angka)	10
Jumlah								100

Kategori:

- Nilai  $\geq 75$  siswa dianggap mampu membaca aksara Sunda
- Nilai  $\leq 75$  siswa dianggap belum mampu membaca aksara Sunda

#### 7. Lembar Pengamatan Sikap

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

Indikator perkembangan karakter perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan cukup sering dan mulai konsisten

4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda (v) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Religius				Jujur dan Responsif				Tanggung jawab dan Peduli				Santun			
	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK