

Chapitre III

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Les enseignants devraient être en mesure d'enseigner aux apprenants de pouvoir atteindre les objectifs d'apprentissage. Les apprenants ont besoin d'un mode d'apprentissage qui peut les attirer à l'apprentissage pour être facilement digéré. À cette fin, l'enseignant doit faire un plan écrit comme des fiches pédagogiques qui peuvent aider à atteindre les objectifs d'apprentissage.

La fiche pédagogique aide un enseignant à prévoir dans le processus d'apprentissage. Il présente une procédure de l'étude, tels que le niveau, la durée, les objectifs, le comportement et l'équipement et média majeur qui peut soutenir le processus d'apprentissage.

En outre, la fiche pédagogique est peut-être une référence à l'apprentissage, de sorte que les connaissances d'apprentissage peuvent être liés et bien structurés.

Nous avons besoin de feuilles dans tous les programmes de l'éducation pour aider. Une feuille de calcul que nous pouvons trouver dans le processus d'écriture de la production. Pour améliorer ces compétences, nous pouvons utiliser les supports d'apprentissage audiovisuels pour fournir une nouvelle expérience et explorer la capacité d'écriture des apprenants.

3.1 Fiche Pédagogique

1. Niveau des apprenants : Débutant / A 1
2. Type de public : Les lycéens
3. Durée de la séance : 2 fois 45' de travail en classe
4. Thème : La Vie Familiale
5. Objectifs du cours :
 - a. Les apprenants peuvent décrire quelqu'un qui est sur la vidéo.
 - b. Les apprenants peuvent enrichir leur vocabulaire français autour de la famille.
6. Média : Support audiovisuel "Ma Famille – Alain le Lait"
7. Méthode en travail : Travail en groupe
8. Déroulement du Cours :

Introduction

- Les enseignants expliquent les connaissances fournies selon le thème de l'apprentissage.
- L'enseignant explique l'utilisation des supports audiovisuels pour améliorer la pratique de compétences en écriture descriptive.

Pratique

- L'enseignant divise les apprenants en groupes.
- Après avoir regardé la vidéo diffusée par les enseignants, ils doivent décrire les personnes qui existent sur la vidéo " Ma Famille ", les apprenants peuvent décrire le physique, les vêtements portés, la couleur des vêtements, etc.

9. Matières :

Nurani Dewi Mawarni, 2016

L'UTILISATION DU SUPPORT AUDIOVISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE D'UN TEXTE DESCRIPTIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

L'image de la vidéo



- Les transcriptions des supports audiovisuels

~ Aujourd'hui je vais vous présenter à ma famille.

Venez, suivez moi!

Tout le monde est dans la cuisine

Il y a mon père, et ma mère

Mon petit frère, Nicolas

Ma sœur n'est pas là

Elle est allée au cinéma...

Mon grand-père, ma grand-mère

Mon oncle, Robert

Ma tante n'est pas là

Ce soir elle chante à l'opéra... ~

Les Adjectifs Qualificatifs

- L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Le féminin se marque généralement par l'ajout d'un **-e** à la forme du masculin, sauf si le masculin est déjà terminé par un **-e**.

Un homme intelligent

une femme intelligente

Nurani Dewi Mawarni, 2016

L'UTILISATION DU SUPPORT AUDIOVISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE D'UN TEXTE DESCRIPTIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Un étudiant suisse

une étudiante suisse

- Le pluriel se marque généralement par l'ajout d'un -e à la forme du singulier, sauf si le singulier est déjà terminé par un -s ou un -x.

Une femme intelligente

des femmes intelligentes

Un quartier merveilleux

des quartiers merveilleux

Un vin français

des vins français

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
Brun	Bruns	Brune	Brunes
Grand	Grands	Grande	Grandes
Petit	Petits	Petite	Petites
Français	Français	Française	Françaises
Bleu	Bleus	Bleue	Bleues
Fatigué	Fatigués	Fatiguée	Fatiguées
Sportif	Sportifs	Sportive	Sportives
Menteur	Menteurs	Menteuse	Menteuses
Merveilleux	Merveilleux	Merveilleuse	Merveilleuses
Italien	Italiens	Italienne	Italiennes
Jeune	Jeunes	Jeune	Jeunes
Sympathique	Sympathiques	Sympathique	Sympathiques
Ancien		Ancienne	
Moderne		Moderne	
Riche		Riche	
Multiculturel	Multiculturels	Multiculturelle	Multiculturelles
Élégant	Élégants	Élégante	Élégantes
Animé	Animés	Animée	Animées
Beau	Beaux	Belle	Belles
Vieux	Vieux	Vieille	Vieilles

La description physique :

Nurani Dewi Mawarni, 2016

L'UTILISATION DU SUPPORT AUDIOVISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE D'UN TEXTE DESCRIPTIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Grand(e)
- Petit(e)
- Gros(se)
- Mince
- Blond(e)
- Roux/ Rousse
- Brun(e)
- Beau/Belle
- Mignon(ne)
- Noir(e)
- Blanc(he)

Example:

1. Il est arrogant.
2. Elle est belle.
3. Vous êtes gentil.
4. Tu es grande.
5. Il est italien.

10. Evaluation

Les apprenants doivent décrire quelqu'un ou quelque chose en fonction du matériel qui a été étudié dans les adjectifs qualificatifs.

C'est une fiche pédagogique sur l'utilisation des supports audiovisuels. Il montre comment nous utilisons ce milieu dans le processus d'apprentissage. Nous avons besoin d'un plan d'étude afin que nous puissions gagner les objectifs de ce processus d'apprentissage.

En utilisant ce support, les apprenants peuvent augmenter la capacité de la grammaire intitulée " Ma Famille " en utilisant les adjectifs qualificatifs en français. Les apprenants peuvent élaborer sur l'expression ou la parole, qui sont dans les supports audiovisuels " Ma Famille ".

Les supports peuvent aider les apprenants à améliorer la compétence de production écrite d'un texte descriptif. Typiquement,

les apprenants sont ennuyés quand ils apprennent dans la même situation et de la même manière, mais cette utilisation des supports audiovisuels peut fournir de nouvelles expériences dans le processus d'apprentissage. Ils peuvent avoir du plaisir et utiliser ces médias qui attireront leur attention. En outre, l'utilisation de ces supports est très facile à faire. Ainsi, les enseignants de langues étrangères, notamment françaises, peuvent l'utiliser pour améliorer les compétences en production écrite des apprenants.

Nurani Dewi Mawarni, 2016

L'UTILISATION DU SUPPORT AUDIOVISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE D'UN TEXTE DESCRIPTIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu