

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “**Peranan Teks Perubahan Konseptual Terhadap Pemahaman Konsep Level Sub Mikroskopik Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam**” ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman level sub mikroskopik yang meliputi aspek verbal dan visual akibat masih terjadinya miskonsepsi yang salah satunya disebabkan oleh buku teks. Tujuan dari penelitian ini adalah memperoleh informasi dan gambaran tentang peranan teks perubahan konseptual terhadap pemahaman verbal dan pemahaman visual level sub mikroskopik siswa pada materi hidrolisis garam. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasy experiment* dengan desain *nonequivalen control group design*. Penelitian ini melibatkan siswa SMA kelas XI di sebuah SMA di Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 90 orang yaitu 43 orang siswa untuk kelompok kontrol dan 47 orang siswa untuk kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen membaca teks perubahan konseptual sedangkan kelompok kontrol membaca teks *bukan* perubahan konseptual. Instrumen penelitian berupa tes untuk mengukur pemahaman verbal dan pemahaman visual siswa pada level sub mikroskopik dengan instrumen pendukung berupa lembar angket dan pedoman wawancara. Pengolahan data secara statistik dilakukan dengan menggunakan SPSS 17. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan efektivitas peningkatan pemahaman verbal yang signifikan ($p=0,038$) antara kelompok eksperimen ($N-Gain=0,16$) dan kelompok kontrol ($N-Gain=0,10$), terdapat perbedaan efektivitas peningkatan pemahaman visual yang signifikan ($p=0,000$) antara kelompok eksperimen ($N-Gain=0,20$) dan kelompok kontrol ($N-Gain=0,01$). Dengan demikian, penggunaan teks perubahan konseptual dapat lebih membantu meningkatkan pemahaman verbal dan pemahaman visual siswa pada level sub mikroskopik materi hidrolisis garam.

Kata Kunci: pemahaman konsep, representasi level sub mikroskopik, teks perubahan konseptual, hidrolisis garam

ABSTRACT

This research that titled “**Peranan Teks Perubahan Konseptual Terhadap Pemahaman Konsep Level Sub Mikroskopik Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam**” is motivated by the lack of student’s sub microscopic level understanding covering verbal and visual aspects due to misconceptions caused by the textbook. The purpose of this research is to obtain information of the role of conceptual change text towards verbal and visual understanding of sub microscopic level in the subject of salts hydrolysis. The research method is quasi experimental nonequivalent control group design. This research involved 90 eleventh grade students that consist of 43 students in the control group and 47 students in the experimental group. The experimental group read conceptual change text while the control group read traditional text. The research instrument is a test to measure verbal and visual understanding of sub microscopic level by supporting instrument is sheet questionnaire and interview guidelines. Statistical data processing were performed using SPSS 17. The results indicate that there were differences significantly of the effectiveness increased verbal understanding ($p=0,038$) between the experimental group (N-Gain=0,16) and the control group (N-Gain=0,10), there were differences significantly of the effectiveness increased visual understanding ($p=0,000$) between the experimental group (N-Gain=0,20) and the control group (N-Gain=0,01). Thus, the using of conceptual change texts can further help increase verbal and visual understanding of students at the sub microscopic level in the subject salt hydrolysis.

Keywords: conceptual understanding, sub microscopic level, conceptual change text, hydrolysis of salt