

Instrumen observasi

Sekolah :

Guru yang diamati :

Kelas yang diamati :

Tanggal Observasi :

No	Aspek yang diamati	Indikator	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Perangkat Pembelajaran	a. Identitas RPP sesuai dengan silabus			
		b. Kompetensi inti sesuai dengan silabus			
		c. Kompetensi dasar sesuai dengan silabus			
		d. Indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar			
		e. Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			
		f. Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			
		g. Guru merancang pembukaan			
		h. Guru merancang inti pembelajaran			
		i. Guru merancang penutupan pembelajaran			
		j. Rancangan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		k. Sumber materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		l. Media pembelajaran sesuai dengan pembelajaran dan bervariasi			
2.	Proses Pembelajaran (Guru)	a. Guru membuka pembelajaran dan melakukan apersepsi			
		b. Guru menyajikan materi dengan jelas			
		c. Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan RPP			
		d. Guru melakukan kegiatan inti sesuai dengan RPP			
		e. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa			
		f. Guru aktif memotivasi siswa			
		g. Guru aktif berinteraksi dengan siswa			

No	Aspek yang diamati	Indikator	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
		h. Guru aktif bertanya kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa			
		i. Guru menggunakan media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran			
		j. Guru melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran			
		k. Guru menutup pembelajaran dan memberi kesan baik kepada siswa			
3.	Proses Pembelajaran (Siswa)	a. Siswa aktif dan serius mengikuti pelajaran			
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru			
		c. Siswa aktif mengumpulkan, mengorganisir dan menganalisis informasi			
		d. Siswa aktif mengomunikasikan ide dan informasi			
		e. Siswa aktif dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami			
		f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		g. Siswa aktif bekerjasama dengan orang lain atau kelompok			
		h. Siswa menguasai materi pembelajaran			
		i. Siswa memanfaatkan media atau sarana pendukung dalam pembelajaran			
		j. Suasana pembelajaran menyenangkan dan komunikatif			
		k. Kegiatan pembelajaran banyak melibatkan siswa			

Bandung,.....
 Pengamat

.....

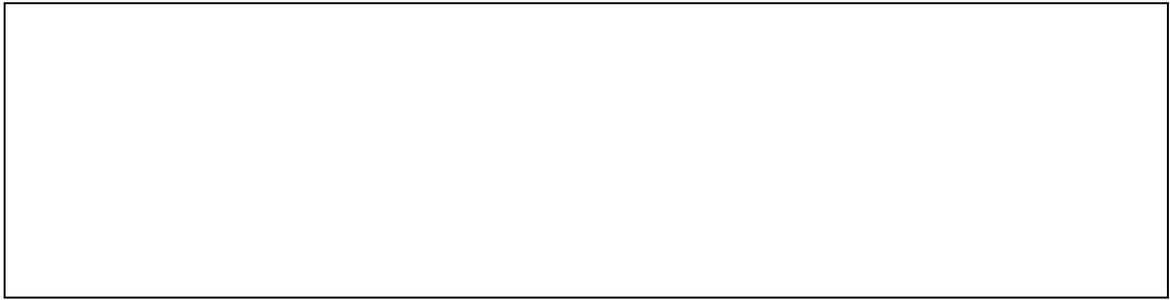
Instrumen Penilaian
Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Proposional <i>Layout</i>					
2	Kesesuaian panduan penggunaan program					
3	Kesesuaian program dengan guru sebagai pengguna					
4	Kecepatan respon program pada pengoperasian					
5	Kemudahan pemakaian program					
6	Kesesuaian menu penyajian					
7	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					
8	Resolusi monitor					
9	Kejelasan mode audio					
10	Kejelasan gambar					
11	Kejelasan animasi					
12	Kejelasan video					
13	Fungsi ikon kembali dan lanjut					
14	Kesesuaian fungsi tombol					
15	Kesesuaian bentuk dan letak navigasi					

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Catatan dan Saran



Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Validator

Dr. Wawan Setiawan, M.Kom.

Instrumen Penilaian

Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaiam				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pembelajaran terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar					
2	Kesesuaian pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran					
3	Kesesuaian penerapan strategi belajar <i>genius learning</i> :					
	a. Susana kondusif					
4	b. Hubungkan					
5	c. Gambaran besar					
6	d. Tetapkan tujuan					
7	e. Pemasukan informasi					
8	f. Aktivasi					
9	g. Demonstrasi					
10	h. Ulangi dan Jangkarkan					
11	Kesesuaian dan kejelasan pembelajaran berbasis model <i>genius learning</i> secara keseluruhan					
12	Kejelasan panduan penggunaan					
13	Kesesuaian isi materi dalam pembelajaran					
	a. Memahami					

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14	b. Membandingkan					
15	c. Menganalisis					
16	d. Mengevaluasi					
17	e. Menginterpretasi					
18	f. Menulis dan menyunting					
19	g. Mengabstraksi					
20	h. Mengonversi					
21	Kejelasan dalam penyampaian materi praktis					
22	Variasi penyampaian informasi					
23	Kesesuaian contoh yang diberikan					
24	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
25	Kesesuaian soal latihan terhadap pembelajaran					
26	Kejelasan bahasa yang digunakan					

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016

Dr. Andoyo Sastromihardjo, M.Pd.

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

Okie Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016

Dr. Charlina, M.Hum.

Keterangan:

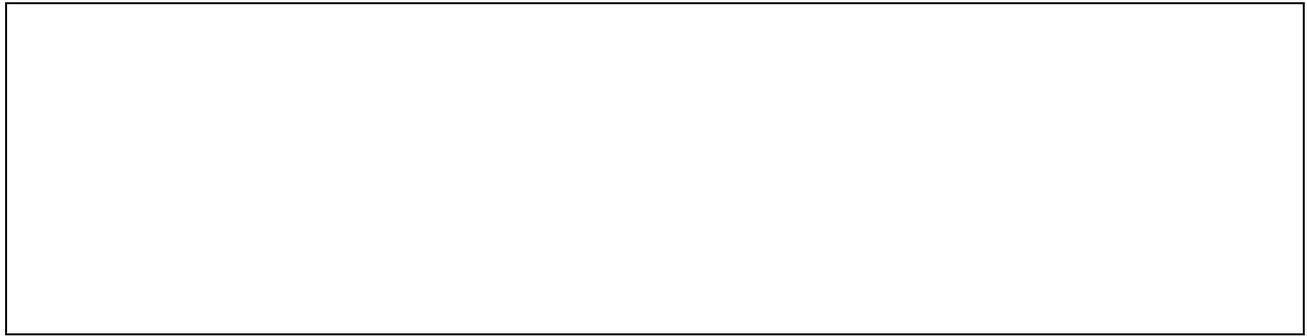
- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016

Drs. Mangatur Sinaga, M.Hum.

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pernyataan/Saran

--

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016

Dr. Yeti Mulyati, M.Pd

Instrumen Penilaian

Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian
----	--------------------	-----------------

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti, indikator, dan materi pelajaran					
2	Kejelasan dan kesesuaian pembelajaran berbasis pendekatan <i>genius learning</i>					
3	Ketepatan penerapan strategi belajar:					
	a. Susana kondusif					
4	b. Hubungkan					
5	c. Gambaran besar					
6	d. Tetapkan tujuan					
7	e. Pemasukan informasi					
8	f. Aktivasi					
9	g. Demonstrasi					
10	h. Ulangi					
11	Ketepatan pemberian umpan balik					
12	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis					
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					

Catatan dan Saran

Bandung,.....
Pengamat

.....

Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaiam				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul program					
2	Kejelasan penyajian					
3	Keruntutan penyaaian materi					
4	Kemudahan dalam memahami materi					
5	Materi dapat diulang setiap saat					
6	Kesesuaian contoh video/gambar					
7	Terdapat soal latihan setiap pembelajaran					
8	Kejelasan informasi pada ilustrasi animasi					
9	Kejelasan dalam penguraian materi					
10	Kesesuaian materi yang dibutuhkan siswa					
11	Kejelasan penggunaan bahasa materi					
12	Kesesuaian gambar dalam memperjelas materi					
13	Kemudahan dalam menggunakan program					
14	Kemudahan dalam memilih menu					
15	Kebebasan dalam memilih materi yang diinginkan					
16	Kemudahan berinteraksi dengan program					
17	Kemudahan fungsi tombol dalam program					
18	Kemudahan dalam menjalankan video					
19	Kemarikan video dalam program					
20	Pemilihan jenis dan ukuran huruf					
21	Keterbacaan teks					
22	Kejelasan pemilihan warna teks					
23	Kualitas gambar					
24	Sajian animasi					
25	Kejelasan suara					
26	Kesesuaian warna					

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat tidak tepat/sangat tidak jelas
- 2 = Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 = Cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
- 4 = Baik/tepat/jelas
- 5 = Sangat baik/sangat baik/sangat jelas

Catatan dan Saran



Bandung.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 8 BANDUNG
Kelas/Semester	:	X/2
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdot
Jumlah Pertemuan	:	3 x 45 Menit

A **Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan

C. **Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan mampu memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Memahami definisi teks anekdot
- b. Menemukan struktur dari teks anekdot.
- c. Menemukan kaidah dari teks anekdot.

D. **Materi Pembelajaran**

- a. Pengenalan teks anekdot dan pemahaman isinya. Berupa pengertian anekdot dan

Okie Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- contoh teks anekdot!
- b. Pemahaman struktur teks anekdot. Ada 6 struktur, yaitu: judul, abstraksi, orientasi, krisis, reaksi, dan koda.
 - c. Pemahaman kaidah teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
 Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
 Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop, proyeksi, *software* pembelajaran dan Papan Tulis
2. Alat/bahan : spidol dan kertas
3. Sumber belajar:
 - (1) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - (2) Priyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.
 - (3) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
 - (4) Media Cetak dan *On Line* Lainnya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		10
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	5. Siswa mengamati komik, video dan contoh teks anekdot.	
	6. Siswa mencermati uraian yang berkaitan dengan definisi, struktur, dan kaidah teks anekdot	
	Mempertanyakan	10
	7. Stimulus siswa untuk bertanya mengenai hal yang diamati	

	8.	Siswa menanyakan definisi, setiap bagina struktur dan kaidah teks anekdot.	
	Mengeksplorasi		30
	9.	Siswa memahami definisi teks anekdot.	
	10.	Siswa menemukan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda).	
	11.	Siswa menemukan kaidah dari teks anekdot	
	Mengasosiasikan		10
	12.	Siswa menyimpulkan temuan dari pemahaman mengenai definisi teks anekdot yang disampaikan guru melalui media	
	13.	Siswa menyimpulkan temuan dari pemahaman mengenai struktur teks anekdot	
	14.	Siswa menyimpulkan temuan dari pemahaman mengenai kaidah teks anekdot	
	Mengomunikasikan		50
	15.	Siswa secara berkelompok mengerjakan uji pemahaman mengenai struktur dan kaidah teks anekdot	
	16.	Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan struktur dan kaidah teks anekdot dengan percaya diri, sopan dan santun.	
	17.	Siswa yang tidak tampil menanggapi dan memberikan penilaian terhadap presentasi teman/ kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	
Penutup			10
	18.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait dengan teks anekdot.	
	19.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	
	20.	Siswa menjawab pertanyaan mengenai struktur dan kaidah teks anekdot yang diberikan oleh guru.	
	21.	Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Struktur teks anekdot (tulis)	Tertulis	Laporan	1. Amati teks anekdot yang berjudul “ Bung Karno dan Pejabat Amerika”, kemudian tentukan struktur dan kaidah teks tersebut! 2. Berikan penilaian terhadap hasil dari kelompok yang lain! 3. Bandingkan teks yang kalian buat dengan milik teman kalian .Setelah itu, perbaikilah pekerjaan kalian agar menjadi sempurna dalam hal struktur dan kaidahnya
Struktur teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	4. Presentasikan hasil diskusi kelompok Anda 5. Berikan tanggapan hasil diskusi kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab!

Pedoman Penilaian:

1. Tulis Ulang Teks Anekdot
Nama :

Kelas :
Judul :

	Skor	Aspek	Kriteria	Komentar
Struktur	10	Judul	judul sudah menggambarkan keseluruhan isi teks serta singkat, padat dan jelas	
	10	Abstrak	ada uraian ringkas tentang objek atau hal yang hendak disindir atau dikritik	
	10	Orientasi	ada pengenalan mulai dari pelaku, tempat dan peristiwa	
	15	Krisis	ada tahapan cerita mulai dari memuncak sampai pada penyelesaian (lucu dan berkesan)	
	15	Reaksi	ada jawaban dari tahapan krisis serta reaksi menarik	
	10	Koda	ada penutup dari penegasan terhadap hal yang dikritik/disindir	
Kaidah	15	Kelucuan atau menarik	terdapat kelucuan yang menarik	
	15	Kritik/saran/ protes	terdapat pelajaran dalam kritiknya	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. **Presentasi Kelompok**

	Skor	Kriteria	Komentar
Ketepatan Jawaban	50	Struktur dan kaidah yang disampaikan sesuai dengan ketentuan teks anekdot	
Kejelasan Penyampaian	50	Presentasi disampaikan dengan jelas, mudah dipahami, tidak terburu-buru, santun, kritis, dan bertanggung jawab.	

$$\text{Nilai Akhir Siswa:} \\ = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMA Negeri 8 Bandung**
Kelas/Semester : **X/1**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Topik : **Kritis dan Lucu dengan Anekdot**
Alokasi Waktu : **2 x 45 menit**

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

Okie Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.2 Membandingkan teks anekdot dengan teks humor baik melalui lisan maupun tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu membandingkan teks anekdot dengan teks humor baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator

- a. Menemukan perbandingan isi teks anekdot dengan teks humor
- b. Menemukan perbandingan struktur teks anekdot dengan teks humor
- c. Menemukan perbandingan ciri teks anekdot dengan teks humor

D. Materi Pembelajaran

- a. Perbandingan isi dari komik yang berupa teks anekdot dan teks humor.
- b. Perbandingan isi dari video yang berupa anekdot dan humor.
- c. Perbandingan isi dari teks yang berupa anekdot dan humor.
- d. Perbandingan tujuan, struktur, ciri bahasa dari teks anekdot dan teks humor.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
 Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
 Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

4. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis
5. Alat/bahan : spidol dan kertas
6. Sumber belajar:
 - (5) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - (6) Priyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.
 - (7) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
 - (8) Media Cetak dan *On Line* Lainnya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
---------	----------	-------

Pendahuluan		5
1.	Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
2.	Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
3.	Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
4.	Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
Mengamati		20
5.	Siswa membandingkan isi komik, video, teks anekdot dan teks humor.	
6.	Siswa membandingkan struktur, tujuan, ciri bahasa, teks anekdot dan teks humor.	
Mempertanyakan		10
9.	Siswa menanyakan perbandingan isi komik, video, teks anekdot dan teks humor.	
10.	Siswa menanyakan persamaan dan perbedaan teks anekdot dan teks humor.	
Mengeksplorasi		10
13.	Siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan isi dari komik, video berupa anekdot dan humor	
14.	Siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan tujuan, struktur, ciri bahasa teks anekdot dan teks humor.	
Mengasosiasikan		10
16.	Siswa menyimpulkan hasil temuan mengenai perbandingan isi komik dan video	
17.	Siswa menyimpulkan hasil temuan mengenai persamaan dan perbedaan tujuan, struktur, ciri bahasa teks anekdot dan teks humor	
Mengomunikasikan		30
18.	Siswa secara kelompok mengerjakan uji pemahaman membandingkan teks anekdot dan teks humor saling menghargai, bekerja sama, dan bertanggung jawab.	
19.	Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai perbandingan isi, struktur, ciri bahasa teks anekdot dan teks humor dengan percaya diri, sopan dan santun.	
20.	Siswa atau kelompok yang tidak tampil lain menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	

Penutup			5
	21.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait dengan perbandingan teks anekdot dan teks humor.	
	22.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	
	23.	Siswa menjawab pertanyaan tentang perbandingan teks anekdot dan teks humor yang diberikan oleh guru.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Membandingkan teks anekdot dan teks humor (tulisan)	Tertulis	Laporan	6. Cari teks anekdot dan teks humor dengan tema bebas! 7. Bandingkan teks yang kalian pilih berdasarkan materi yang telah dipelajari.
Membandingkan teks anekdot dan teks humor (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	8. Presentasikan hasil perbandingan kelompok Anda! 9. Berikan tanggapan hasil diskusi kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab!

Pedoman Penilaian:

1. Tulis Ulang Teks Anekdote

Nama :
 Kelas :
 Judul :

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Tujuan	20	Tujuan yang disampaikan sesuai dengan teks anekdot dan teks humor yang dipilih	
Struktur Isi	40	Setiap struktur dibandingkan dengan jelas dan sesuai	
Ciri Bahasa	40	Ciri bahasa berupa ungkapan lucu dan kritikan/saran/pelajaran yang terkandung di dalam teks disampaikan dengan baik	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Presentasi Kelompok

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Argumen	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti, kritis dan santun	
Penampilan	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik, serta penuh percaya diri.	
Isi	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran, disertai alasan, memiliki bukti, dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

KOMENTAR:	JUMLAH: PENILAI:
--------------------------------------	-------------------------

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOTE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	
-------------------------	--

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 8 Bandung
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdot Teks Anekdot
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menganalisis struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu menganalisis struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan:

- a. Memahami isi teks anekdot yang diamatinya.
- b. Melakukan analisis struktur teks anekdot.
- c. Melakukan analisis kaidah teks anekdot..

E. Materi Pembelajaran

- a. Cara menganalisis teks anekdot

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

7. Media : Laptop, LCD, dan Papan Tulis
 8. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis
 9. Alat/bahan : spidol dan kertas
 10. Sumber belajar:
 (9) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 (10)..... P
 riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.
 (11) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
 (12) Media Cetak dan *On Line* Lainnya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	20
	5. Siswa mengamati cara menganalisis berdasarkan struktur dan kaidah teks anekdot.	
	6. Siswa mengamati teks anekdot untuk menganalisis.	
	Mempertanyakan	5
	7. Siswa menanyakan cara menganalisis berdasarkan struktur dan kaidah teks anekdot.	
	8. Siswa menanyakan mengenai teks anekdot untuk dianalisis.	
	Mengeksplorasi	20
	9. Siswa memahami cara menganalisis berdasarkan struktur dan kaidah teks anekdot	
	10. Siswa menemukan bagian-bagian teks yang akan dianalisis	
	Mengasosiasikan	10
14. Siswa menyimpulkan hasil temuan mengenai bagian-bagian teks yang akan dianalisis		
Mengomunikasikan		30
16. Siswa secara berkelompok mengerjakan uji pemahaman menganalisis.		
17. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil		

		analisis dengan rasa percaya diri, sopan dan santun.	
	18.	Siswa yang tidak tampil menanggapi dan memberikan penilaian terhadap presentasi teman/ kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	
Penutup			5
	20.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran menganalisis	
	21.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	
	22.	Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran menganalisis	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menganalisis teks anekdot (tulisan)	Tertulis	Laporan	10. Amatilah teks anekdot yang berjudul "Politisi Blusukan" 11. Analisislah teks anekdot tersebut berdasarkan struktur dan kaidah teks!
Menganalisis teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	12. Presentasikan hasil diskusi kelompok terkait struktur dan kaidah teks

			<p>anekdot tersebut!</p> <p>13. Berikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil penampilan temanmu secara santun, kritis, dan bertanggung jawab!</p>
--	--	--	---

Pedoman Penilaian:

- Menganalisis Teks Anekdot
 - Nama :
 - Kelas :
 - Judul :

	Skor	Aspek	Kriteria	Komentar
Struktur	10	Judul	judul sudah menggambarkan keseluruhan isi teks serta singkat, padat dan jelas	
	10	Abstrak	ada uraian ringkas tentang objek atau hal yang hendak disindir atau dikritik	
	10	Orientasi	ada pengenalan mulai dari pelaku, tempat dan peristiwa	
	15	Krisis	ada tahapan cerita mulai dari memuncak sampai pada penyelesaian (lucu dan berkesan)	
	15	Reaksi	ada jawaban dari tahapan krisis serta reaksi menarik	
	10	Koda	ada penutup dari penegasan terhadap hal yang dikritik/disindir	
Kaidah	15	Kelucuan atau menarik	terdapat kelucuan yang menarik	
	15	Kritik/saran/protes	terdapat pelajaran dalam kritiknya	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Presentasi

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 8 Bandung
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdote Teks Anekdote
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.4 Mengevaluasi teks anekdot secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu mengevaluasi teks anekdot secara lisan maupun tulisan.

Indikator

- a. Memahami cara menemukan kelebihan dan kekurangan teks anekdot.
- b. Menemukan evaluasi berupa kelebihan dan kekurangan dari teks anekdot.

D. Materi Pembelajaran

- a. Cara mengevaluasi teks anekdot.
- b. Menemukan kelebihan dan kekurangan dari teks anekdot

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

11. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis

12. Alat/bahan : spidol dan kertas

13. Sumber belajar:

(13) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

(14)..... P
riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.

(15) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.

(16) Media Cetak dan *On Line* Lainnya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	20

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	5.	Siswa mengamati cara mengevaluasi teks anekdot.	
	6.	Siswa mengamati hasil evaluasi teks anekdot	
	Mempertanyakan		5
	7.	Siswa menanyakan cara mengevaluasi teks anekdot.	
	8.	Siswa menanyakan hasil evaluasi teks anekdot	
	Mengeksplorasi		20
	9.	Siswa memahami cara mengevaluasi teks anekdot.	
	10.	Siswa memahami evaluasi yang dilakukan terhadap teks anekdot.	
	Mengasosiasikan		10
	13.	Siswa menyimpulkan cara mengevaluasi teks anekdot.	
	14.	Siswa menyimpulkan hasil temuan mengenai evaluasi yang dilakukan terhadap teks anekdot.	
	Mengomunikasikan		30
	16.	Siswa secara kelompok mengerjakan uji pemahaman mengevaluasi teks anekdot Dengan saling menghargai, bekerja sama, dan bertanggung jawab.	
	17.	Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai evaluasi terhadap teks anekdot dengan percaya diri, sopan dan santun..	
	18.	Siswa atau kelompok yang tidak tampil lain menanggapi dan menilai presentasi teman/kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	
	Penutup		5
	20.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran evaluasi teks anekdot.	
	21.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	
	22.	Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran evaluasi teks anekdot yang diberikan oleh guru.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengevaluasi (tulisi)	Tertulis	Laporan	14. Carilah dua teks anekdot, kemudain berikan evaluasi terhadap teks tersebut!
Mengevaluasi (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	15. Presentasikan hasil diskusi kelompok terhadap teks anekdot yang dievaluasi! 16. Beikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil penampilan temanmu secara santun, kritis, dan bertanggung jawab!

Pedoman Penilaian:

- Mengabstraksi Teks Anekdot

Nama :
Kelas :
Judul :

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Struktur	70	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari struktur teks anekdot yang sesuai, jelas, logis, kritis, dan santun	
Isi	20	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari isi hal yang dibicarakan dalam teks tersebut dengan baik, benar, sesuai, menarik, logis, disertai bukti, jelas, mudah dipahami kritis dan santu	

Kaidah Bahasa	10	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan kaidah bahasa dalam teks tersebut dengan jelas, logis, kritis dan santun	
----------------------	----	---	--

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2.

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandng

Pekanbaru,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMA Negeri 8 Bandung**
Kelas/Semester : **X/1**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Topik : **Kritis dan Lucu dengan Anekdote**

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menginterpretasi makna teks anekdot baik melalui lisan maupun tulis

C. Tujuan

Siswa diharapkan mampu menginterpretasi makna teks anekdot baik melalui lisan maupun tulis.

Indikator

- a. Memahami definisi menginterpretasi makna teks anekdot.
- b. Menemukan ungkapan dengan interpretasi makna sebenarnya dari teks anekdot.

D. Materi Pembelajaran

- a. Definisi dari menginterpretasi makna teks anekdot.
- b. Ungkapan dalam menginterpretasi makna dari teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

14. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis

15. Alat/bahan : spidol dan kertas

16. Sumber belajar:

(17) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

(18)..... P

riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.

(19) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.

(20) Media Cetak dan *On Line* Lainnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	20
	5. Siswa mengamati definisi teks anekdot	
	6. Siswa mengamati ungkapan yang ada di teks dalam menginterpretasi makna	
	Mempertanyakan	5
	9. Siswa menanyakan definisi dari teks anekdot	
	10. Siswa menanyakan ungkapan-ungkapan yang ada pada teks anekdot	
	Mengeksplorasi	20
	12. Siswa memahami definisi teks anekdot.	
	13. Siswa memahami ungkapan dalam menginterpretasi makna sebenarnya dari teks anekdot	
	Mengasosiasikan	10
	16. Siswa menyimpulkan definisi dari menginterpretasi teks anekdot	
	17. Siswa menyimpulkan ungkapan-ungkapan dalam menginterpretasi teks anekdot.	
	Mengomunikasikan	30
	18. Siswa secara berkelompok mengerjakan uji pemahaman mengenai menginterpretasi teks anekdot	
	19. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan interpretasi teks anekdot dengan percaya diri, sopan dan santun.	

	20.	Siswa yang tidak tampil menanggapi terhadap presentasi teman/ kelompok lain secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	
Penutup			5
	22.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait dengan interpretasi teks anekdot.	
	23.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	
	24.	Siswa menjawab pertanyaan tentang teks anekdot yang diberikan oleh guru.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengintepre tasi teks anekdot (tulis)	Tertulis	Laporan	17. Amatilah teks anekdot yang berjudul "Neil Amstrong Bukan Manusia Pertama ke Bulan" 18. Berikan interpreasi dari teks anekdot tersebut!
Mengintepre tasi teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampil an berbicara	19. Presentasikan hasil diskusi kelompok terkait interpererasi dari teks anekdot tersebut! 20. Berikan tanggapan dari hasil penampilan temanmu secara santun, kritis, dan bertanggung

			jawab!
--	--	--	--------

Pedoman Penilaian:

1. Mengonversi Teks Anekdot

Nama :
Kelas :
Judul :

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Isi	80	Interpretasi makna dijelaskan dengan jelas, sesuai dengan teks, mudah dipahami, kritis, dan santun	
Bahasa	15	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien, memiliki EYD dan tanda baca yang benar	
Struktur Tulisan	5	Penjelasan disampaikan tersusun dengan baik, sistematis, konsisten dan sesuai dengan teks	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Presentasi

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandng

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 8 Bandung
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdote
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menulis teks anekdot

C. Tujuan

Siswa diharapkan mampu menulis teks anekdot dengan baik dan benar.

Indikator

- a. Memahami cara menulis teks anekdot.

D. Materi Pembelajaran

- a. Cara menulis teks anekdot.
- b. Ilustrasi penulisan teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
 Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
 Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

17. Media : Laptop, proyrksor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis
 18. Alat/bahan : spidol dan kertas
 19. Sumber belajar:
 (21) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 (22)..... P riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.
 (23) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
 (24) Media Cetak dan *On Line* Lainnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	20
	5. Siswa mengamati gambar, komik, video yang barisikan anekdot	
	6. Siswa mengamati ilustrasi penulisan teks anekdot	
	Mempertanyakan	10
	9. Siswa menanyakan terhadap gambar, komik, video dan teks anekdot yang diamati	
	10. Siswa menanyakan ilustrasi penulisan dari	

	teks anekdot	
	Mengeksplorasi	30
12.	Siswa memahami definisi teks anekdot.	
13.	Siswa memahami ungkapan dalam menginterpretasi makna sebenarnya dari teks anekdot	
	Mengasosiasikan	10
16.	Siswa menyimpulkan definisi dari menginterpretasi teks anekdot	
17.	Siswa menyimpulkan ungkapan-ungkapan dalam menginterpretasi teks anekdot.	
	Mengomunikasikan	40
18.	Siswa mengerjakan uji pemahaman mengenai penulisan teks anekdot	
19.	Siswa menyampaikan hasil tulisan teks anekdotnya dengan percaya diri, sopan dan santun.	
Penutup		5
22.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait penulisan teks anekdot.	
23.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menulis teks	Tertulis	Laporan	21. Tentukan topik teks anekdot

anekdot (tulis)			yang akan ditulis 22. Tulislah kerangka dan kembangkan menjadi teks anekdot yang baik dan benar!
Menulis teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	23. Sampaikan hasil teks anekdot yang ditulis dengan penuh percaya diri! 24. Berikan tanggapan dari hasil penampilan temanmu secara santun, kritis, dan bertanggung jawab!

Pedoman Penilaian:

1. Mengonversi Teks Anekdot

Nama :
Kelas :
Judul :

	Skor	Aspek	Kriteria	Komentar
Struktur	10	Judul	judul sudah menggambarkan keseluruhan isi teks serta singkat, padat dan jelas	
	10	Abstrak	ada uraian ringkas tentang objek atau hal yang hendak disindir atau dikritik	
	10	Orientasi	ada pengenalan mulai dari pelaku, tempat dan peristiwa	
	15	Krisis	ada tahapan cerita mulai dari memuncak sampai pada penyelesaian (lucu dan berkesan)	
	15	Reaksi	ada jawaban dari tahapan krisis serta reaksi menarik	
	10	Koda	ada penutup dari penegasan terhadap hal yang dikritik/disindir	
Kaidah	15	Kelucuan atau menarik	terdapat kelucuan yang menarik	
	15	Kritik/saran/protes	terdapat pelajaran dalam kritiknya	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Presentasi

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 8 Bandung
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdote
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan

sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menyunting teks anekdot

C. Tujuan

Siswa diharapkan mampu menyunting teks anekdot dengan baik dan benar.

Indikator

- a. Memahami cara menyunting teks anekdot.

D. Materi Pembelajaran

- a. Cara menyunting teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

20. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis

21. Alat/bahan : spidol dan kertas

22. Sumber belajar:

(25) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

(26)..... P
riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.

(27) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.

(28) Media Cetak dan *On Line* Lainnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5

	1.	Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2.	Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3.	Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4.	Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti			
	Mengamati		20
	5.	Siswa mengamati cara menyunting teks anekdot (isi, bahasa dan ejaan)	
	Mempertanyakan		5
	9.	Siswa menanyakan cara menyunting teks anekdot (isi, bahasa dan ejaan)	
	Mengeksplorasi		20
	12.	Siswa memahami cara menyunting teks anekdot (isi, bahasa dan ejaan).	
	Mengasosiasikan		5
	16.	Siswa menyimpulkan dalam menyunting teks anekdot (isi, bahasa dan ejaan)	
	Mengomunikasikan		30
	18.	Siswa mengerjakan uji pemahaman mengenai penyuntingan teks anekdot	
	19.	Siswa menyampaikan hasil suntingan teks anekdotnya dengan percaya diri, sopan dan santun.	
Penutup			5
	22.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait penulisan teks anekdot.	
	23.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyunting teks anekdot (tulis)	Tertulis	Laporan	25. Amati teks anekdot yang telah ditulis pada pembelajaran sebelumnya! 26. Lakukan silang baca dan sunting teks anekdot tersebut!
Menyunting teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	27. Sampaikan hasil teks anekdot yang disunting dengan penuh percaya diri dan objektif!

Pedoman Penilaian:

- Mengonversi Teks Anekdot

Nama :
Kelas :
Judul :

No	Aspek	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Isi	a. Apakah terdapat kelucuan?			
		b. Apakah sindiran Mengandung pelajaran?			
2	Bahasa	a. Apakah kalimat-kalimatnya sudah efektif?			
		b. Apakah diksinya sudah tepat?			
3	Ejaan	a. Apakah penggunaan tanda baca sudah tepat?			
		b. Apakah penulisan hurufnya sudah tepat?			

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. **2. Penilaian Presentasi**

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 8 Bandung
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Kritis dan Lucu dengan Anekdote
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Mengabstraksi teks anekdot

C. Tujuan

Siswa diharapkan mampu mengabstraksi teks anekdot dengan baik dan benar.

Indikator

- a. Memahami cara mengabstraksi teks anekdot.

D. Materi Pembelajaran

- a. Cara mengabstraksi teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

Metode	:	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
Pendekatan	:	<i>Scientific</i> (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
Model	:	Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

23. Media : Laptop, proyrksor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis

24. Alat/bahan : spidol dan kertas

25. Sumber belajar:

(29) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

(30)..... P
riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.

(31) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.

(32) Media Cetak dan *On Line* Lainnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	20
	5. Siswa mengamati cara mengabstraksi teks anekdot	
	Mempertanyakan	5
	9. Siswa menanyakan cara mengabstraksi teks anekdot	
	Mengeksplorasi	20
	12. Siswa memahami cara mengabstraksi teks anekdot	
	Mengasosiasikan	5
	16. Siswa menyimpulkan dalam mengabstraksi teks anekdot	
	Mengomunikasikan	30
	18. Siswa mengerjakan uji pemahaman mengenai mengabstraksi teks anekdot	
	19. Siswa menyampaikan hasil abstraksi teks anekdotnya dengan percaya diri, sopan dan santun.	

Penutup			5
	22.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait abstraksi teks anekdot.	
	23.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengabstraksi teks anekdot (tulis)	Tertulis	Laporan	28. Carilah teks anekdot yang akan Anda abstraksi! 29. Rumuskan abstraksi teka anekdot yang Anda pilih!
Mengabstraksi teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	30. Sampaikan hasil abstraksi teks anekdot Anda dengan penuh percaya diri dan objektif! 31. Berikan tanggapan terhadap hasil abstraksi dari temanmu

Pedoman Penilaian:

- Mengonversi Teks Anekdot
Nama :
Kelas :

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Judul :

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Hasil Abstraksi	80	Hasil abstraksi sesuai dengan teks anekdot dengan tidak menghilangkan struktur dan kaidahnya	
Susunan	15	Hasil abstraksi disampaikan tersusun dengan baik, sistematis, konsisten dan sesuai dengan teks	
Bahasa	5	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien, memiliki EYD dan tanda baca yang benar	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. **Presentasi Kelompok**

Aspek	Skor	Kriteria	
Tujuan	25	Memberikan argumen yang benar, logis, memiliki bukti dan santu	
Struktur Isi	50	Presentasi disampaikan dengan baik, jelas, mudah dipahami, memberikan bukti, efektif dan efisien, menarik serta penuh percaya diri	
Ciri Bahasa	25	Isi sebagai informasi yang disampaikan benar, sesuai dengan ketentuan pada pembelajaran disertai alasan, memiliki bukti dan logis	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

.....	
----------------	--

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMA Negeri 8 Bandung**
Kelas/Semester : **X/1**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Topik : **Kritis dan Lucu dengan Anekdote**
Alokasi Waktu : **4 x 45 menit**

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Mengonversi teks anekdot ke teks drama

C. Tujuan

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa diharapkan mampu mengonversi teks anekdot ke teks drama.

Indikator

- a. Menemukan konsep konversi teks anekdot ke teks drama

D. Materi Pembelajaran

- a. Konsep konversi teks anekdot.

E. Metode, Pendekatan, Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab
- Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
- Model : Genius Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

- 26. Media : Laptop, proyektor, *software* pembelajaran dan Papan Tulis
- 27. Alat/bahan : spidol dan kertas
- 28. Sumber belajar:
 - (33) Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - (34)..... P riyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Bumi Aksara.
 - (35) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
 - (36) Media Cetak dan *On Line* Lainnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5
	1. Mengucapkan salam Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa	
	2. Mengondisikan kelas dengan menanyakan kehadiran, menyiapkan siswa dan kelas serta memberikan motivasi	
	3. Siswa menerima apersepsi, peta konsep materi, tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan	
	4. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerjasama, tanggung jawab, dan cinta damai.	
Kegiatan Inti		
	Mengamati	30
	5. Siswa mengamati konsep konversi teks anekdot	
	Mempertanyakan	5
	9. Siswa menanyakan konsep konversi teks	

	anekdot	
	Mengeksplorasi	30
12.	Siswa memahami konversi teks anekdot	
	Mengasosiasikan	10
16.	Siswa menyimpulkan konsep konversi teks anekdot	
	Mengomunikasikan	90'
18.	Siswa mengerjakan uji pemahaman mengenai konversi teks anekdot	
19.	Siswa memerankan hasil konversi teks anekdot ke teks drama dengan percaya diri, sopan dan santun.	
	Siswa yang tidak tampil menanggapi dan memberikan penilaian terhadap pemeranan teman/ kelompok lain dari teks anekdot secara santun, kritis, dan bertanggung jawab.	
Penutup		5
22.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran terkait abstraksi teks anekdot.	
23.	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.	

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Menghargai orang lain
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Hasil

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
-----------	------------------	------------------	-----------

Mengonversi teks anekdot (tulis)	Tertulis	Laporan	32. Setiap kelompok memilih teks anekdot untuk dikonversi! 33. Setiap kelompok mengonversi teks anekdot yang dipilih!
Mengonversi teks anekdot (lisan)	Unjuk kerja	Keterampilan berbicara	34. Perankan hasil konversi teks anekdot Anda dengan penuh percaya diri! 35. Berikan tanggapan terhadap pemeranan hasil konversi teks anekdot dari temanmu

Pedoman Penilaian:

1. Mengonversi Teks Anekdot

Nama :

Kelas :

Judul :

Aspek	Skor	Kriteria	Komentar
Hasil Konversi	80	Hasil konversi sesuai dengan teks anekdot dengan tidak menghilangkan struktur dan kaidahnya	
Susunan	15	Hasil konversi disampaikan tersusun dengan baik, sistematis, konsisten dan sesuai dengan teks	
Bahasa	5	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien, memiliki EYD dan tanda baca yang benar	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

2. Presentasi Kelompok

No	Aspek	Skor	Penjelasan
1	Kesesuaian isi dialog dengan naskah	60	
2	Ekspresi	20	
3	Penjiwaan karakter	20	

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Catatan:	JUMLAH: PENILAI:
--	-------------------------

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Bandung,
Guru Mata Pelajaran

Instrumen Penilaian
Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Proposional <i>Layout</i>				✓	
2	Kesesuaian panduan penggunaan program				✓	
3	Kesesuaian program dengan guru sebagai pengguna					✓
4	Kecepatan respon program pada pengoperasian				✓	
5	Kemudahan pemakaian program					✓
6	Kesesuaian menu penyajian				✓	
7	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					✓
8	Resolusi monitor				✓	
9	Kejelasan mode audio				✓	
10	Kejelasan gambar				✓	
11	Kejelasan animasi				✓	
12	Kejelasan video				✓	
13	Fungsi ikon kembali dan lanjut				✓	
14	Kesesuaian fungsi tombol				✓	
15	Kesesuaian bentuk dan letak navigasi				✓	

Keterangan:
1 = Sangat tidak baik

Oki Ra:
PENGE
ANEKD
Univer:

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program i ti

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Validator



Dr. Wawan Setiawan, M.Kom.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Instrumen Penilaian
Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Proposional <i>Layout</i>					✓
2	Kesesuaian panduan penggunaan program				✓	
3	Kesesuaian program dengan guru sebagai pengguna				✓	
4	Kecepatan respon program pada pengoperasian				✓	
5	Kemudahan pemakaian program				✓	
6	Kesesuaian menu penyajian					✓
7	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					✓
8	Resolusi monitor				✓	
9	Kejelasan mode audio					✓
10	Kejelasan gambar				✓	
11	Kejelasan animasi				✓	
12	Kejelasan video				✓	
13	Fungsi ikon kembali dan lanjut					✓
14	Kesesuaian fungsi tombol				✓	
15	Kesesuaian bentuk dan letak navigasi				✓	

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Catatan dan Saran

- Pada evaluasi sebaiknya dibuat interaktif.
- Secara pengoperasian sudah layak digunakan.

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Validator



Yaya Wilardi, M.Kom.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Instrumen Penilaian
Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaiam				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pembelajaran terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Kesesuaian pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran					✓
3	Kesesuaian pencrapan strategi belajar <i>genius learning</i> :				✓	
4	a. Susana kondusif				✓	
5	b. Hubungkan				✓	
6	c. Gambaran besar				✓	
7	d. Tetapkan tujuan				✓	
8	e. Pemasukan informasi				✓	
9	f. Aktivasi				✓	
10	g. Demonstrasi				✓	
11	h. Ulangi dan Jangkarkan				✓	
12	Kesesuaian dan kejelasan pembelajaran berbasis model <i>genius learning</i> secara keseluruhan				✓	
13	Kejelasan panduan penggunaan				✓	
14	Kesesuaian isi materi dalam pembelajaran				✓	
15	a. Memahami				✓	
16	b. Membandingkan				✓	
17	c. Menganalisis				✓	
18	d. Mengevaluasi				✓	
19	e. Menginterpretasi				✓	
20	f. Menulis dan menyunting					✓
21	g. Mengabstraksi				✓	
22	h. Mengonversi					✓
23	Kejelasan dalam penyampaian materi praktis				✓	
24	Variasi penyampaian informasi				✓	
25	Kesesuaian contoh yang diberikan					✓
26	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
27	Kesesuaian soal latihan terhadap pembelajaran				✓	
28	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓	

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

1. Perbaiki penulisan yang salah / helik.
2. Masukkan screenshot untuk setiap KD yang diajarkan
3. Masukkan contoh produk teks hasil menganalisis, rekonstruksi, menyunting, dll.

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016



Dr. Andoyo Sastromihardjo, M.Pd.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Instrumen Penilaian
Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pembelajaran terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian penerapan strategi belajar <i>genius learning</i> :				✓	
	a. Susana kondusif				✓	
4	b. Hubungkan				✓	
5	c. Gambaran besar				✓	
6	d. Tetapkan tujuan					✓
7	e. Pemasukan informasi				✓	
8	f. Aktivasi				✓	
9	g. Demonstrasi					✓
10	h. Ulangi dan Jangkarkan					✓
11	Kesesuaian dan kejelasan pembelajaran berbasis model <i>genius learning</i> secara keseluruhan					✓
12	Kejelasan panduan penggunaan				✓	
13	Kesesuaian isi materi dalam pembelajaran				✓	
	a. Memahami				✓	
14	b. Membandingkan					✓
15	c. Menganalisis				✓	
16	d. Mengevaluasi				✓	
17	e. Menginterpretasi				✓	
18	f. Menulis dan menyunting				✓	
19	g. Mengabstraksi				✓	
20	h. Mengonversi				✓	
21	Kejelasan dalam penyampaian materi praktis				✓	
22	Variasi penyampaian informasi				✓	
23	Kesesuaian contoh yang diberikan				✓	
24	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
25	Kesesuaian soal latihan terhadap pembelajaran				✓	
26	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓	

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

1. Pertanyaan terhadap isi materi ada yang tidak konsisten
2. Indikator tujuan pembelajaran diperjelas
3. EyD yang kurang tepat diperbaiki lagi.

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016



Dr. Charlina, M.Hum.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Instrumen Penilaian
Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pembelajaran terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Kesesuaian pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran					✓
3	Kesesuaian penerapan strategi belajar <i>genius learning</i> :				✓	
4	a. Susana kondusif					✓
5	b. Hubungkan				✓	
6	c. Gambarkan besar				✓	
7	d. Tetapkan tujuan					✓
8	e. Pemasukan informasi				✓	
9	f. Aktivasi				✓	
10	g. Demonstrasi				✓	
11	h. Ulangi dan Jangkarkan				✓	
12	Kesesuaian dan kejelasan pembelajaran berbasis model <i>genius learning</i> secara keseluruhan					✓
13	Kejelasan panduan penggunaan				✓	
14	Kesesuaian isi materi dalam pembelajaran				✓	
15	a. Memahami					✓
16	b. Membandingkan					✓
17	c. Menganalisis					✓
18	d. Mengevaluasi					✓
19	e. Menginterpretasi					✓
20	f. Menulis dan menyunting					✓
21	g. Mengabstraksi					✓
22	h. Mengonversi				✓	
23	Kejelasan dalam penyampaian materi praktis				✓	
24	Variasi penyampaian informasi				✓	
25	Kesesuaian contoh yang diberikan					✓
26	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
27	Kesesuaian soal latihan terhadap pembelajaran				✓	
28	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓	✓

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik (harus diulang)
- 2 = Kurang baik (banyak direvisi)
- 3 = Cukup baik (direvisi secukupnya)
- 4 = Baik (sedikit direvisi)
- 5 = Sangat baik (tidak perlu direvisi)

Pernyataan/Saran

Bagian penyampaian materi membandingkan disimpulkan dengan mengubah data tabel dan membuat ikon konik, menyaji konik 1 dan konik 2 (bel. 16)

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa program ini.

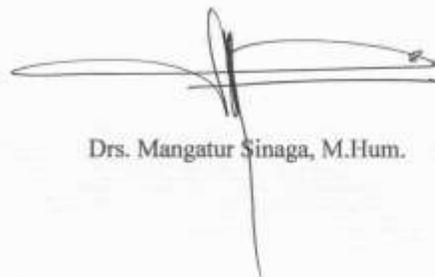
Layak digunakan

Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak

Bandung,
Validator

2016



Drs. Mangatur Sinaga, M.Hum.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul program				✓	
2	Kejelasan penyajian				✓	
3	Keruntutan penyajian materi				✓	
4	Kemudahan dalam memahami materi				✓	
5	Materi dapat diulang setiap saat				✓	
6	Kesesuaian contoh video/gambar				✓	
7	Terdapat soal latihan setiap pembelajaran				✓	
8	Kejelasan informasi pada ilustrasi animasi				✓	
9	Kejelasan dalam penguraian materi				✓	
10	Kesesuaian materi yang dibutuhkan siswa				✓	
11	Kejelasan penggunaan bahasa materi				✓	
12	Kesesuaian gambar dalam memperjelas materi				✓	
13	Kemudahan dalam menggunakan program				✓	
14	Kemudahan dalam memilih menu				✓	
15	Kebebasan dalam memilih materi yang diinginkan				✓	
16	Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
17	Kemudahan fungsi tombol dalam program				✓	
18	Kemudahan dalam menjalankan video					✓
19	Kemarikan video dalam program				✓	
20	Pemilihan jenis dan ukuran huruf					✓
21	Keterbacaan teks				✓	
22	Kejelasan pemilihan warna teks					✓
23	Kualitas gambar					✓
24	Sajian animasi				✓	
25	Kejelasan suara				✓	
26	Kesesuaian warna				✓	

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat tidak tepat/sangat tidak jelas
- 2 = Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 = Cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
- 4 = Baik/tepat/jelas
- 5 = Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas

Oki Rasdana, 2016

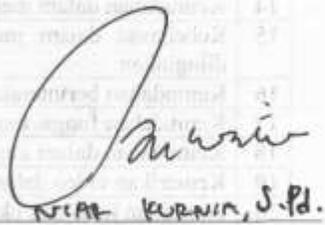
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan dan Saran

Media sangat membantu ketika pembelajaran anekdot.
Penceritaan yang Variatif dan menarik akan bisa
meningkatkan kemampuan dan keterampilan belajar siswa.
Guru dapat terbantu dalam pengembangan media ini.

Bandung.....


Niak Kurnia, S.Pd.

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaiam				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul program					✓
2	Kejelasan penyajian				✓	
3	Keruntutan penyajian materi				✓	
4	Kemudahan dalam memahami materi				✓	
5	Materi dapat diulang setiap saat				✓	
6	Kesesuaian contoh video/gambar				✓	
7	Terdapat soal latihan setiap pembelajaran				✓	
8	Kejelasan informasi pada ilustrasi animasi				✓	
9	Kejelasan dalam penguraian materi					✓
10	Kesesuaian materi yang dibutuhkan siswa					✓
11	Kejelasan penggunaan bahasa materi					✓
12	Kesesuaian gambar dalam memperjelas materi				✓	
13	Kemudahan dalam menggunakan program				✓	
14	Kemudahan dalam memilih menu					✓
15	Kebebasan dalam memilih materi yang diinginkan				✓	
16	Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
17	Kemudahan fungsi tombol dalam program				✓	
18	Kemudahan dalam menjalankan video				✓	
19	Kemarikan video dalam program				✓	
20	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	
21	Keterbacaan teks				✓	
22	Kejelasan pemilihan warna teks					✓
23	Kualitas gambar					✓
24	Sajian animasi				✓	
25	Kejelasan suara				✓	
26	Kesesuaian warna				✓	

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat tidak tepat/sangat tidak jelas
- 2 = Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 = Cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
- 4 = Baik/tepat/jelas
- 5 = Sangat baik/sangat baik/sangat jelas

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan dan Saran

Media ini menarik, Variatif dan lucu-lucu.
Bahan-bahan sangat sesuai untuk meningkatkan
kemampuan dan keterampilan siswa. Guru pun
sangat terbantu dengan media ini karena bahan
ajar di dalamnya sudah lengkap.

Bandung.....



Muhammad Zulfadli, S.Pd

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul program				✓	
2	Kejelasan penyajian				✓	
3	Keruntutan penyajian materi				✓	
4	Kemudahan dalam memahami materi					✓
5	Materi dapat diulang setiap saat				✓	
6	Kesesuaian contoh video/gambar				✓	
7	Terdapat soal latihan setiap pembelajaran				✓	
8	Kejelasan informasi pada ilustrasi animasi				✓	
9	Kejelasan dalam penguraian materi				✓	
10	Kesesuaian materi yang dibutuhkan siswa				✓	
11	Kejelasan penggunaan bahasa materi				✓	
12	Kesesuaian gambar dalam memperjelas materi				✓	
13	Kemudahan dalam menggunakan program					
14	Kemudahan dalam memilih menu					✓
15	Kebebasan dalam memilih materi yang diinginkan				✓	
16	Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
17	Kemudahan fungsi tombol dalam program				✓	
18	Kemudahan dalam menjalankan video				✓	
19	Kemarikan video dalam program				✓	
20	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	
21	Keterbacaan teks				✓	
22	Kejelasan pemilihan warna teks					✓
23	Kualitas gambar					✓
24	Sajian animasi					✓
25	Kejelasan suara					✓
26	Kesesuaian warna				✓	

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat tidak tepat/sangat tidak jelas
- 2 = Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 = Cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
- 4 = Baik/tepat/jelas
- 5 = Sangat baik/sangat baik/sangat jelas

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan dan Saran

Media perlu dipelajari sangat mendalam agar dalam
pembelajaran anekdot. Sama pula lebih sering dengan pembelajaran
yang dilakukan.

Diperluarkan contoh-contoh anekdot yang sehingga
agar lebih banyak penerapannya anekdot.

Bandung.....



Hendri Sugara - S.Pd

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaiam				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul program					✓
2	Kejelasan penyajian				✓	
3	Keruntutan penyajian materi					✓
4	Kemudahan dalam memahami materi				✓	
5	Materi dapat diulang setiap saat					✓
6	Kesesuaian contoh video/gambar					✓
7	Terdapat soal latihan setiap pembelajaran				✓	
8	Kejelasan informasi pada ilustrasi animasi				✓	
9	Kejelasan dalam penguraian materi				✓	
10	Kesesuaian materi yang dibutuhkan siswa				✓	
11	Kejelasan penggunaan bahasa materi				✓	
12	Kesesuaian gambar dalam memperjelas materi					✓
13	Kemudahan dalam menggunakan program					✓
14	Kemudahan dalam memilih menu				✓	
15	Kebebasan dalam memilih materi yang diinginkan				✓	
16	Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
17	Kemudahan fungsi tombol dalam program					✓
18	Kemudahan dalam menjalankan video					✓
19	Kemarikan video dalam program					✓
20	Pemilihan jenis dan ukuran huruf					✓
21	Keterbacaan teks				✓	
22	Kejelasan pemilihan warna teks				✓	
23	Kualitas gambar					✓
24	Sajian animasi				✓	
25	Kejelasan suara					✓
26	Kesesuaian warna					✓

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat tidak tepat/sangat tidak jelas
- 2 = Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 = Cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
- 4 = Baik/tepat/jelas
- 5 = Sangat baik/sangat baik/sangat jelas

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan dan Saran

Media seperti ini bagus untuk pembelajaran. Sebaiknya media ini dikembangkan lagi. Secara keseluruhan baik dan menarik.

Bandung.....



AJENG BERLIANA SALSABILA

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 8

Rekapitulasi Penilaian Sumatif Tanggapan Siswa

No subje	Aspek yang dinilai																										Total	x̄	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	112	4.31	86.15
2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	111	4.27	85.38
3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	112	4.31	86.15
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	111	4.27	85.38
5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	115	4.42	88.46
6	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	108	4.15	83.08
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	4.23	84.62
8	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	110	4.23	84.62
9	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	112	4.31	86.15
10	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	109	4.19	83.85
11	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	4.27	85.38
12	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	113	4.35	86.92
13	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	110	4.23	84.62
14	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	4.27	85.38
15	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	111	4.27	85.38
16	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	111	4.27	85.38
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	112	4.31	86.15
18	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	111	4.27	85.38
19	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	111	4.27	85.38
20	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	115	4.42	88.46
21	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	114	4.38	87.69
22	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	110	4.23	84.62
23	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	112	4.31	86.15
24	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	114	4.38	87.69
25	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	114	4.38	87.69
26	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	113	4.35	86.92
27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	111	4.27	85.38
28	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	113	4.35	86.92
29	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	120	4.62	92.31
30	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	110	4.23	84.62
31	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	124	4.77	95.38
32	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	117	4.50	90.00
Total	137	136	135	138	138	140	140	141	142	135	133	139	139	143	145	138	140	141	138	134	139	135	139	138	139	136	3598	4.32	86.49

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 2001197, 2002320, 2013163
Fax. (022) 2005090 E-mail : pascasarjana@upi.edu Website : http://sps.upi.edu

KEPUTUSAN
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Nomor : 0684/UN40.8/PI/2016

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGGARAN TAHUN 2014
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Memperhatikan : Surat Perintah Ketua Program Studi PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA tentang permohonan pengangkatan pembimbing penulisan Tesis sd. OKI RASDANA mahasiswa Program Magister (S2).
- Menimbang : bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan surat keputusan Direktur SPs UPI tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2);
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 08/PER/MWA UPI/2015 tentang Penetapan Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia 2016-2020;
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016;
8. Peraturan Rektor Nomor 8171/UN40/IK/2015 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Nomor 7066/UN40/KP/2015 tentang Pembentukan dan Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : Mengangkat Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa/NIM	Program Studi
1.	VISMALA S. DAMALANTI, DR.HJ. M.PD.	OKI RASDANA 1402355	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
2.	WAWAN SETIAWAN, DR., M.Kom		

Judul Tesis :
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

- Kedua : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku untuk semester genap terhitung mulai tanggal 15 Februari s.d 31 Agustus 2016, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Direktur

Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., PhD
NIP. 195909221983031003

Tembusan :
Para Ketua Program Studi sbs di Lingkungan SPs UPI

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 2001197, 2002320, 2013163
Fax. (022) 2005090 E-mail : pascasarjana@upi.edu Website : http://sps.upi.edu

Nomor : 0797/UN40.8.D1/KM/2016 23 Februari 2016

Perihal : Ijin Penelitian/Observasi

Yth.

Bersama ini kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu agar kepada mahasiswa kami:

Nama : OKI RASDANA

NIM : 1402355

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia - S2

dijijinkan untuk mengadakan penelitian di Instansi/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan tesis/disertasi yang berjudul : **Pengembangan Multimedia Tutorial Berbasis Genius Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote.**

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Vismaia Damaianti, M.Pd.
2. Dr. Wawan Setiawan, M.Kom.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

A.n. Direktur,
Wakil Direktur I,
Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si
NIP. 19580712 1983 03 2002

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/03 - SMAN 8/2016

Kepala SMA Negeri 8 Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Oki Rasdana**
N I M : 14002355
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Indonesia
Institusi : Pascasarjana UPI Bandung

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 8 Bandung, yang dilaksanakan pada tanggal 3 – 18 Mei 2016 berdasarkan surat pengantar dari UPI Nomor 0797/UN40.8.D1/KM/2016 tanggal 11 Januari 2016, dengan judul penelitian :

“Pengembangan Multimedia Tutorial Berbasis Genius Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote”

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar yang berkepentingan menjadi maklum.

Bandung, 25 Mei 2016
Kepala SMA Negeri 8 Bandung

Suryana, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 196109301984031004

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



PEMERINTAH KOTA BANDUNG
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Jalan Wastukencana No. 2 Tlp. 022 4230393, 4230097 - Bandung

Nomor : 070/330/BKBPM
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian/
Survey/Praktek Kerja

Bandung, 29 Maret 2016

Kepada Yth. Bapak/Ibu/Sdr :

1. Kepala Dinas Pendidikan
2. Kepala Sekolah SMAN 8 Bandung

Kota Bandung

Di

B A N D U N G

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Pemberdayaan Masyarakat Kota Bandung
Berdasarkan Surat dari : UPI Nomor : 0797/UN40.8.DI/KM/2016
Tanggal 11 Januari 2016
Sehubungan hal tersebut di atas, kami hadapkan :
Nama : OKI RASDANA
Tempat tanggal lahir : Tembilahan, 14 Desember 1991
Alamat : Jl. M. Thaib Teluk Pinang Kec. Gaung Anak Serka Kab.
Indragiri Hilir
Pekerjaan, NRP,NPM/NIP : 14002355
HP/E-Mail : 085265425997
Peserta : Tidak Ada
Untuk Melakukan : **Penelitian**

**Dengan Judul " Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Genius Learning
Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdota"**

2. Yang bersangkutan telah menghadap kami tanggal 29 Maret 2016 dan Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan tanggal **29 September 2016**
3. Dengan memperhatikan Identitas serta untuk kelancaran memperoleh bahan yang diperlukan, Pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan Penelitian/Survey/Praktek Kerja, Sepanjang tidak mengganggu tugas yang menyangkut rahasia jabatan masing-masing Instansi/SKPD.
4. Demikian atas kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN
PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
KOTA BANDUNG
Kepala Bidang Bina Ideologi dan Wawasan Kebangsaan



Drs. H. AJAT SUDRAJAT, M. Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19580609 198503 1 014

Catatan :

1. Yang akan melakukan survey diwajibkan membawa kartu identitas masing-masing.
2. Bertanggung jawab atas kebenaran data yang disampaikan dalam bidang yang bersangkutan dalam surat permohonan ini.

Okie Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Oki Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



PEMERINTAH KOTA BANDUNG DINAS PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Achmad Yani Nomor 239 Telepon (022) 7106568 Bandung

SURAT IZIN

Nomor: 070/2614 -Disdik/2016

TENTANG

Melakukan Penelitian dan sejenisnya
di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Bandung
untuk Karya Tulis Ilmiah dan sejenisnya.

- Dasar : a. Berdasarkan surat dari UPI. Nomor :
0797/UN40.8.D1/KM/2016. Tanggal 11 Januari 2016 ;
b. Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa,
Perlindungan dan Pemberdayaan Masyarakat (BKBPM)
Kota Bandung nomor : 070/330/BKBPM, Tanggal 29
Maret 2016.

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : OKI RASDANA
NIP/NRP/NPM/NIK : 14002355
Jabatan : Mahasiswa
Pendidikan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan/Fakultas : Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat : Jl. M. Thaib Teluk Pinang Kec. Gaung Anak
Serka Kab. Indragiri Hilir
Waktu Kegiatan : Selama 6 (enam) bulan dari tanggal 29 Maret
2016 s.d 29 September 2016
Lokasi Kegiatan : SMA Negeri 8 Kota Bandung
Judul : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis
Genius Learning Pada Pembelajaran Menulis
Teks Anekdote

Demikian agar menjadi maklum dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Ditetapkan di Bandung
Pada Tanggal 30 Maret 2016



KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA BANDUNG
SEKRETARIS

Drs. H. DEDE AMAR, M.M.Pd.

Pembina Tk. I

NIP. 19610328 198202 1 002

Tembusan :

1. Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung (sebagai laporan);
2. Yth. Para Kepala Bidang pada Dinas Pendidikan Kota Bandung;
3. Yth. Para Kepala Sub Bagian pada Dinas Pendidikan Kota Bandung;
4. Yth. Koordinator Pengawas Sekolah pada Dinas Pendidikan Kota Bandung;
5. Yth. Kepala Sekolah yang dituju.

OKI Rasdana, 2016

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA TUTORIAL BERBASIS GENIUS LEARNING PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu