

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT-BASED SCIENCE INQUIRY* (ABSI) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA SMA**

Agus Budiyo, NIM. 1303191, Pembimbing: Dr. H. Dadi Rusdiana, M.Si  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh penerapan model pembelajaran ABSI terhadap kemampuan memahami dan kemampuan berargumentasi siswa, serta mengetahui hubungan kemampuan memahami dengan kemampuan berargumentasi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experiment* dengan desain *one group pretest posttest design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI di MAN Pamekasan Jawa Timur. Sampel sebanyak satu kelas yang dipilih secara *cluster random sampling*. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan memahami, tes kemampuan berargumentasi dan format observasi keterlaksanaan pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah *effect size*,  $\langle g \rangle$ , uji korelasi, serta % keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran ABSI mempengaruhi kemampuan memahami dengan nilai *effect size* sebesar 4,78 dengan kategori sangat besar, serta meningkatkan kemampuan memahami siswa dengan nilai  $\langle g \rangle$  sebesar 0,74 atau pada kategori tinggi. Selain itu model ABSI juga mempengaruhi kemampuan berargumentasi siswa dengan nilai *effect size* sebesar 5,80 dengan kategori sangat besar, serta meningkatkan kemampuan berargumentasi siswa dengan nilai  $\langle g \rangle$  sebesar 0,85 atau pada kategori tinggi. Serta, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara kemampuan memahami dengan kemampuan berargumentasi siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,725.

Kata kunci: Model pembelajaran *Argument-Based Science Inquiry* (ABSI), kemampuan memahami, kemampuan berargumentasi.

Agus Budiyo, 2016

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT-BASED SCIENCE INQUIRY* (ABSI) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF APPLICATION OF ARGUMENT-BASED SCIENCE INQUIRY (ABSI) INSTRUCTIONAL MODEL TO UNDERSTANDING ABILITIES AND ARGUMENTATION ABILITIES SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

Agus Budiyo, NIM. 1303191, Supervisor: Dr. H. Dadi Rusdiana, M.Si  
Physics Education Program  
Postgraduate School Indonesia University of Education in 2016

This study aims to gain an overview the implementation of argument-based science inquiry (ABSI) instructional model to understanding abilities and argumentation abilities students, and also to determine the correlation between understanding abilities and argumentation abilities. The method used pre-experimental with one group pretest-posttest design. The population is students in XI class MAN Pamekasan, East Java. Sample is a class selected by cluster random sampling. Instrument of this research is test of understanding abilities, test of argumentation abilities, and observation format feasibility instructional. Analysis data technique used to effect size,  $d$  and while to knowing the ABSI used %. The results showed an implementation of ABSI instructional model influence to understanding abilities value of effect size is 4,78 or include in very big category and increase in students' understanding abilities value of  $d$  is 0.74 or include in high category. In addition ABSI influence also to argumentation abilities value of effect size is 5,80 on include in very big category and increase students' argumentation abilities value of  $d$  is 0.85 or include in high category. In addition, the results also showed that there is a strong relationship between the understanding abilities and the argumentation abilities correlation value is 0.725.

Keyword: Argument-Based Science Inquiry Instructional Model, Understanding Abilities, Argumentation Abilities.

Agus Budiyo, 2016

*PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT-BASED SCIENCE INQUIRY (ABSI) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA SMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Agus Budiyo, 2016

***PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT-BASED SCIENCE INQUIRY (ABSI)  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA SMA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)