

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Teks perubahan konseptual dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa SMA kelas XI pada materi hidrolisis garam. Peranan teks perubahan konseptual hidrolisis garam terhadap pemahaman konsep siswa pada masing-masing level representasi kimia sebagai berikut.

1. Peningkatan pemahaman konsep level makroskopik kelompok eksperimen berbeda signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol ($p = 0,00$). Efektivitas teks perubahan konseptual (56%) dalam meningkatkan pemahaman konsep level makroskopik lebih besar dibandingkan teks bukan perubahan konseptual (18%).
2. Peningkatan pemahaman konsep level sub mikroskopik kelompok eksperimen berbeda signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol ($p = 0,00$). Efektivitas teks perubahan konseptual (31%) dalam meningkatkan pemahaman konsep level sub mikroskopik lebih besar dibandingkan teks bukan perubahan konseptual (5%).
3. Peningkatan pemahaman konsep level simbolik kelompok eksperimen (19%) tidak berbeda signifikan ($p = 0,52$) dibandingkan dengan kelompok kontrol (14%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, sebagai upaya perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Teks perubahan konseptual hidrolisis garam memberikan efektivitas yang lebih baik dibandingkan teks bukan perubahan konseptual terhadap pemahaman konsep level makroskopik dan sub mikroskopik siswa, sehingga dapat dijadikan alternatif sumber bacaan bagi siswa.

2. Masih belum maksimalnya pemahaman konsep siswa pada materi hidrolisis garam menandakan perlunya upaya guru untuk terus memotivasi dan membiasakan siswa membaca.
3. Teks perubahan konseptual diharapkan dapat dikembangkan pada materi kimia lainnya.
4. Diperlukan penelitian yang memfokuskan pada pengkajian dan pengembangan teks perubahan konseptual hidrolisis garam sebelum digunakan oleh siswa.

