

## ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “**Peranan Teks Perubahan Konseptual Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam**” dilatarbelakangi oleh masih rendahnya pemahaman konsep siswa pada tiga level representasi kimia yaitu, level makroskopik, sub mikroskopik, dan simbolik akibat masih terjadinya miskonsepsi yang salah satunya disebabkan oleh buku teks pelajaran. Tujuan dari penelitian ini mengembangkan teks perubahan konseptual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap tiga level representasi kimia. Metode yang digunakan *quasi experiment* dengan desain *nonequivalen control group*. Penelitian melibatkan 90 siswa SMA kelas XI yang terdiri atas 43 siswa kelompok kontrol dan 47 siswa kelompok eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes yang mengukur pemahaman konsep pada tiga level representasi dengan instrumen pendukung berupa lembar angket dan pedoman wawancara. Kelompok eksperimen membaca teks perubahan konseptual sedangkan kelompok kontrol membaca teks bukan perubahan konseptual sebelum masuk pembelajaran hidrolisis garam. Skor *pre test* dan *post test* siswa diolah secara statistik menggunakan SPSS 17. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan membaca teks perubahan konseptual maupun teks bukan perubahan konseptual dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Teks perubahan konseptual memiliki efektivitas lebih tinggi dibandingkan teks bukan perubahan konseptual dalam meningkatkan pemahaman konsep pada ketiga level representasi untuk setiap label konsep. Hasil pengujian secara statistik menunjukkan terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada level makroskopik ( $p = 0,00$ ) dan sub mikroskopik ( $p = 0,00$ ), sementara untuk level simbolik tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ( $p = 0,520$ ).

**Kata Kunci** : Teks perubahan konseptual, pemahaman konsep, representasi kimia, hidrolisis garam

### **ABSTRACT**

*This study is motivated by the lacked students conceptual understanding of chemical representations because students still have misconceptions that one of them caused by textbooks. The aim of this study is to fostering conceptual change texts to increase students conceptual understanding of chemical representations. The non-equivalent control group design as a type of quasiexperimental design was preferred in this study. Subject of this study consist of 90 eleven students, 47 where placed in experimental group and 43 in control group. Instrument's for this study are salt hydrolysis test that measure students understanding of chemical representations, questionnaire sheet, and interview guide. Before studying salt hydrolysis, experimental group read conceptual change texts and control group read traditional texts. SPSS 17. was used to processing score of pre test and post test. The result showed that read texts can increasing students conceptual understanding. Conceptual change texts was more effective than traditional texts in increasing students conceptual understanding of chemical representations. In addition, it has been found that there was significant difference between experimental group and control group in increasing students conceptual understanding at macroscopic level ( $p = 0,00$ ), and sub microscopic level ( $p = 0,00$ ), for symbolic level there was no significant difference between experimental group and control group in increasing students conceptual understanding ( $p = 0,520$ ).*

**Keywords:** *Conceptual change texts, conceptual understanding, chemical representations, salt hydrolysis*