

ABSTRAK

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ASPEK *READING* DI KELAS INKLUSIF (Studi Kasus Di Kelas Inklusif Yang Mencakup Anak Tunanetra)

MOCH. RESTU ADIANSYAH
1303084

PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS SPs UPI

Penelitian ini bertujuan untuk mencari atau merumuskan strategi pembelajaran bahasa Inggris pada aspek *reading* di kelas inklusif yang melibatkan siswa tunanetra dan siswa awas yang memungkinkan menggunakan media baca yang berbeda serta pengembangannya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih baik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam usaha peningkatan dan pengembangan pengajaran di kelas inklusif, khususnya strategi pembelajaran bahasa Inggris pada aspek *reading* di kelas yang terdapat siswa tunanetra. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif-analitik. Dari hasil penelitian ini peneliti mendapatkan beberapa hasil diantaranya; 1) Strategi pembelajaran bahasa Inggris pada aspek *reading* di kelas inklusif yang terdapat siswa tunanetra belum berjalan maksimal, siswa tunanetra belum diberikan porsi yang sama dengan anak awas lainnya dikarenakan pengetahuan guru yang kurang tentang pelaksanaan pembelajaran di kelas inklusif serta keterbatasan alat bantu, 2) Tidak terdapat alat bantu ataupun perbedaan media baca antara anak tunanetra dengan anak awas, mereka sama-sama diberi teks bacaan dengan tulisan awas. Berdasarkan temuan – temuan tersebut peneliti merumuskan sebuah pengembangan strategi pembelajaran bahasa Inggris pada aspek *reading* di kelas inklusif yang terdapat siswa tunanetra yang dapat dijadikan acuan untuk guru bahasa Inggris mengembangkan pembelajarannya di kelas inklusif.

Kata Kunci: *anak tunanetra, kelas inklusif, pembelajaran bahasa Inggris pada aspek reading, pengembangan strataegi pembelajaran,*

An ABSTRACT

The Development of English Learning Strategy in The Aspect of Reading in an Inclusive Class (Case Study in an Inclusive Class Involving Students With Visual Impairment)

MOCH. RESTU ADIANSYAH
1303084

SPECIAL NEEDS EDUCATION – SPs UPI

This study is aimed at uncovering or formulating an English learning strategy, particularly in the aspect of reading in an inclusive class, involving student with visual impairments and sighted ones, enabling to use different reading media and its development, aimed to create a better learning process. The result of this study is expected to be a consideration in efforts to increase and to develop a learning process in inclusive classes, especially in English learning strategy in the aspect of reading in classes consisting student with visual impairments. In this study, a qualitative research method in form of descriptive-analytical design was chosen to process the data. The result of this study reveals that 1) the English learning strategy in the aspect of reading undertaking in the inclusive class consisting student with visual impairments has not gone optimally in which the student with visual impairments have not got the same portion as other sighted pupils. This phenomenon took place because of the lack of the teacher's knowledge regarding the implementation of a learning process in the inclusive class and the insufficiency of assistive tools. 2) There were neither assistive tools nor any differences of reading media between the student with visual impairment and other sighted pupils in a way that they had the same reading materials. From the findings above, the researcher has formulated a development of English learning strategy in the aspect of reading in an inclusive class consisting student with visual impairments, aimed to be a reference for English teachers in developing a learning process in an inclusive class.

Key Words: *children with visual impairment, development of learning strategy, English learning in the aspect of reading, inclusion class.*