

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi Tesis.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep dan Konsepsi .....	10
B. Miskonsepsi .....	10
C. Konsistensi Konsepsi.....	14
D. <i>Dual-Situated Learning Model (DSLML)</i> .....	15
E. Suhu dan Kalor .....	21
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Desain Penelitian .....	32
B. Partisipan .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
D. Definisi Operasional .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Prosedur Penelitian .....	43
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	47
<b>BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>
A. Keterlaksanaan Pembelajaran .....	55
B. Miskonsepsi Siswa .....	60
C. Konsistensi Konsepsi .....	77

Wini Windiani, 2016

**PENGARUH PENERAPAN DUAL-SITUATED LEARNING MODEL (DSLML) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PENURUNAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Deskripsi Tanggapan Siswa .....	83
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	86
B. Rekomendasi .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penyebab miskonsepsi dan cara mengatasinya .....	11
2.2. Kategori konsepsi siswa .....	14
2.3 Deskripsi dan karakteristik dari <i>Dual Situated Learning Model</i> (DSL <sub>M</sub> ) .....	17
2.4 Tahap kegiatan pembelajaran dengan DSL <sub>M</sub> .....	18
2.5 Sintaks kegiatan pembelajaran di kelas dengan DSL <sub>M</sub> .....	19
3.1 Desain penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	33
3.2 Tabel teknik pengumpulan data.....	36
3.3. Interpretasi reliabilitas instrumen tes.....	38
3.4. Interpretasi daya pembeda butir soal .....	39
3.5 Hasil perhitungan daya pembeda tes konsistensi konsepsi .....	39
3.6 Interpretasi tingkat kemudahan butir soal.....	40
3.7. Hasil perhitungan tingkat kemudahan butir tes konsistensi konsepsi siswa .....	41
3.8 Rekapitulasi hasil analisis butir soal tes konsistensi konsepsi siswa.....	41
3.9 Kriteria penskoran kekonsistensian .....	47
3.10 Interpretasi tingkat kekonsistensian siswa .....	47
3.11 Interpretasi nilai penurunan kuantitas siswa yang miskonsepsi .....	49
3.12 Kriteria persentase keterlaksanaan model pembelajaran .....	50
4.1 Pelaksanaan kegiatan penelitian .....	54
4.2 Persentase aktivitas pembelajaran guru dan siswa .....	56
4.3 Hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran DSL <sub>M</sub> .....	57
4.4 Rekapitulasi hasil analisis pengurangan kuantitas siswa yang miskonsepsi untuk kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	60
4.5 Rekapitulasi hasil analisis pengurangan kuantitas siswa yang miskonsepsi untuk kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	61
4.6 Penurunan kuantitas siswa yang miskonsepsi untuk kelompok kategori siswa miskonsepsi pada konsep suhu dan kalor.....	62
4.7 Penurunan kuantitas siswa yang miskonsepsi untuk kelompok kategori siswa tidak tahu konsep pada konsep suhu dan kalor .....	63

Wini Windiani, 2016

**PENGARUH PENERAPAN DUAL-SITUATED LEARNING MODEL (DSL<sub>M</sub>) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PENURUNAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.8	Kategori konsistensi konsepsi siswa untuk kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	76
4.9	Kategori konsistensi konsepsi siswa untuk kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	78
4.10	Rekapitulasi hasil tanggapan siswa .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Mekanisme pembelajaran <i>Dual-Situated Learning Model</i> (DSLML) .....	16
2.2. Secangkir kopi panas .....	23
2.3. Proses perubahan wujud zat .....	24
2.4 Perpindahan kalor secara konduksi dari api ke batang besi .....	27
2.5 Ilustrasi faktor yang mempengaruhi laju konduksi.....	27
2.6 Perpindahan kalor secara konveksi .....	29
3.1 Diagram alur penelitian.....	46
4.1 Diagram penurunan kuantitas miskonsepsi siswa kelompok kategori siswa miskonsepsi pada setiap konsep suhu dan kalor .....	63
4.2 Diagram penurunan kuantitas miskonsepsi siswa kelompok kategori siswa tidak tahu konsep pada setiap konsep suhu dan kalor .....	64
4.3 Temuan jawaban siswa yang masih miskonsepsi dalam mendefinisikan konsep kesetimbangan termal pada kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	65
4.4 Temuan jawaban siswa yang sudah paham konsep kesetimbangan termal pada kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	64
4.5 Temuan jawaban siswa yang paham konsep kalor .....	64
4.6. Temuan jawaban siswa yang masih miskonsepsi dalam mendefinisikan konsep kalor pada kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	66
4.7 Temuan jawaban kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	68
4.8. Temuan jawaban kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	68
4.9. Temuan jawaban kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	71
4.10. Temuan jawaban kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	72
4.11 Temuan jawaban kelompok kategori siswa miskonsepsi .....	73
4.12 Kesimpulan siswa yang miskonsepsi pada konsep perpindahan kalor secara konveksi pada kelompok kategori miskonsepsi .....	73
4.13 Cuplikan jawaban siswa pada konsep konveksi pada kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	75

4.14	Cuplikan jawaban siswa pada konsep konveksi pada kelompok kategori siswa tidak tahu konsep .....	75
4.15	Diagram skor konsistensi konsepsi siswa untuk kelompok kategori siswa miskonsepsi pada setiap konsep dan rata-rata skor konsistensi konsepsi siswa .....	77
4.16	Diagram skor konsistensi konsepsi siswa untuk kelompok kategori siswa tidak tahu konsep pada setiap konsep dan rata-rata skor konsistensi konsepsi siswa .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A. Perangkat

1.	RPP dan Skenario Pembelajaran dengan DSLM .....	99
2.	Lembar Kerja <i>Virtual Lab</i> .....	127
3.	Lembar Kerja <i>Real Lab</i> .....	146

### Lampiran B. Instrumen Pra-Validasi

1.	Kisi-Kisi Tes Miskonsepsi ( <i>Three Tier Test</i> ) .....	162
2.	Bukti <i>Judgement</i> Tes Miskonsepsi .....	177
3.	Kisi-Kisi Tes Konsistensi Konsepsi .....	178
4.	Bukti <i>Judgement</i> Tes Konsistensi Konsepsi .....	190

### Lampiran C. Hasil Uji Coba Instrumen

1.	Hasil Uji Coba Soal Tes Miskonsepsi Siswa .....	192
2.	Koefisien Koefisien Korelasi Uji Coba Pertama dan Kedua Soal Tes Miskonsepsi .....	197
3.	Hasil Uji Coba Soal Tes Konsistensi Konsepsi Siswa .....	200
4.	Koefisien Korelasi Uji Coba Pertama dan Kedua Soal Tes Konsistensi Konsepsi Siswa .....	206

### Lampiran D. Instrumen Penelitian

1.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Miskonsepsi ( <i>Three-Tier Test</i> ) Setelah <i>Judgement</i> dan Ujicoba . .....	210
2.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Konsistensi Konsepsi Setelah <i>Judgement</i> dan Ujicoba .....	225
3.	Angket tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran DSLM .....	240

### Lampiran E. Data

1.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model DSLM (Ditinjau dari Aktifitas Guru dan Aktifitas Siswa) .....	243
2.	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	297

Wini Windiani, 2016

**PENGARUH PENERAPAN DUAL-SITUATED LEARNING MODEL (DSLML) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PENURUNAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Rekapitulasi <i>Pretest- Posttest</i> Miskonsepsi .....	302
4. Rekapitulasi <i>Pretest- Posttest</i> Konsistensi Konsep .....	306
5. Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa .....	308

#### Lampiran F. Tes Diagnostik

1. Soal Tes Diagnostik Miskonsepsi .....	311
--	-----

#### Lampiran G. Lain-Lain

1. Surat Keterangan Izin Penelitian dari SPs UPI .....	319
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	320
3. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	321