

**PENGARUH PENERAPAN *DUAL-SITUATED LEARNING MODEL*  
(DSL<sub>M</sub>) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PENURUNAN  
KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI  
KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

**Wini Windiani  
1303036**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang pengaruh penerapan *Dual-Situated Learning Model* (DSL<sub>M</sub>) terhadap penurunan kuantitas siswa yang miskonsepsi dan konsistensi konsepsi siswa pada materi suhu dan kalor. Metode yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan *design one group pretest-posttest*. Penelitian dilakukan terhadap 35 orang siswa kelas XI semester genap tahun ajaran 2015/2016 pada salah satu SMA di Kota Banjar. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi keterlaksanaan model, tes konsepsi (miskonsepsi) siswa dalam bentuk *Three-Tier Test* dan tes konsistensi konsepsi siswa dalam bentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model DSL<sub>M</sub> dapat menurunkan kuantitas miskonsepsi siswa dan berperan dalam konsistensi konsepsi siswa. Hal ini diindikasikan oleh penurunan miskonsepsi siswa berada dalam kategori sedang dan tinggi untuk kedua kelompok kategori, sedangkan skor konsistensi konsepsi siswa untuk kelompok kategori siswa miskonsepsi sebesar 1,47 pada kategori cukup konsisten dan 1,33 untuk kelompok kategori siswa tidak tahu konsep. Hasil-hasil ini menunjukkan potensi model DSL<sub>M</sub> sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat menurunkan miskonsepsi dan memantapkan kekonsistensian konsepsi siswa.

**Kata kunci:** DSL<sub>M</sub>, miskonsepsi, konsistensi konsepsi, suhu dan kalor.

Wini Windiani, 2016

**PENGARUH PENERAPAN *DUAL-SITUATED LEARNING MODEL* (DSL<sub>M</sub>) DALAM PEMBELAJARAN  
FISIKA TERHADAP PENURUNAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI  
KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE IMPACT OF DUAL-SITUATED LEARNING MODEL (DSLMM) IN  
PHYSICS LEARNING TO ELIMINATE THE QUANTITY OF  
STUDENTS' MISCONCEPTION AND CONSISTENCY OF STUDENTS'  
CONCEPTION IN HEAT AND TEMPERATURE SUBJECT**

**Wini Windiani  
1303036**

**Abstract**

This study aims to examine the impact of Dual-Situated Learning Model (DSLMM) to eliminate the quantity of students' misconception and consistency of students' conception in heat and temperature subject. This research method used pre-experimental with one group pretest-posttest design. Subjects of the research consist of 35 students at eleventh grade of senior high school existing in Kota Banjar. The sampling technique was done by purposive sampling. Instruments was used three-tier test, consistency of students test based, observation sheet models and response of students for this lesson. The result showed that the use of DSLMM model eliminate quantity of student's misconceptions and level of consistency of student's conceptions. It can be seen from the decreases student's misconception in the medium to high category and score consistency of student's conception was in consistent moderate category for both group of student. It can be concluded that DSLMM model as one of learning model that can eliminate student's misconception and made student consistent in concept.

**Keyword:** DSLMM, misconception, consistency of student's conception, heat and temperature

Wini Windiani, 2016

*PENGARUH PENERAPAN DUAL-SITUATED LEARNING MODEL (DSLMM) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PENURUNAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI DAN KONSISTENSI KONSEPSI SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu