

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa secara umum kemandirian belajar siswa kelas V SD Laboratorium UPI Cibiru tahun ajaran 2015/2016 berada pada kategori rendah. Berdasarkan aspek aspek kemandirian belajar, aspek evaluasi diri serta kemampuan menggunakan sumber belajar dengan efektif berada pada kategori rendah. Penerapan strategi *active learning* yang berprinsip memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar sesuai target target belajarnya, membantu siswa menyadari potensi dirinya untuk mampu membangun kemandirian belajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata rata kemandirian belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning*. Kemandirian siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *active learning* berada pada kategori kemandirian sedang. Berdasarkan peningkat tersebut serta analisis data yang sudah dilakukan di bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan ada pengaruh strategi *active learning* terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Laboratorium UPI Cibiru tahun ajaran 2015/2016.

B. Implikasi Dan Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian di atas implikasi dan rekomendasi utama penelitian ini ditujukan kepada

1. Pembuat kebijakan

Memberikan kebebasan kepada siswa untuk menentuk target atau kompetensi kompetensi yang akan ia capai saat belajar, membantu siswa untuk membangun kemandirian belajar sejak diri. Berdasarkan pernyataan tersebut Kepala sekolah selaku pengampu kebijakan yang berkaitan dengan program pembelajaran seperti kurikulum yang dipergunakan diharapkan mampu lebih kritis lagi memandu para pendidik di sekolah tersebut untuk lebih selektif dalam menentukan program pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu ketersediaan

sumber belajar seperti buku buku penunjang yang lebih mutakhir lagi diperlukan untuk mendukung pencapaian hasil belajar baik.

2. Pengguna hasil penelitian:

a. Guru kelas V SD Laboratorium UPI Cibiru

Strategi *active learning* mampu membantu menyadarkan siswa adakan potensi potensi yang ia miliki. Sehingga siswa dapat secara mandiri melakukan pembelajaran. Namun sebelum melakukan strategi ini dalam pembelajaran di kelas, guru diharapkan mempersiapkan segala hal diperlukan secara menyeluruh. Persiapan ini meliputi pemilihan kompetensi kompetensi apa saja yang ini dicapai oleh siswa dalam target waktu tertentu, sumber belajar yang menunjang dalam pencapaian setiap kompetensi dasar yang telah ditetapkan serta pembentukan tim observasi untuk mengevaluasi setiap tahap kegiatan pada saat pembelajaran.

b. Siswa Siswa kelas V SD Laboratorium UPI Cibiru

Siswa diharapkan membiasakan diri merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajarnya agar kualitas kemandirian belajarnya semakin meningkat selain itu siswa hendaknya memiliki motivasi, percaya diri dan tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan belajarnya sehingga kemandirian belajarnya dapat tercapai.

3. Penelitian selanjutnya

a. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning* dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas V SD Laboratorium gunakan membantu siswa membiasakan diri untuk mandiri dalam belajar.

b. Guru dapat menggunakan “Jurnal Belajar” untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan pengalaman belajar siswa secara individu.

4. Bagi peneliti selanjutnya

a. Peneliti perlu melakukan kajian yang lebih mendalam tentang pengaruh strategi pembelajaran *Active Learning* terhadap kemandirian belajar siswa. Kajian mendalam ini dapat berupa pengembangan instrumen kemandirian belajar dengan aspek aspek yang lebih rinci dan modifikasi strategi *active learning* lainnya.

b. Peneliti perlu mengadakan penelitian terkait strategi *active leaning* dan kemandirian belajar dengan waktu penelitian yang lebih lama dan teknik sampling yang lebih luas sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasi lebih luas lagi.