

PENERAPAN STRATEGI *WRITING TO LEARN* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SMA PADA MATERI GERAK LURUS

Iqlima Hikmawati
1206337

Pembimbing I : Dr. Parlindungan Sinaga, M.Si
Pembimbing II : Irma Rahma Suwarma, S.Si., M.Pd., Ph.D

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, UPI

ABSTRAK

Standar Kompetensi Lulusan pada peserta didik salah satunya adalah memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan. Supaya kualifikasi dalam ranah pengetahuan (kognitif) dapat tercapai, diperlukan strategi yang tepat dalam pembelajaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan kognitif dengan menggunakan strategi *writing to learn* dalam pembelajaran gerak lurus dan bagaimana hubungan antara kualitas menulis dengan peningkatan kognitifnya. Strategi *writing to learn* merupakan strategi yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai peningkatan kemampuan kognitif antara siswa yang menggunakan strategi *writing to learn* dengan siswa yang tidak menggunakan strategi tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest* dan instrumen yang digunakan berupa soal pilihan ganda yang terdiri dari 22 butir soal. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di salah satu SMA Negeri di Kabupaten Bandung. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan gain dinormalisasi, *effect size*, serta analisis regresi dan korelasi liner sederhana. Kesimpulan penelitian ini adalah strategi *writing to learn* dapat meningkatkan kemampuan kognitif $\langle g \rangle = 0,63$ dengan kategori sedang dan berdampak pada peningkatan kognitif $d = 0,94$ dengan kategori sangat kuat. Kualitas menulis dalam strategi *writing to learn* berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan kognitif $r = 0,74$ dengan kategori tinggi.

Kata kunci : Strategi *writing to learn*, kemampuan kognitif, gerak lurus.

IMPLEMENTATION OF WRITING TO LEARN TO INCREASE HIGH SCHOOL STUDENT'S COGNITIVE ON MOTION

Iqlima Hikmawati
1206337

Pembimbing I : Dr. Parlindungan Sinaga, M.Si
Pembimbing II : Irma Rahma Suwarma, S.Si., M.Pd., Ph.D

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, UPI

ABSTRACT

This research focused on the effect writing to learn activities to increase student cognitive. The research aimed to to obtain an overview of the increase in cognitive abilities between students who use writing to learn activities and student who did not use these activities. The method used is a quasi experiment with pretest-posttest design. The instrument in this research are 22 items of multiple choice questions. Implementation of this research was conducted in one of the high schools in Bandung regency. Data were analyzed using normalized gain, effect size, regression analysis and simple linear correlation. The conclusion of this study is writing to learn activities can improve cognitive abilities $\langle g \rangle = 0.63$ with the moderate category and have an impact on cognitive enhancement $d = 0.94$ with a large category. The quality of writing in writing to learn activities are contribute in improving the cognitive ability of $r = 0.74$ with very high category.

Keywords : writing to learn activities, cognitive ability, motion.