

Model Pembelajaran Berbasis Fenomena  
pada Materi Pencemaran Air untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan  
Berpikir Kreatif Siswa SMP

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis fenomena dengan model pembelajaran konvensional pada materi pencemaran air. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian Pretest Posttest Control Group Design. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester II pada salah satu SMP Negeri di Soreang tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 80 siswa. Instrumen yang digunakan berupa skala motivasi belajar, lembar soal uraian kemampuan berpikir kreatif, skala tanggapan siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis fenomena tidak berbeda signifikan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai statistik hitung Mann Whitney sebesar 0,12 untuk postes motivasi belajar siswa, sedangkan nilai statistik hitung t-test 0,66 untuk postes kemampuan berpikir kreatif siswa. Semua hasil uji statistik melebihi signifikansi 0,05. Siswa dan guru memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran berbasis fenomena.

Kata kunci : motivasi belajar, kemampuan berpikir kreatif dan model pembelajaran berbasis fenomena

Phenomenal Based Instruction Model In Water Pollution Concept  
to Enhancing Junior High School Students Learning Motivation  
and Creative Thinking Skills

Abstract

This research was aimed to compare students's learning motivation and creative thinking skills between those using phenomenal base instruction model with conventional learning model in water pollution concept. The research method was quasi experimental with Pretest Posttest Control Group Design. The sum of the sample were eighty students at the second semester of seventh grade in one of junior high school in Soreang academic year 2011/2012 . Student learning motivation scale, creative thinking skills test, and teacher's and student's response were used as instrument. The result of Mann-Whitney statistics was 0,12 for posttest of student's learning motivation and the result of t-test was 0,66 for posttest of creative thinking skills. All statistical test exceed 0,05. The result showed that there was no significant differences between students with phenomenal based instruction model and conventional model. The respons of phenomenal based instruction model were positively shown by students and teachers.

Key word : learning motivation, creative thinking skills and phenomal base instruction model