

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi perubahan wujud benda untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada materi perubahan wujud benda sesuai dengan tahapan yang ada pada CTL yaitu kegiatan awal guru melakukan apersepsi, kemudian pada kegiatan inti tahap pertama CTL yaitu tahap invitasi, tahapan yang kedua yaitu tahap eksplorasi, tahap yang ketiga yaitu tahap penjelasan dan solusi, tahap keempat yaitu tahap pengambilan tindakan dan selanjutnya dilakukan kegiatan akhir. Penilaian pembelajaran CTL selain dilakukan disekolah selama pembelajaran berlangsung penilaian juga dilakukan dirumah siswa dengan melakukan wawancara kepada orangtua dengan penilaian autentik. Setelah dilaksanakan tindakan hingga tiga siklus, kinerja guru terhadap perencanaan pembelajaran meningkat hingga mencapai target yang telah ditentukan , yaitu 100%.
2. Gambaran pelaksanaan penerapan model pembelajaran CTL pada materi perubahan wujud benda kelas IV SDN Ketib Sumedang pada bagian pelaksanaan dibagi menjadi dua, yaitu kinerja guru dan aktivitas siswa. Kinerja guru pada pelaksanaan penelitian setelah melaksanakan tiga siklus, hasil penialaian telah mencapai target yang ditentukan, yaitu 100%. Penilaian terhadap aktivitas siswa mencakup 3 aspek, yaitu kerjasama, keaktifan, dan pemecahan masalah. Setelah menjalani tindakan hingga tiga siklus aktivitas siswa mengalami peningkatan hingga mencapai target yang telah ditentukan, yaitu dengan persentase yang dicapai 93,9% untuk siswa yang mendapatkan kategori minimal baik.
3. Hasil belajar siswa pada saat data awal siswa yang tuntas sebanyak 5 orang atau 21% sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 19 orang tau 79%. Kemudian pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 orang atau

45,8% sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 13 orang atau 54,1%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II, terjadi peningkatan hasil belajar dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 19 orang dengan persentase 79,1% sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase 20,8%. Karena hasil belajar siswa masih belum sesuai dengan target yang diharapkan yaitu 85%, maka diadakan tindakan selanjutnya. Pada siklus III hasil belajar siswa semakin meningkat dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 orang dengan persentase 91,6%, sedangkan yang belum tuntas hanya 2 orang dengan persentase 8,3% sehingga hasil pembelajaran telah mencapai target.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi gaya setelah pelaksanaan siklus I, II, dan III, maka dikemukakan beberapa saran berikut ini.

### **1. Bagi Guru**

- a. Dalam melaksanakan pembelajaran, guru hendaknya tidak selalu menggunakan cara konvensional tetapi bisa menggunakan model pembelajaran CTL agar siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran.
- b. Pada saat mengkonstruksikan materi dengan kehidupan siswa hendaknya menggunakan bahasa dan kalimat yang lebih mudah dimengerti siswa, dan menggunakan kalimat yang lebih sederhana.
- c. Guru seharusnya dapat mengembangkan kemampuan mengajar agar lebih baik dan kreatif dengan menambah wawasan mengenai model pembelajaran, strategi, metode, ataupun pendekatan yang akan digunakan pada saat pembelajaran.
- d. Guru harus terampil di dalam mengelola kelas, karena pembelajaran yang baik dan siswa mendapatkan pembelajaran yang lebih bermakna, yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang berlangsung secara kondusif, optimal, dan efektif.
- e. Guru hendaknya melaksanakan tanggungjawabnya dengan baik, dan bertindak sebagai fasilitator dalam membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**2. Bagi Siswa**

- a. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa hendaknya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.
- b. Pengetahuan yang didapatkan pada proses pembelajaran, hendaknya diterapkan pada kegiatan sehari-hari.

**3. Bagi Sekolah**

- a. Pihak sekolah hendaknya menyediakan berbagai fasilitas yang menunjang keberhasilan dalam pembelajaran.
- b. Pihak sekolah hendaknya menyediakan lebih banyak lagi sumber belajar dan media ajar yang menunjang keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.
- c. Pihak sekolah hendaknya memantau sejauh perkembangan dari kinerja guru dalam mengelola sehat.

**4. Bagi Peneliti Lain**

- a. Bagi penelitian lain, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran agar tercipta suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif.
- b. Dalam pengelolaan kelas, hendaklah sesuaikan dengan tahapan yang terdapat pada model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, ataupun pendekatan yang digunakan.