

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu produk berupa RPP berdasarkan pendekatan saintifik untuk Standar Kompetensi (SK) *Public Area* dalam rangka implementasi kurikulum 2013. Metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode analitik deskriptif. Metode analitik deskriptif dipilih untuk mendeskripsikan hasil analisis RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK. Pendekatan yang digunakan adalah dengan memadukan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (Mujiatun, 2015).

Tahapan penelitian ini adalah menganalisis RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK dan mengembangkan RPP SK *Public Area* berdasarkan hasil analisis para ahli.

### B. Lokasi Penelitian dan Partisipan

#### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian ini bertempat di SMK Negeri 15 Bandung yang beralamat di Jl. Jendral Gatot Subroto No.4 Bandung.

#### 2. Partisipan

Data dalam penelitian ini bersumber dari hasil analisis enam orang ahli, yaitu dua orang guru mata pelajaran tata graha dan empat orang ahli kurikulum yang terdiri dari seorang guru dan tiga orang dosen. Data analisator dapat dijelaskan melalui tabel dibawah ini:

Tabel 3.1 Identitas Partisipan

No.	Analisor	Jumlah
1.	Ahli Pembelajaran Tata Graha	2
2.	Ahli Pengembangan Kurikulum	4
Jumlah		6

### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini berupa objek, yaitu RPP Standar Kompetensi *Public Area* yang dibuat oleh guru SMKN 15 Bandung. RPP Standar Kompetensi *Public Area* terdiri dari enam Kompetensi Dasar (KD) meliputi KD Area Umum,

KD Peralatan Pembersih Area Umum, KD Bahan Pembersih Area Umum, KD Objek dan Jenis Pengotor Area Umum, KD Prosedur Pembersihan Area Umum Secara Manual dan KD Prosedur Pembersihan Area Umum Secara Makinal.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini adalah wawancara, studi dokumentasi, dan analisis RPP.

##### **1. Wawancara**

Wawancara dilakukan oleh peneliti saat studi pendahuluan di SMKN 15 Bandung. Wawancara ini ditujukan kepada guru mata pelajaran tata graha. Data yang diperoleh dimaksudkan untuk memepertajam latar belakang masalah yang dirancang oleh peneliti.

##### **2. Studi Dokumentasi**

Studi dokumentasi dilakukan terhadap enam buah RPP SK *Public Area* yang akan dijadikan bahan analisis bagi para ahli.

##### **3. Analisis RPP**

Analisis RPP dilakukan dalam penelitian ini kepada empat ahli kurikulum dan dua ahli mata pelajaran tata graha untuk menganalisis RPP berdasarkan pendekatan saintifik yang dibuat oleh guru.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Pedoman Wawancara**

Pedoman wawancara dibuat untuk pedoman saat peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran tata graha guna memepertajam latar belakang masalah yang dirancang oleh peneliti.

##### **2. Pedoman Studi Dokumentasi**

Pedoman studi dokumentasi dibuat untuk mengumpulkan data berupa enam RPP yang dikembangkan dan digunakan dalam kegiatan belajar pada standar kompetensi *Public Area* di SMKN 15 Bandung.

### 3. Format Analisis

Format analisis dibuat untuk menganalisis RPP SK *Public Area* kepada empat ahli kurikulum dan dua ahli mata pelajaran tata graha. Data yang dikumpulkan dari instrumen ini adalah penilaian kelayakan RPP oleh analisator.

## F. Prosedur Penelitian

Prosedur Penelitian adalah langkah-langkah yang dilaksanakan dalam suatu penelitian. Langkah-langkah dalam penelitian ini adalah: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi yang digambarkan pada gambar, sebagai berikut:

### 1. Potensi dan Masalah

Sebagian besar latar belakang guru akomodasi perhotelan adalah praktisi hotel yang bukan berlatar belakang pendidikan, sehingga mereka belum paham membuat RPP yang benar. Tentu hal ini merupakan masalah yang harus diatasi karena jika kondisi ini dibiarkan secara terus menerus akan berakibat pada terhambatnya penerapan kurikulum 2013 secara optimal.

### 2. Analisis

Pada tahap ini peneliti menganalisis RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK kepada empat orang ahli kurikulum dan dua orang ahli mata pelajaran tata graha. Ruang Lingkup analisis RPP SK *Public Area* terdiri dari beberapa komponen, yaitu kelengkapan, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, pendekatan/metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar dan evaluasi pembelajaran.

### 3. Pengembangan

Dalam tahap ini penulis mengembangkan produk RPP SK *Public Area* berdasarkan analisis dari para analisator yang mengacu pada pendekatan saintifik. Pengembangan RPP SK *Public Area* bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran yang efektif untuk digunakan di SMK khususnya bidang keahlian kepariwisataan.

## G. Teknik Analisis Data

Hasil yang telah didapatkan dari studi dokumentasi dan analisis RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK disusun lebih terperinci. Tahapan pertama analisis data adalah mengumpulkan seluruh data yang diperoleh. Pada penelitian ini teknik analisis yang digunakan, yaitu:

### 1. Reduksi Data

Merangkum data lapangan hasil studi dokumentasi, analisis RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK.

### 2. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, data perlu disajikan dalam upaya untuk memberikan gambaran penelitian secara umum.

### 3. Presentase Data

Peneliti melakukan perhitungan persentase terhadap jawaban dari analisator. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan RPP SK *Public Area* yang sudah ada di SMK. Rumus statistik yang peneliti gunakan untuk validasi ini adalah:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{TSe}}{\text{TSh}} \times 100\%$$

Keterangan :

TSe = Total skor empirik ( skor yang didapat)

TSh = Total skor maksimal

(Diadaptasi, Akbar 2013:41)

### 4. Konversi data

Peneliti menggunakan konversi data yang merujuk pada kriteria kualifikasi penilaian (Akbar, 2013:41) yang ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Analisis RPP

No.	Kriteria	Tingkat validitas
1.	75,01% - 100,00%	Sangat baik (dapat digunakan tanpa revisi)
2.	50,01 - 75,00%	Baik (dapat digunakan dengan revisi minor)
3.	25,01% - 50,00%	Cukup (disarankan tidak digunakan karena harus revisi mayor)
4.	00,00% - 25,00%	Kurang baik (tidak dapat digunakan)

Kriteria pada tabel 3.2 tersebut dijadikan rujukan yang disesuaikan dengan penelitian ini dalam bahasan sebagai berikut:

1. 75,01%- 100,00% : RPP dapat digunakan tanpa revisi.
2. 50,01%-75,00% : RPP dapat digunakan dengan revisi minor.
3. 25,01%-50,00% : RPP disarankan tidak digunakan karena harus revisi mayor.
4. 00,00-25,00% : RPP tidak dapat digunakan.

#### 5. Penarikan Kesimpulan

Peneliti melakukan kegiatan penarikan kesimpulan dari penyajian data hasil analisis RPP sehingga dapat diambil kesimpulan terhadap kelayakan RPP standar kompetensi *Public Area* berdasarkan pendekatan saintifik yang dikembangkan peneliti.

