

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data, penulis merumuskan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Rata-rata nilai siswa kelas X-A SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung dalam menulis paragraf naratif ekspositoris sebelum mengikuti pembelajaran menulis paragraf naratif ekspositoris dengan menggunakan metode kolaborasi adalah sebesar 65,12.
2. Rata-rata nilai siswa kelas X-A SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung dalam menulis paragraf naratif ekspositoris setelah mengikuti pembelajaran menulis paragraf naratif ekspositoris dengan menggunakan metode kolaborasi meningkat menjadi 72,18. Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 7,06. Hal ini berarti penggunaan metode kolaborasi dapat meningkatkan kemampuan paragraf naratif ekspositoris sebesar 20,76%.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan menulis paragraf naratif ekspositoris siswa sebelum dan setelah menggunakan metode kolaborasi. Hal ini dapat dibuktikan dengan pengujian hipotesis melalui uji t. Dari uji t tersebut diperoleh nilai $t_{tabel} = 3,633$ pada tingkat kepercayaan 95% dan $t_{hitung} = 8,02$. Dengan demikian, terbukti bahwa $t_{hitung} (8,01) \geq t_{tabel} (3,633)$. Hipotesis diterima, artinya metode kolaborasi dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf naratif ekspositoris siswa.
4. Berdasarkan angket yang diisi oleh siswa, sebanyak 64% siswa (artinya lebih dari setengah jumlah siswa) menyatakan belajar menulis paragraf naratif ekspositoris dengan menggunakan metode kolaborasi menjadi lebih mudah. Selain itu, mereka juga setuju bahwa belajar bersama dapat memudahkan mereka dalam memahami pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut beberapa saran yang dapat penulis uraikan.

1. Guru dapat menggunakan metode kolaborasi sebagai salah satu metode alternatif dalam pembelajaran menulis paragraf naratif ekspositoris berdasarkan wawancara yang telah siswa lakukan. Berdasarkan hasil penelitian, siswa memberikan komentar yang baik terhadap metode kolaborasi. Siswa merasa terbantu dengan penerapan metode kolaborasi. Siswa juga berpendapat bahwa metode kolaborasi cocok diaplikasikan dalam pembelajaran menulis.
2. Ketika menerapkan metode ini di kelas, guru harus memberikan pengawasan maksimal dan mengelola kelas dengan baik sehingga waktu yang digunakan lebih efisien dan siswa tidak saling menyalin pekerjaannya.
3. Penelitian selanjutnya dapat diarahkan pada penggunaan metode kolaborasi dalam pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya atau bisa digunakan pada matapelajaran lain, karena metode kolaborasi telah berhasil meningkatkan kemampuan, kreativitas, dan hasil belajar siswa.