

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Berdasarkan hasil temuan, analisis data dan refleksi pada setiap siklus serta pembahasan yang telah disajikan dalam bab-bab terdahulu, dapat dikemukakan kesimpulan dan saran, sebagai berikut :

A. Simpulan

Berikut ini peneliti akan memaparkan simpulan penelitian yang diperoleh temuan hasil di lapangan. Selama pelaksanaan penelitian tentang pembelajaran gerak dasar lempar cakram pada pembelajaran atletik melalui modifikasi piring plastik di kelas V SDN Panyingkiran III Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang.

Kurangnya ketrampilan guru dalam mengembangkan pembelajaran gerak dasar lempar cakram dalam pembelajaran atletik, sehingga hasil persentase perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada rekapitulasunya yaitu data awal hanya 10 siswa atau 36,3% yang tuntas, siklus I 68,1% sehingga membuat pembelajaran pendidikan jasmani itu sendiri kurang efektif, efisien dan kurang menarik. Untuk itu dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan hasil pembelajaran gerak dasar atletik lempar cakram melalui modifikasi piring plastik dikarenakan siswa yang sangat berantusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal itu dapat dilihat pada akhir siklus II yaitu yang tuntas siswa 22 dan mencapai persentase 88%

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media modifikasi piring plastik dapat meningkatkan hasil belajar gerak dasar lempar cakram dalam modifikasi media pada siswa kelas V SDN Panyingkiran III tahun pelajaran 2016/2017.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan suatu gambaran yang jelas bahwa keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut berasal dari pihak guru maupun siswa serta alat/media pembelajaran yang digunakan. Faktor dari pihak guru yaitu kemampuan guru dalam mengembangkan

materi, kemampuan guru dalam menyampaikan materi, kemampuan guru dalam mengelola kelas, metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, serta teknik yang digunakan guru sebagai sarana untuk menyampaikan materi. Sedangkan faktor dari siswa yaitu minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketersediaan alat/media pembelajaran yang menarik dapat juga membantu motivasi siswa belajar sehingga akan diperoleh hasil belajar yang optimal.

Faktor-faktor tersebut saling mendukung satu sama lain, sehingga harus diupayakan dengan maksimal agar semua faktor tersebut dapat dimiliki oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas maupun dilapangan. Apabila guru memiliki kemampuan yang baik dalam menyampaikan materi dan dalam mengelola kelas serta didukung oleh teknik dan sarana dan prasarana yang sesuai, maka guru akan dapat menyampaikan materi dengan baik. Materi tersebut akan dapat diterima oleh siswa apabila siswa juga memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, kondusif, efektif dan efisien.

Penelitian ini juga memberikan deskripsi yang jelas bahwa dengan model pembelajaran dengan menggunakan media modifikasi cakram dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu pertimbangan bagi guru yang ingin menggunakan media modifikasi cakram dalam hal ini piring plastik pengajaran bagi guru bidang studi Pendidikan Jasmani dan Olahraga, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran Penjas khususnya yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar gerak dasar lempar Cakram yang efektif dan menarik yang membuat siswa lebih aktif serta menghapus persepsi siswa mengenai pembelajaran Penjaskes yang pada awalnya membosankan dan menjadi pembelajaran yang sangat menyenangkan dan juga menghapus rasa takut siswa untuk melakukan gerak dasar lempar cakram dalam pembelajaran atletik. Apalagi bagi guru yang memiliki kemampuan yang lebih kreatif dalam membuat model-model pembelajaran yang banyak dan yang menarik. Ia dapat menyalurkan kemampuan tersebut dan memanfaatkan fasilitas yang tersedia di sekolah dalam

upaya meningkatkan kinerja sebagai seorang pendidik yang professional dan inovatif.

Dengan diterapkannya model pembelajaran dengan menggunakan media modifikasi piring plastik untuk peningkatan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran gerak dasar lempar cakram, maka siswa memperoleh pengalaman baru dan berbeda dalam proses pembelajaran Penjas. Pembelajaran Penjas yang pada awalnya membosankan bagi siswa, menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

Pemberian tindakan dari siklus I dan siklus II memberikan deskripsi bahwa terdapatnya kekurangan dan kelemahan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Namun kekurangan-kekurangan tersebut dapat diatasi pada pelaksanaan tindakan pada siklus-siklus berikutnya. Dari pelaksanaan tindakan yang kemudian dilakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, dapat dideskripsikan terdapatnya peningkatan kualitas pembelajarn Penjas dan peningkatan hasil belajar siswa. Dari segi proses proses pembelajaran penjas, penerapan model pembelajaran melalui modifikasi piring plastik ini dapat membantu semangat siswa sekaligus merangsang aspek motorik siswa. Dalam hal ini siswa dituntut untuk selalu aktif dalam pembelajaran Penjas yang nantinya dapat bermanfaat untuk mengembangkan kebugaran jasmani, mengembangkan kerjasama, mengembangkan skill dan mengembangkan sikap kompetitif yang kesemuanya ini sangat penting dalam pendidikan jasmani.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka pada bagian akhir karya tulis ini penulis hendak mengajukan saran-saran yang hendaknya dapat membantu para guru dalam memberikan pembelajaran Penjaskes sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya diharapkan kepada kepala sekolah memperhatikan kurikulum KTSP mengajar dan memberikan sarana dan prasarana yang memadai dalam pembelajaran Penjas, untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran.

- b. Dalam proses pembelajaran penjas sedang berlangsung diharapkan kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru Penjaskes yang telah mengajar agar cara dan metode yang dibawakan oleh guru penjas harus sesuai dengan KTSP 2006.

1. Bagi Guru Penjas

- a. Guru harus memiliki kemampuan dan ketrampilan mengelola siswa dilapangan dan menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan menerapkan permainan dalam pembelajaran tersebut. Media modifikasi piring plastik ini baik digunakan oleh guru Penjas dalam melakukan gerak dasar lempar cakram sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Hal yang perlu diperhatikan guru sebelum menerapkan pembelajaran terlebih dahulu menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dibutuhkan dalam penerapan pembelajaran lempar cakram melalui media modifikasi piring plastik serta menjelaskan peraturan dalam melempar yang jelas dan mudah dipahami dan mengerti oleh siswa.
- c. Guru hendaknya termotivasi untuk selalu meningkatkan kemampuannya dan profesionalismenya, dalam upaya membantu siswa mempermudah untuk mengerti dan memahami apa yang telah diajarkan. Oleh karena itu hendaknya guru dapat memilih permainan yang tepat dalam setiap pembelajaran

2. Bagi Sekolah

- a. Dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan jasmani
- b. Dapat menggunakan media modifikasi piring plastik dalam pembelajaran gerak dasar lempar cakram.
- c. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, maka pihak sekolah diharapkan berupaya untuk memberikan konstrubusi yang maksimal agar pembelajaran ini berlangsung dengan tuntutan kurikulum. Hal tersebut dapat dilakukan dengan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran baik untuk siswa maupun untuk guru.
- d. Pembinaan dan pelatihan yang intensif terhadap para guru juga perlu diadakan oleh pihak sekolah, ini dimaksudkan agar dapat meningkatkan

kemampuan mengajarnya dalam rangka inofasi pembelajaran pendidikan jasmani.

3. Bagi Siswa

- a. Diharapkan kepada siswa agar dapat meningkatkan gerak dasar melempar, dan siswa harus mengikuti pembelajaran dengan semangat, aktif dan berani serta harus mengikuti aturan-aturan permainan dalam pembelajaran penjas.
- b. Media modifikasi piring plastik ini diharapkan agar penerapannya menyeluruh keseluruh siswa

4. Bagi Lembaga UPI PGSD Kampus Sumedang

- a. Semoga dengan hasil penelitian tindakan kelas ini, sebagai masukan dan bahan acuan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang memiliki kompetensi yang baik, khususnya bagi UPI PGSD Kampus Sumedang.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya bagi Program Studi Pendidikan Jasmani yang memproduksi guru yang kreatif.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat diterima dan dikonstrubusi di UPI PGSD kampus Sumedang sebagai bahan acuan daan bahan referensi di perpustakaan khususnya Jurusan di bidang PJOK.

5. Bagi Peneliti Lain

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan dalam pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian khususnya gerak dasar lempar cakram pada pembelajaran atletik melalui modifikasi cakram
- c. Bagi penelitian lain yang akan melakukan penelitian tindakan kelas hendaknya menggunakan sumber yang lebih banyak lagi, sehingga temuan-temuan dalam pelaksanaan pembelajaran gerak dasar lempar cakram pada pembelajaran atletik agar lebih lengkap dan lebih luas lagi.

6. Bagi Peneliti Sendiri

- a. Semoga dengan adanya penelitian ini, dapat memperluas pengetahuan peneliti dalam mengembangkan materi pembelajaran.
- b. Semoga dengan penelitian ini dapat membantu peneliti dalam menggunakan metode contohnya seperti menggunakan media yang tidak dapat membahayakan siswa dalam pembelajaran Penjas khususnya gerak dasar lempar cakram

