

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, B.I. (2012). *Peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika siswa SD melalui pendekatan realistic mathematics education (RME)*. [Online]. Tersedia dari <http://eprints.uny.ac.id/7511/>.
- Anggraeni, A.D. (2015). *Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa pada materi jarak, waktu dan kecepatan*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnita, F. (2015). *Pengaruh pendekatan generatif terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik pada materi bangun ruang sederhana dan jaring-jaringnya*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2005). *Metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelligences*. Depok: Intuisi Press.
- Dewi, R.S., Surahman, M., & Loliyana. (2014). Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal: Portal Garuda*, hlm.1-11.
- Fadilah, E.N. (2014). Kecerdasan Visual-Spasial Siswa SMP Dalam Memahami Bangun Ruang Ditinjau Dari Perbedaan Kemampuan Matematika. *Jurnal: Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol.2, No.2.
- Fathoni, L. (2013). Profil kecerdasan visual-spasial siswa dalam memahami gambar bangun ruang yang tersusun dari beberapa bangun kubus. *Gamatika: Vol. III No. 2*.
- Firdaus, M. (2010). Meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak melalui media pembelajaran tangram. *Matematika FMIPA UNIMED*.
- Hasnawati. (2006). *Pendekatan contextual teaching learning hubungannya dengan evaluasi pembelajaran*. *Jurnal: Ekonomid dan Pendidikan*, III (1), hlm. 1-10.

- Heruman.(2007). *Model pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan representasi matematika siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol. 2, No. 1.
- Jaenudin.(2008). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Beragam Siswa SMP*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Junaedi, M. (2015). *Pengaruh pendekatan kontekstual berbantuan "Maulana" (media audio-visual) terhadap kemampuan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada materi keliling dan luas lingkaran*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Karim, A. (2011). *Penerapan metode penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lilis, K. (2015). *Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan koneksi matematis dan pemecahan masalah matematis siswa pada materi keliling dan Luas Lingkaran*. Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lina N.H.U., Sugiarti, T., & Susanto.(2015). Kecerdasan Visual-Spasial dan Logika Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Kelas XI IPA 8 SMA Negeri 2 Jember. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*. I (1): 1-7.
- Mahendrawan, P., dkk. (2014). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar no. 1 tukadsumaga. *Jurnal: Mimbar PGSD Universitas Ganesha*, II (1), hlm. 1-10.
- Maulana. (2009). *Memahami hakikat, variabel, dan instrumen penelitian pendidikan dengan benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Margaretha, P.M., Susanto, & Fatahillah, A. (2015). Kecerdasan Visual-Spasial Siswa SMP Berdasarkan Teori Hans Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Geometri Kelas XI-A SMP Negeri 1 Jember. *Jurnal Edukasi*, II (3), 12-16.
- Maulana, dkk.(2009). *Model pembelajaran di sekolah dasar*. Sumedang: UPI Press.
- Maulana.(2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel I*. Subang: Royyan Press.

- Maulana. (2016). *Statistika dalam penelitian pendidikan: konsep dasar dan kajian praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Maulida, N. & Santoso, A. (2012). Permainan Konstruktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Multiple Intelligence (Visual-Spasial dan Interpersonal)/ *Jurnal: Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol.02, No.01.
- Murtadlo, Ali. (2012). Kecerdasan dalam pembelajaran matematika. *Jurnal: Edu-Math*, 3, hlm. 1-14.
- Negara, ddk. (2014). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan pendekatan CTL terhadap prestasi belajar dan aspek afektif siswa pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari kemampuan spasial. *JMEE*, IV(2), hlm. 1-17.
- Rusman. (2016). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Senimanajemen sekolah bermutu model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadulloh, U. (2014). *Pengantar filsafat pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sariasih, L.P. (2014). *Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bangun datar segi empat pada siswa kelas VIIB SMP negeri 3 manggista hunpelajaran 2013/2014*. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Mahasaraswati Denpasar.
- Shabir, M.U. (2015). Kedudukan guru sebagai pendidik. *Jurnal: Auladuna*, II (2), hlm. 1-12.
- Subagja, A.C. (2013). *Pembelajaran model Treffinger untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis siswa*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumaryati, E & Sumarmo, U. (2013). *Pendekatan induktif-deduktif disertai strategi think-pair-square-share untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis serta disposisi matematis siswa SMA*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Cara mudah menyusun skripsi, tesis, dan disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmayadi, S.S. (2015). *Pengaruh pendekatan open-ended berstrategi visual-spasial terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam Materi peny*

elelesaian masalah yang berkaitan dengan bangun datar. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.

- Sundayana, R. (2015). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. (2009). *Analisis, validitas, reliabilitas dan interpretasi hasil tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwangsih, E. & Tiurlina. (2009). *Model pembelajaran matematika*. Bandung: UPI Press.
- Sobandi, D.A. (2015). *Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Triyana, R. (2015). *Pendekatan kontekstual pada materi luas dan keliling persegi panjang untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa di sekolah dasar*. Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dokumen

- Badanstandarnasionalpendidikan. (2006). *Panduan kurikulum tingkat satuan pendidikan SD/ MI*. Jakarta: Kencana Bhakti.
- UPT pendidikan kecamatan gesikkabupaten Cirebon. (2016). *Daftar kolektif ujian sekolah/madrasah tahun ajaran 205/2016*. UPT pendidikan kecamatan gesikkabupaten Cirebon.