

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N. (2011). Implementasi model pembelajaran *learning cycle 5E* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema *"Matematika dan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran"* (hlm. 376-387). Yogyakarta: UNY.
- Alzianina, A.E. (2016). Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. (2006). *Panduan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Djaelani, A.R. (2013). Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, 20(1), hlm. 82-92.
- Gumay, T.D.S.P. (2014). Penerapan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas VIII.6 pada konsep bunyi di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, Bengkulu.
- Gunantara, Suarjana & Riastini, N. (2014). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V. *Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), tanpa halaman.
- Hartono, R. (2013). *Ragam model mengajar yang mudah diterima murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hastuti, W.P. (2014). Peningkatan kemampuan komunikasi matematika melalui *strategi problem based learning*. Naskah publikasi Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwakarta, Purwakarta.

- Herman, T. (tanpa tahun). Pembelajaran matematika berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi siswa SLTP. (Tesis). Progam Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hernawan, A.H; Asra, Dewi, D. (2010). *Belajar dan pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.
- Heruman. (2012). *Model pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran (isu-isu metodis dan paradigmatis)*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Istanti, R. (2015). Pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gadingan kecamatan Wates. (Skripsi). Pendidikan guru sekolah dasar, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Kusmaryono, I & Suyitno, H. (2015). The effect of constructivist learning using scientific approach on mathematical power and conceptual understanding of students grade IV. *Journal of Physics: Conference Series*, 1, hlm. 1-11.
- Lidinillah, D.A.M. (tanpa tahun). Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning).
- Lindawati, S. (tanpa tahun). Pembelajaran matematika dengan pendekatan inkuiiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi martematis siswa sekolah menengah pertama.
- Liyandari, Wahyudi, dan Suyanto, I. (2013). Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan di kelas IV. (Skripsi). Pendidikan guru sekolah dasar Universitas Sebelas Maret, Kebumen.
- Maulana (2009). *Memahami hakikat variabel, dan instrumen penelitian pendidikan dengan benar*. Bandung: Learn2live ‘n Live2learn.

- Maulana. (2008). *Dasar-dasar keilmuan matematika*. Bandung: Royyan Press.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar keilmuandan pembelajaran matematika sequel 1*. Bandung: Royyan Press.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam penelitian pendidikan: konsep dasar dan kajian praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Muhson, A. (2009). Peningkatan minat belajar dan pemahaman mahasiswa melalui penerapan *problem based learning*. *Jurnal kependidikan*, 39(2), hlm. 171-182.
- Nanang, A. (2015). Pengaruh pendekatan *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan kemandirian belajar pada materi perbandingan dan skala di sekolah dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Nur'azizah, H. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), hlm. 51-60.
- Nurbaiti, S.I., Irawati, R., Licherteria, R. (2016). Pengaruh pendekatan *problem based learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), hlm. 1001-1010.
- Nurlia. (2015). Kemampuan komunikasi matematika dalam pembelajaran matematika sebelum dan setelah penerapan pendekatan matematika realistik. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), hlm. 328-336.
- Permata, A.P, Suherman, Rosha, M. (2012). Penerapan strategi metakognitif dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMA Negeri 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 8-13.
- Puspita, Rini. (2015). Pengaruh pendekatan penemuan terbimbing terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas V pada materi sifat-sifat dan luas layang-layang. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.

- Respati, R. (2016). Pengaruh pendekatan problem-based learning (PBL) terhadap kemampuan pemahaman matematis dan komunikasi matematis siswa pada materi skala dan perbandingan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), hlm. 171-180.
- Rofiah, A. (2010). Peningkatan kemampuan komunikasi matematika pada siswa kelas VII SMPN 2 Depok Yogyakarta dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan inkuiiri. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ruseffendi. (2006). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Transito.
- Rustaman, N.Y. (2005). Perkembangan penelitian pembelajaran berbasis inkuiiri dalam pendidikan Sains (Makalah di presentasikan dalam seminar nasional II Himpunan ikatan Sarjana dan Pemerhati Pendidikan IPA Indonesia bekerjasama dengan FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia). Bandung.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shadiq, F & Mustajab, NA. (2011). *Penerapan teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD*. Kementerian Pendidikan Indonesia.
- Subarinah, S. (2006). *Inovasi pembelajaran matematika sekolah dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, A. (2013). Improvement of power mathematical in learning math through learning model combined. *International of Science and Technology*, 2(8), hlm. 576-582.

- Sundayana, R.(2015). Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung:Alfabeta.
- Sundayana, R. (2013). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2010). *Model pembelajaran matematika*. Bandung: UPI Press.
- TIM Pengembang MKDP. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Utari, T. (2015). Keefektifan model pembelajaran *probing-promting* berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Van de Walle, J. A. (2008). *Jilid 1 edisi keenam sekolah dasar dan menengah matematika pengembangan pengajara* :Erlangga.
- Xia, X., Lu, C., Wang, B. (2008). Research on mathematics instruction experiment based problem posing. *Jurnal of Mathematics Education*, 1(1), hlm. 153-163.
- Zakaria, E., & Ngah, N. (2011). A preliminary analysis of students' problem posing ability and its relationship to attitudes towards problem solving. *Research Journal of Applied Sciences*, 3(9), hlm. 866-870.