

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Numbered Head Together (NHT)* dan metode *Group Investigation (GI)* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berpikir analisis siswa di SMA Negeri 1 Pangandaran. Adapun beberapa kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini dan merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir analisis siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen 1 yang terlihat pada nilai *pre-test* dan *post-test* dan dibuktikan dengan uji hipotesis. Kemampuan berpikir analisis siswa dalam mata pelajaran ekonomi lebih tinggi setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Numbered Head Together (NHT)* dibandingkan sebelum menggunakan metode *Numbered Head Together (NHT)*. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Numbered Head Together (NHT)* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analisis siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir analisis siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen 2 yang terlihat pada nilai *pre-test* dan *post-test* dan dibuktikan dengan uji hipotesis. Kemampuan berpikir analisis siswa dalam mata pelajaran ekonomi lebih tinggi setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Group Investigation (GI)* dibandingkan dengan sebelum menggunakan metode *Group Investigation (GI)*. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Group Investigation (GI)* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analisis siswa.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa pada kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional. Dilihat dari nilai rata-rata gainnya pada kelas eksperimen 1

meningkat lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Numbered Heads Together (NHT)* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran Konvensional.

4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa pada kelas eksperimen 2 yang menggunakan metode *Group Investigation (GI)* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional. Dilihat dari nilai rata-rata gainnya pada kelas eksperimen 2 meningkat lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Group Investigation (GI)* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran Konvensional.
5. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa pada kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan kelas eksperimen 2 yang menggunakan metode *Group Investigation (GI)*. Dilihat dari nilai rata-rata gainnya pada kelas eksperimen 2 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen 1. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Group Investigation (GI)* lebih efektif daripada metode *Numbered Head Together (NHT)* dalam meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Metode *Numbered Head Together (NHT)* dan metode *Group Investigation (GI)* merupakan metode yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Peningkatan dalam penelitian ini termasuk pada kategori sedang, sehingga diperlukan pengembangan yang lebih jauh khususnya untuk kompetensi dasar memahami uang dan perbankan dalam mata pelajaran ekonomi.

2. Guru sebaiknya menggunakan metode *Numbered Heads Together (NHT)* dan metode *Group Investigation (GI)* dalam proses pembelajaran agar lebih meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian tentang metode *Numbered Heads Together (NHT)* dan metode *Group Investigation (GI)* menggunakan kompetensi dasar yang lainnya dalam mata pelajaran ekonomi sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa.