

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan anak dalam menyimak di TK Kelompok B TK Pembina sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media audio interaktif masih belum berkembang. Hal tersebut dikarenakan pelaksanaan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan bercakap-cakap. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi awal, sebagian besar kemampuan anak dalam menyimak masih belum berkembang. Dan hanya sedikit sebagian kecil saja anak yang mulai berkembang dalam kemampuan menyimaknya, hanya beberapa anak saja yang mulai berkembang sesuai dengan harapan. Sementara itu tidak ada anak yang berkembang dengan baik dalam kemampuan menyimaknya.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio interaktif dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, (1) tahap presentasi/perkenalan; (2) tahap lagu lingkaran; (3) tahap kegiatan; (4) tahap evaluasi (ulasan), dan (5) tahap penutup. Anak dan guru menyimak cerita dan intruksi yang ada dalam CD yang diputar. Dalam isi audio tersebut ada yang berupa instruksi-instruksi dan anak harus melakukan sesuai dengan instruksi tersebut. Anak menjawab pertanyaan yang diajukan dalam isi cerita dalam CD. Selanjutnya anak diperintahkan untuk memperkenalkan dirinya masing-masing. Setelah itu sesuai dengan perintah dari CD maka anak-anak melakukan permainan memegang anggota tubuh seperti kepala, pundak, lutut, kaki, kepala. Guru

menyiapkan alat peraga berupa tamborin sebagai alat bantu. Selama kegiatan menyimak cerita dari CD guru melakukan observasi terhadap kegiatan anak.

3. Kemampuan anak dalam menyimak pada siklus kesatu pada aspek mendengarkan suara dan urutan kata terdapat lebih dari setengahnya “belum berkembang” dan “mulai berkembang”, sedangkan anak yang berkembang dengan baik baru sebagian kecil saja. Pada aspek membedakan bunyi suara, kata dan kalimat sederhana juga masih terdapat sebagian besar anak yang masih belum berkembang, dan sebagian kecil sudah mengalami perkembangan yang sesuai dengan harapan serta berkembang dengan sangat baik. Pada aspek menyimak kalimat sederhana sudah ada yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik, namun sebagian besar masih belum berkembang dan mulai berkembang. Pada aspek memahami kata dan kalimat sederhana sudah ada anak yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik, namun sebagian besar masih belum berkembang dan mulai berkembang. Pada aspek mengkomunikasikan kata dan kalimat sederhana sudah ada yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik, namun sebagian besar masih belum berkembang dan mulai berkembang. Pada siklus kedua, kemampuan anak dalam menyimak sudah meningkat dibandingkan siklus kesatu. Pada aspek mendengarkan suara dan urutan kata tiada adak anak yang belum berkembang, hanya sebagian kecil yang mulai berkembang, sedangkan sebagian besar sudah berkembang dengan baik. Begitu pula pada aspek membedakan bunyi suara, kata dan kalimat sederhana; pada aspek menyimak kalimat sederhana; pada aspek memahami kata dan

kalimat sederhana, dan pada aspek mengkomunikasikan kata dan kalimat sederhana sebagian besar sudah berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik, hanya sedikit saja anak yang baru mulai berkembang. Pada siklus ketiga perkembangan kemampuan anak dalam menyimak sudah meningkat lebih baik lagi dibandingkan siklus kedua, dari semua aspek kemampuan menyimak pada anak TK yaitu aspek mendengarkan suara dan urutan kata tidak ada anak yang belum berkembang, hanya sebagian kecil yang mulai berkembang, sedangkan sebagian besar sudah berkembang dengan baik. Begitu pula pada aspek membedakan bunyi suara, kata dan kalimat sederhana; pada aspek menyimak kalimat sederhana; pada aspek memahami kata dan kalimat sederhana, dan pada aspek mengkomunikasikan kata dan kalimat sederhana sudah berkembang dengan sangat baik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio ternyata cukup efektif sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat dipergunakan di TK khususnya dalam pengembangan bahasa anak.
2. Bagi pihak sekolah hendaklah menyediakan media pembelajaran yang bervariasi agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.
3. Bagi para peneliti atau mahasiswa, hasil penelitian ini masih dapat dikembangkan untuk dilakukan penelitian lebih lanjut terutama untuk bidang pengembangan lain seperti kognitif, fisik motorik, seni, dan pembiasaan.