

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian tentang program bimbingan karir berdasarkan profil kompetensi karir peserta didik dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif yang dilaksanakan pada 58 peserta didik kelas V SD, dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian ini adalah memperoleh program bimbingan karir berdasarkan profil kompetensi karir peserta didik yang telah melalui proses uji kelayakan sudah tercapai. Berikut ini merupakan beberapa simpulan khusus mengenai hasil penelitian yang dilakukan, diantaranya:

1. Secara umum, profil kompetensi karir peserta didik kelas V SD Negeri Cirateun Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori cukup kompeten. Artinya, peserta didik sudah memahami diri dan mempertahankan konsep diri yang positif tetapi belum optimal, mampu mengembangkan keterampilan interpersonal tetapi masih kurang menghargai keragaman, mampu mengintegrasikan pertumbuhan dan perubahan pribadi kedalam perkembangan karir tetapi belum memahami pentingnya hal tersebut, masih kebingungan dalam memahami keseimbangan peran, mampu memahami tujuan karir pribadi tetapi belum yakin, belajar untuk bekerja dalam keragaman dan perubahan ekonomi belum maksimal, berusaha merencanakan karir dalam mencapai tujuan karir tetapi masih ada keraguan, mampu mengambil keputusan tetapi belum optimal dalam kehidupan sehari-hari, berusaha menggunakan informasi karir tetapi belum dimanfaatkan dengan baik, mampu mempertahankan dan meningkatkan keterampilan tetapi belum dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, serta masih ragu dalam merencanakan karir yang menyesuaikan dengan kondisi di masa depan.
2. Dilihat dari tingkat pencapaian kompetensi karir peserta didik kelas V SD Negeri Cirateun Tahun Ajaran 2015/2016 pada setiap aspek dan setiap

indikator, tingkat pencapaian kompetensi karir peserta didik pada aspek perkembangan pribadi dan sosial, aspek prestasi pendidikan dan belajar sepanjang hayat serta aspek manajemen karir berada pada kategori cukup kompeten, artinya peserta didik sudah cukup mampu dalam memahami diri dan mampu berinteraksi sosial, mampu belajar sepanjang hayat, dan mampu melakukan manajemen karir yang baik, sedangkan tingkat pencapaian kompetensi karir peserta didik pada setiap indikator secara keseluruhan berada pada tingkat cukup kompeten, artinya peserta didik sudah cukup menyadari dan memahami kompetensi karir yang dimilikinya tetapi belum dimanfaatkan secara optimal dalam perkembangan karirnya. Hal inilah yang menjadi dasar kebutuhan peserta didik dalam membuat program bimbingan karir untuk mengembangkan kompetensi karir peserta didik.

3. Rumusan program bimbingan karir berdasarkan profil kompetensi karir peserta didik yang telah melalui uji kelayakan menurut pakar memuat struktur program sebagai berikut: rasional, deskripsi kebutuhan, tujuan, visi dan misi program, sasaran program, komponen program, rencana operasional, pengembangan tema, sarana dan prasarana, pengembangan satuan layanan, dan evaluasi kegiatan layanan bimbingan karir. Program bimbingan karir berdasarkan profil kompetensi karir dapat memberikan gambaran secara umum mengenai upaya pengembangan dan mempertahankan kompetensi karir peserta didik.

B. Rekomendasi

Rekomendasi sebagai upaya tindak lanjut dari program bimbingan karir berdasarkan profil kompetensi karir ditujukan kepada guru BK, wali kelas dan peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Guru BK dan Wali Kelas

Berdasarkan hasil penelitian, program bimbingan karir ini layak diaplikasikan oleh guru di kelas V sekolah dasar sebagai suatu upaya pemberian bantuan dalam mengembangkan dan mempertahankan kompetensi karir peserta didik yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik baik dari segi kebutuhan

Khairatun Nisa, 2016

PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN PROFIL KOMPETENSI KARIR PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

maupun tugas pekungannya menurut hasil pertimbangan pakar bimbingan dan konseling.

Sebagai upaya tindak lanjut program hipotetik, guru bimbingan dan konseling serta guru dapat mengaplikasikannya di sekolah dengan cara menyebarkan instrumen kompetensi karir peserta didik SD dapat digunakan dalam mengungkap kompetensi karir peserta didik kelas V, baik secara perorangan maupun secara kelompok dengan menggunakan prosedur yang telah tertulis. Data yang dihasilkan melalui instrumen diolah, lalu aplikasikan program bimbingan karir sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang dapat dilihat berdasarkan aspek atau indikator yang rendah guna mengembangkan kompetensi karir peserta didik.

Program bimbingan karir berdasarkan kompetensi karir peserta didik kelas V ditujukan agar peserta didik selama satu tahun ke depan (selama kelas VI) memiliki kesempatan untuk melakukan berbagai kegiatan yang menunjukkan pencapaian kompetensi karirnya. Jadi, setelah penerapan program bimbingan karir di kelas V, pada saat kelas VI guru bimbingan dan konseling serta wali kelas tetap mengarahkan dan mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan kompetensi karirnya agar memudahkan peserta didik dalam menentukan karir yang dipilih setelah lulus SD.

Namun, agar program yang dirumuskan dapat terlaksana dan memberikan hasil yang lebih optimal, maka pihak sekolah, guru bimbingan dan konseling serta wali kelas seyogyanya memberikan dukungan sistem dalam kegiatan bimbingan berupa mengupayakan waktu khusus kegiatan layanan bimbingan karir dalam bentuk jam pelajaran dan memasukan materi bimbingan karir sesuai dengan tema pelajaran yang sesuai.

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji program bimbingan karir seperti berikut ini.

- a. Mengujicobakan program bimbingan karir ini di SD menggunakan metode penelitian yang lain seperti pra eksperimen maupun eksperimen dengan

Khairatun Nisa, 2016

PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN PROFIL KOMPETENSI KARIR PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan perlakuan kepada sampel penelitian sehingga dapat diketahui keefektifan program bimbingan karir yang dikembangkan dan mengetahui perubahan kompetensi karir peserta didik.

- b. Mengembangkan pengungkapan profil kompetensi karir peserta didik dengan menggunakan instrumen kompetensi karir berdasarkan standar kompetensi karir CSCA atau standar kompetensi karir lainnya.