

ABSTRAK

Nora Susilowaty. (1402591). Pengaruh Model Pembelajaran *CORE* Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah Dan Kecemasan Matematis Siswa SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan pembelajaran *CORE* dengan strategi konflik kognitif dan pembelajaran konvensional, mengetahui pengaruh pembelajaran *CORE* dengan strategi konflik kognitif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis, mengetahui korelasi antara kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa, serta mengetahui pengaruh pembelajaran *CORE* dengan strategi konflik kognitif terhadap kecemasan matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Bandung. Soal kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang sisi datar yang diberikan kepada siswa telah diujicobakan dan memenuhi karakteristik untuk digunakan dalam penelitian seperti validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan uji t, *Pearson product momen*, dan *Wilcoxon sign rank test* sedangkan analisis data kualitatif dilakukan secara deskriptif. Hasil penelitian ini adalah siswa yang mendapatkan pembelajaran model *CORE* dengan strategi konflik kognitif peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional, pembelajaran model *CORE* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis, terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis, serta pembelajaran model *CORE* dengan strategi konflik berpengaruh terhadap kecemasan matematis siswa.

Kata kunci: Pembelajaran model *core*, strategi konflik kognitif, pemahaman matematis, pemecahan masalah matematis, kecemasan matematis

ABSTRACT

Nora Susilowaty. (1402591). Pengaruh Model Pembelajaran *CORE* Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah Dan Kecemasan Matematis Siswa SMP

This study aims to determine of increasing the ability of understanding and solving mathematical problems students whose apply learning *CORE* strategy cognitive conflict and conventional learning, determine the effect of learning *CORE* strategy cognitive conflict to increased the ability of understanding and solving mathematical problems, the correlation between ability of understanding and problem solving mathematically students, determine the effect *CORE* learning with cognitive conflict strategies to students mathematical anxiety. This research is a quasi-experimental or quasi experiment design with non-equivalent control group. Implementation of this research is done in class VIII in one of the Junior High School in Bandung. Problem solving ability and understanding of mathematical problems on the material geometry flat side which is given to students has been tested and meet the characteristics to be used in research such as validity, reliability, and level of difficulty. Quantitative data analysis is performed using t-test, Pearson Product Moment, and Wilcoxon sign rank test, while the qualitative data analysis is done descriptively. The results of this study are students who get teaching model of *CORE* strategy cognitive conflicts increase the ability of understanding and solving mathematical problems is significantly better than students whose learning using conventional learning, the learning model of *CORE* affect increased ability of understanding and solving the mathematical problem, there is a correlation significant between ability of comprehension and mathematical problem solving, and learning model of *CORE* with conflict strategies affect in students mathematical anxiety.

Keywords : *CORE* model learning, Cognitive conflict strategy, Mathematical understanding, Mathematical problem solving, and Math anxiety