

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran fisika menggunakan multirepresentasi secara signifikan lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi Hukum Newton dibandingkan dengan pembelajaran fisika tanpa menggunakan multirepresentasi.
2. Pembelajaran fisika menggunakan multirepresentasi lebih meningkatkan kuantitas konsistensi ilmiah siswa pada setiap kategori dibandingkan dengan pembelajaran fisika tanpa menggunakan multirepresentasi.
3. Pembelajaran fisika menggunakan multirepresentasi lebih meningkatkan kuantitas konsistensi representasi siswa pada setiap kategori dibandingkan dengan pembelajaran fisika tanpa menggunakan multirepresentasi.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kekuatan dan kelemahan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat direkomendasikan antara lain :

1. Berdasarkan penelitian sebelumnya bahwa tes konsistensi ilmiah berkorelasi positif dengan kemampuan memahami siswa sehingga tes multirepresentasi dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi fisika. Namun demikian diperlukan rubrik penilaian yang tepat dalam menggunakan satu instrument untuk mengukur dua variabel.
2. Pembelajaran pada penelitian ini adalah pembelajaran berbasis masalah yang memfokuskan pada kerja sama antar siswa selama penyelidikan maka diperlukan strategi yang lebih mengakomodasi seluruh siswa agar berperan aktif selama pembelajaran.

Sidik Nulhaq, 2015

***PENGARUH MULTIREPRESENTASI PADA PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP KEMAMPUAN SISWA  
DALAM MEMAHAMI MATERI FISIKA DAN KONSISTENSI ILMIAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Instrumen yang digunakan berbentuk 3 soal yang isomorfis dalam konteks yang sama sehingga butir tes yang digunakan relatif banyak maka diperlukan strategi yang tepat dalam uji tes pada siswa. Hal ini bertujuan agar tidak ada faktor eksternal yang mempengaruhi hasil penelitian.

Sidik Nulhaq, 2015

***PENGARUH MULTIREPRESENTASI PADA PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP KEMAMPUAN SISWA  
DALAM MEMAHAMI MATERI FISIKA DAN KONSISTENSI ILMIAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)