

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil yang telah dilaksanakan mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V sekolah dasar, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran menulis puisi menggunakan pendekatan kontekstual siswa memberikan respon yang baik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran setiap aspek aktivitas siswa selalu meningkat, hal tersebut tergambar dari setiap siklus. Seperti pada siklus I, komponen pendekatan kontekstual masih belum terlaksana dengan baik yaitu pada komponen bertanya. Oleh karena itu dilakukannya refleksi, agar adanya perbaikan pada siklus selanjutnya. Pada siklus II dan III dalam komponen pembelajaran kontekstual sudah dapat terlaksana dengan baik. Siswa sudah mulai aktif bertanya, menjawab, dan juga mulai berpikir kritis dalam menerima penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik hasil bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Selain itu juga dapat memberikan pembelajaran yang bermakna dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi atau pengalaman siswa, sehingga siswa dapat bebas untuk mengemukakan pendapatnya dan pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis puisi dengan melihat rata-rata dan ketuntasan belajar siswa. Pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 68.5 dengan ketuntasan belajar 50%. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 81 dengan ketuntasan belajar sebesar 75%. Pada siklus III rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 85.8, dengan ketuntasan belajar sebesar 91.7%.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V sekolah dasar, dalam upaya perbaikan dan peningkatan baik dalam proses pelaksanaan tindakan maupun hasil pembelajaran, maka disusun beberapa saran yang penulis rekomendasikan, sebagai berikut:

1. Pada saat kegiatan pembelajaran hendaknya guru selalu memberikan motivasi agar siswa tidak jenuh ketika mengikuti pembelajaran menulis.
2. Agar pembelajaran tidak terkesan monoton, sebaiknya dilakukan variasi tindakan. Seperti penggunaan media atau sumber belajar yang berbeda.
3. Dalam penerapannya, sebaiknya dijelaskan terlebih dahulu teknis pembelajaran yang harus dilaksanakan siswa pada setiap komponennya agar tujuan pembelajaran melalui penerapan pendekatan kontekstual ini dapat terlaksana dengan baik.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual sebaiknya apabila kondisi sekolah mendukung, pembelajaran tidak hanya dilakukan di ruangan kelas, tetapi dapat dilakukan di luar kelas.
5. Hasil penerapan pendekatan kontekstual secara teknis tidak benar-benar sampai pada fase di mana siswa terampil dalam menulis puisi. Oleh karena itu, dalam pembelajaran menulis puisi dengan menerapkan pendekatan kontekstual ini sebaiknya digunakan media atau teknik pembelajaran yang lebih menunjang agar memudahkan siswa dalam mengaitkan topik bahasan dengan pengalaman siswa itu sendiri