

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR

Oleh
Gina Rahmania Sari
1204976

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) mengenai penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IVA di salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk (1) memperoleh gambaran tentang proses pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing; (2) memperoleh gambaran tentang peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Pelaksanaan penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA, dari hasil observasi menunjukkan bahwa siswa yang tuntas hanya 35,7% sedangkan sisanya 64,3% masih berada di bawah KKM saat diadakan tes pra tindakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang mengadaptasi dari model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya perkembangan pada proses pembelajaran dan peningkatan pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dari tes pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 57,14% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,95%. Selain itu, peningkatan pemahaman konsep siswa juga terlihat dari perolehan nilai rata-rata tes evaluasi. Pada siklus I, rata-rata nilai siswa hanya mencapai 71 meningkat pada siklus II menjadi 75,19. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Pemahaman Konsep Siswa

ABSTRACT

THE APPLICATION GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL CONCEPT TO IMPROVE UNDERSTANDING SUBJECT IPA PRIMARY SCHOOL

By
Gina Rahmania Sari
1204976

This research is a classroom action research (PTK) concerning the application of guided inquiry learning model to enhance students understanding of concepts in science subjects. The subjects were students of class IVA at one of the elementary schools in the district Sukasari Bandung. This study aims to (1) obtain an overview of the process of learning science by applying guided inquiry learning model; (2) obtain a picture of an improved understanding of the concept of students in science subjects after applying guided inquiry learning model. Implementation of this study in the background backs by the lack of understanding the concept of students in science subjects, the observation showed that students who completed only 35.7% while the remaining 64.3% is still below the current KKM held test pre action. Based on these problems, then the Class Action Research (Classroom Action Research) is adapted from the model Kemmis and Mc. Taggart consisting of four stages: planning, implementation, observation and reflection with two cycles. Results showed that the development of the learning process and increase students understanding of the concept. This is proven by the test of understanding the concept of students has increased from the first cycle to the second cycle. In the first cycle, students learning completeness reached only 57.14% increased in the second cycle into 80.95%. In addition, an improved understanding of the concept of students was also evident from the acquisition value of the average test evaluation. In the first cycle, the average student scores only reached 71 increased in the second cycle into 75.19. From these results, it can be concluded that the model of guided inquiry can enhance students' understanding of the concept.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Students Understanding of The Concept