

PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

Khaerunnisa H Nuhung

NIM: 1202746

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Penjumlahan Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV Sekolah Dasar. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan matematika realistik pada materi penjumlahan pecahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Adapun tujuan khusus penelitian adalah untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik pada materi Penjumlahan Pecahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada materi Penjumlahan Pecahan. Model PTK yang dikembangkan pada penelitian ini adalah model PTK Kemmis dan Taggart. Penelitian dilakukan di kelas IV A SDN CH Bandung dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi dan angket. Penerapan pendekatan matematika realistik pada siklus I belum dapat dikatakan optimal. Peneliti belum dapat menerapkan prinsip-prinsip matematika realistik dengan baik serta belum memiliki kemampuan pengelolaan kelas. Namun, dikarenakan materi pada siklus I tergolong mudah, siswa tidak menemukan hambatan yang berarti. Pada siklus II, pendekatan matematika realistik diterapkan pada Penjumlahan Pecahan Biasa Berpenyebut Beda. Penerapan prinsip-prinsip pendekatan matematika realistik sudah lebih baik namun belum dapat dikatakan optimal. Selain itu, dikarenakan materi pada siklus II lebih sulit dari siklus I, siswa kesulitan dalam mengerjakan soal tes. Pada siklus III, penerapan pendekatan matematika realistik kembali diterapkan pada Penjumlahan Pecahan Biasa Berpenyebut Beda. Peneliti telah menerapkan prinsip-prinsip pendekatan matematika realistik dengan optimal, dengan memberikan bimbingan yang menyeluruh, menggunakan media yang sesuai, menghubungkan konsep dengan dunia nyata yang mudah dibayangkan siswa dan memberikan kesempatan pada siswa untuk menggunakan model pemecahan masalah yang dikuasainya. Sementara itu, mengenai peningkatan hasil belajar, pada siklus I dengan rata-rata kelas 99,16 ketuntasan yang diperoleh siswa adalah 100%. Di siklus II, rata-rata kelas menurun drastis menjadi 54,16 dan ketuntasan 32,5%. Di siklus III, rata-rata kelas meningkat menjadi 94,6 dan ketuntasan belajar siswa menjadi 100%. Dengan demikian, pendekatan matematika realistik dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pendekatan matematika realistik, hasil belajar.

ABSTRACT

Khaerunnisa H Nuhung (1202746). *Applying Realistic Mathematics Approach In Additional Fractions to Increase Learning Result of Fourth Grade Students in Elementary School.*

This research titled is Applying Realistic Mathematics Approach In Additional Fractions to Increase Learning Result of Fourth Grade Students in Elementary School. The general purpose of this research is to describe the applying of realistic mathematics education approach in additional fractions to increase learning result of fourth grade students in elementary school. The specific purposes of this research are to describe the mathematics learning process by applying realistic mathematics approach in additional fractions and to describe the increasing of learning result of fourth grade students in additional fractions. This research using Classroom Action Research method which was proposed by Kemmis and Mc. Taggart. The research was done in IV A class SDN CH Bandung which contains 24 students. Data of this research were collected by test, observation and questioners. The applying of realistic mathematics approach in first cycle could not be told optimal because the researcher did not have an ability to manage the class. In the second cycle, researcher tried to apply the principles of realistic mathematics approach in a way better than before, but still, the learning result was not went well. In the third cycle, researcher applied the principles of realistic mathematics approach better. Meanwhile, the increasing of learning result are in first cycle, the average is 99,16. In the second cycle, the average is 54,16 and in the third cycle the average is 94,6.

Keywords: realistic mathematics approach, learning result.

