

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan pada dasarnya merupakan jawaban dari masalah penelitian yang dikemukakan. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, pengujian hipotesis. Dari hasil penelitian, pengaruh persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa gambar konstruksi beton SMK Negeri 5 Bandung yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran umum persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran variabel X dalam kategori **cukup baik**. sedangkan berdasarkan deskripsi per indikator variabel X, dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran memiliki kategori tinggi dimana persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran dikatakan kuat dan siswa dapat memahami pernyataan disetiap indikator. Persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran dapat dilihat dari indikator pengalaman siswa tentang multimedia, proses implementasi multimedia pembelajaran dan faktor pendukung implementasi multimedia pembelajaran.
2. Gambaran umum prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Beton di SMK negeri 5 Bandung variabel Y, dalam kategori **cukup baik**. Berdasarkan deskripsi variabel Y memiliki kategori tinggi dimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran gambar konstruksi beton memenuhi KKM. Prestasi belajar ini dapat dilihat dari hasil nilai akhir guru kelas Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Beton.
3. Persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa gambar konstruksi beton SMK Negeri 5 Bandung. Besarnya pengaruh dapat tergambarkan berdasarkan persamaan regresi $\hat{Y} = 15,32 + 0,694X$. Koefisien regresi sebesar 0,694

Lucky Prastio, 2013

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Implementasi Multimedia Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Gambar Konstruksi Beton Smkn 5 Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyatakan bahwa setiap penambahan ($X=1$ poin) dari persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran gambar konstruksi beton akan meningkat mencapai ($Y=16,014$). Persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran merupakan salah satu dari faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar.

Dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran gambar konstruksi beton. Pengaruh yang timbul berbanding lurus, jadi akan ada peningkatan persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran.

B. Saran

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran yang diperoleh dari hasil penelitian sebagai suatu pertimbangan dalam peningkatan persepsi siswa tentang implementasi multimedia pembelajaran dan prestasi belajar. Berikut saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa tentang multimedia pembelajaran, masih terdapat indikator yang masih rendah yaitu, ketersediaan sarana maka dari itu perlu ditingkatkan dengan cara :
 - a. Untuk siswa diharapkan mampu membiasakan diri untuk belajar lebih serius dan bersungguh-sungguh meskipun perkembangan multimedia dalam pendidikan masih belum dimanfaatkan secara optimal di sekolah. Hendaknya siswa mampu mengembangkan sikap untuk berprestasi dengan sarana multimedia yang tersedia. Adanya kemajuan teknologi di bidang pendidikan diharapkan siswa dapat mengikuti perkembangan teknologi guna mencapai lulusan yang dapat bersaing di dunia industri.
 - b. Untuk guru diharapkan dapat mengoptimalkan ketersediaan sarana multimedia sebaik mungkin agar siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Memberikan suatu hal yang baik dalam

implementasi multimedia pembelajaran membuat siswa memiliki persepsi yang baik tentang implementasi multimedia pembelajaran.

2. Berdasarkan hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Beton, masih ada siswa dengan nilai dibawah KKM, maka dari itu perlu ditingkatkan dengan cara:
 - a. Untuk siswa apabila ada masalah atau hambatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran agar dikonsultasikan kepada guru yang bersangkutan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih maksimal. Proses pembelajaran yang maksimal dan menarik menimbulkan proses pembelajaran yang kondusif dan tujuan hasil belajar terpenuhi.
 - b. Untuk guru hendaknya mampu mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dikelas dengan implelementasi multimedia, sehingga lebih menarik. Selain itu hendaknya guru memberi perhatian khusus kepada sebagian siswa yang memiliki perolehan nilai di bawah KKM mencari penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa. Setelah itu hendaknya guru membimbing siswa tersebut agar mampu meningkatkan hasil belajar.
3. Untuk penulis yang berminat untuk mengkaji dan menelaah secara lebih luas dan mendalam mengenai masalah yang ada hubungannya dengan penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan metode dan instrumen penelitian yang berbeda, sehingga diperoleh hasil penelitian yang komprehensif dan terbukti.