

DAFTAR ISI

	Hal.
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Koneksi Matematis	12
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	15
C. <i>Self-concept</i> Matematis.....	18
D. Model <i>Advance Organizer</i>	23
E. Pendekatan Saintifik.....	30
F. Pembelajaran Biasa.....	35
G. Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	36
H. Penelitian yang Relevan.....	37
I. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Instrumen Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data	57
G. Prosedur Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Kemampuan Awal Matematis	63
2. Kemampuan Koneksi Matematis.....	66
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	87
4. <i>Self-concept</i> Matematis.....	108
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	109
B. Pembahasan	115
1. Kemampuan Koneksi Matematis	116
2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	119
3. <i>Self-Concept</i> Matematis	121

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	124
	B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	30
Tabel 2.2	Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Kompetensi yang Dikembangkan.....	31
Tabel 2.3	Sintaks Pembelajaran dengan Model <i>Advance Organizer</i> dengan Pendekatan Saintifik.....	34
Tabel 2.4	Kategori Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	37
Tabel 3.1	Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat, dan Kontrol	44
Tabel 3.2	Kategori Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	45
Tabel 3.3	Hasil Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kategori KAM.....	46
Tabel 3.4	Klasifikasi Koefisien Validitas.....	49
Tabel 3.5	Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis	49
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .	50
Tabel 3.7	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda	52
Tabel 3.9	Daya Pembeda Tes Kemampuan Koneksi Matematis	52
Tabel 3.10	Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	53
Tabel 3.11	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	53
Tabel 3.12	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	54
Tabel 3.13	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	54
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-concept</i>	55
Tabel 3.15	Reliabilitas Skala <i>Self-concept</i>	55
Tabel 3.16	<i>Kriteria N-gain</i>	58
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	63
Tabel 4.2	Sebaran Sampel Penelitian Berdasarkan KAM.....	64
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data KAM.....	64
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Data KAM	65
Tabel 4.5	Hasil Uji Perbedaan Rataan Data KAM.....	66
Tabel 4.6	Deskripsi Data Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Kelas dan KAM.....	67
Tabel 4.7	Rataan Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Indikator	70
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	72
Tabel 4.9	Hasil Uji Mann-Whitney Skor Pretes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	73
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	74
Tabel 4.11	Hasil Uji Mann-Whitney Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	75
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis	76

Tabel 4.13	Hasil Uji Mann-Whitney Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis	78
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan KAM.....	79
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan KAM.....	80
Tabel 4.16	Hasil Uji t' Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis KAM tinggi dan Sedang	82
Tabel 4.17	Hasil Uji Mann-Whitney Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis KAM rendah.....	83
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas AOPS.....	84
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas AOPS.....	85
Tabel 4.20	Hasil Uji One Way Anova Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas AOPS Berdasarkan KAM	86
Tabel 4.21	Hasil Uji Scheffe Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas AOPS Berdasarkan KAM	86
Tabel 4.22	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kelas dan KAM.....	88
Tabel 4.23	Rataan Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Indikator	91
Tabel 4.24	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	93
Tabel 4.25	Hasil Uji Mann-Whitney Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	94
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	95
Tabel 4.27	Hasil Uji Mann-Whitney Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	97
Tabel 4.28	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	98
Tabel 4.29	Hasil Uji Mann-Whitney Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	99
Tabel 4.30	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan KAM.....	100
Tabel 4.31	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan KAM.....	101
Tabel 4.32	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis KAM tinggi dan Rendah	103
Tabel 4.33	Hasil Uji Mann-Whitney Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis KAM sedang.....	104
Tabel 4.34	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas AOPS.....	105
Tabel 4.35	Hasil Uji <i>Kruskal-Wallis</i> Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas AOPS	106
Tabel 4.36	Hasil Uji <i>Scheffe</i> Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas AOPS Berdasarkan KAM	107

Tabel 4.37 Deskripsi Skor <i>Self-concept</i> Matematis Siswa.....	108
Tabel 4.38 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>Self-concept</i> Matematis Siswa.....	109
Tabel 4.39 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	110
Tabel 4.40 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	111
Tabel 4.41 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	61
Gambar 4.1	Perbandingan Rataan Skor PretesKemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	68
Gambar 4.2	Perbandingan Rataan Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	69
Gambar 4.3	Perbandingan Rataan Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	71
Gambar 4.4	Perbandingan Rataan Skor PretesKemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	89
Gambar 4.5	Perbandingan Rataan Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	90
Gambar 4.6	Perbandingan Rataan Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	92
Gambar 4.7	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru.....	110
Gambar 4.8	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Perangkat Pembelajaran.....	135
Lampiran B	Instrumen Penelitian	231
Lampiran C	Hasil Uji Coba Instrumen	266
Lampiran D	Data Hasil Penelitian	271
Lampiran E	Unsur-unsur Penunjang Penelitian	307