DAFTAR PUSTAKA

Ambarwati, d. (2011). *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tak langsung.* Tesis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Ardina, F. R. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model 5E untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis tulis siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Arifin, Z. (2010). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. (2006). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Bintoro, H. S. (2015). Penerapan *interactive* multimedia pada pembelajaran matematika berbasis kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Bintoro, H. S. (2015). Pembelajaran matematika dengan metode *numbered heads together* (NHT) ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa SD. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Budiman, H. (2011). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif matematis siswa melalui pendekatan pembelajaran berbasis masalah berbantuan program cabri 3D*. Tesis Pascasarjana UPI Bandung tidak diterbitkan.

Burhano, R. (2005). Pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika. *Jurnal Guru* No.2 Volume 2. Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang.

Brener, M. E. (1998). Development of mathematical communication in problem solving groups by language minority students. *Bilingual Research Journal*, 22:2, 3, &4, hlm. 103-128.

Chotimah, S. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa SMP di Kota Bandung dengan pendekatan *realistic mathematics educations* pada siswa SMP di Kota Bandung. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Dahar, W.R. (2006). *Teori-Teori belajar & pembelajaran.* Jakarta : Erlangga

Darhim. (2005). Pengaruh pembelajaran matematika kontekstual terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan* No.3 tahun XXIV. UPI Bandung.

Darmawan, I. (2014). Penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep KPK dan FPB siswa kelas IV SDN Lanuma Husien S.1 Bandung. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Djamarah, S. B & Zain, A. (1996). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan* (KTSP). Jakarta: Pusat Perbukuan.

Fadillah, S. (2010). *Meningkatkan kemampuan refresentasi multipel matematis, pemecahan masalah matematis, dan self esteem siswa SMP melalui pembelajaran dengan pendekatan open ended*. Disertasi Sekolah Pascasarjana UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Habsah, F. (2015). Memfasilitasi kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa dengan pendekatan matematika realistik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Hafadoh, M & Saefudin. (2015). Efektivitas pendekatan CTL menggunakan model PBL dengan meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan literasi sains siswa SMP. *Prosiding Simposium Nasional Riset Pendidikan II*. Universitas Paramadina.

Haylock, D. (1997). Recognising mathematical creativity in schoolchildren. *International Review on Mathematical Education.* Electric Edition Vol.29, No.3. Germany.

Hendrayan, A. (2008). *Pengembangan multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa SMP dalam matematika.* Tesis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Husna, Ikhsan, M. & Fatimah, S. (2013). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa sekolah menengah pertama melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS). *Jurnal Peluang.* Volume 1, nomor 2.

Husen, I, Z. (2014). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan berpikir kreatif serta disposisi matematik siswa SMP melalui pendekatan *saintific*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Istianah, L & Yuniarti, T. (2015). *Problem based learning* untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Irwan. (2014). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa SMP melalui pendekatan matematik *realistic* indonesia (PMRI). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Johnson, E. B. (2014). *Contextual teaching and learning.* Bandung: Kaifa

Kadir, dkk. (2010). Penerapan pembelajaran kontekstual berbasis potensi pesisir sebagai upaya peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa SMP. *Forum Kependidikan*. FKIP Universitas Sriwijaya.

Kimberly. (2008). *Mathematical communication, conceptual understanding, and students' attitudes toward mathematics.* Math in the Middle Institute Partnership Action Research Project Report. In partial fulfillment of the MAT Degree: Departemen of Matheamtics University of Nebraska-Lincoln

Kirana, Y. C. (2014). Penerapan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan komunikasi matematik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Kokasih, U. (2012) *Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi matematis siswa SMP melalui pembelajaran dengan pendekatan open-ended*. Tesis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung: Tidak diterbitkan

Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran kontekstual.* Bandung : Refika Aditama

Komara, A. O. (2015). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Kurniasih, N & Dewi, A. K. (2015). Penerapan model *connected mathematic project* (CMP) berbantu media *puzzle* pada peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa kelas VII A SMP Negeri 3 GOMBONG tahun pelajaran 2014/2015. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Kusmaryono, R. B. (2014). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi serta disposisi matematik siswa SMK dengan menggunakan pendekatan kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Mahmudi, dkk. (2015). Pengembangan bahan ajar matematika dengan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran di SMK. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Maryati, I. (2015). Penerapan model pembelajaran *think talk write* (TTW) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis mahasiswa calon guru matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Masitoh, L. F. (2015). Meningkatkan dan mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Munandar, S. C. U. (2012). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*, Jakarta : Rineka Cipta.

Nasution, P. Y. E. (2014). *Meningkatkan kemampuan dan disposisi berpikir kreatif siswa melalui pendekatan OPEN-ENDED.* Tesis Pascasarjana UPI Bandung.

National council of teachers of mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematic.* Reston, Virginia: NCTM lnc

Noer, S. H. (2011). Kemandirian belajar, pengetahuan awal matematika siswa dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan Progresif* Vol.1 No.2. Bandar Lampung.

Nuraini. Armanto, D. Sinaga, B. (2013). Perbedaan kemampuan komunikasi matematis dan metakognisi siswa ditinjau dari gaya belajar yang menerapkan model pembelajaran CTL dan konvensional Di SMPN 2 Dewantara Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, Vol 6 Nomor 2.

Nur'aeni, E. (2010). Pengembangan kemampuan komunikasi geometris siswa Sekolah Dasar melalui pembelajaran berbasis teori van hiele. *Jurnal Saung Guru*, Vol 1 No 2.

Nurlia. (2015). Kemampuan komunikasi matematika dalam pembelajaran matematika sebelum dan setelah penerapan pendekatan matematika realistik. *Jurnal Daya Matematis*, Volume 3 No.3.

Nusi, A, Ismail, S. & Nurwan. (2013). Deskripsi kemampuan komunikasi matematika siswa dalam penyelesaian soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Universitas Gorontolo.

Palobo, M. (2015). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui pembelajaran *problem posing* dan *problem solving*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta

Rahayu, I. R, & Budiyono. (2015). Keterampilan berhitung matematika siswa kelas V SD/MI di Desa Gadingrejo Kecamatan Kepil Kabupaten Wonosobo. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Rahman, I. S. dkk. (2015). *Contextual teaching learning* untuk meningkatkan *problem solving skill* siswa SD. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Ramdani, Y. (2012). Pengembangan instrumen dan bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, penalaran, dan koneksi matematis dalam konsep integral. *Jurnal Penelitian Matematika*, Vol 13 No.1.

Ramellan, P. Musdi, E. Armiati. (2012). Kemampuan komunikasi matematis dan pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1 no.1.

Risnanosanti. (2011). Menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui pembelajaran inkuiri. *Jurnal Pendidikan Progresif* Vol.1 No.2. Bandar Lampung.

Roestiyah N. K. (2012). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Rosanti, U. (2015). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP pada pokok bahasan teorema pythagoras melalui pendekatan saintifik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung*: Tarsito.

Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistic Indonesia (PMRI*), Al-Bidayah*, Vol 4 no 1, Juni 2012 Universitas PGRI Yogyakarta.

Sagala, S. (2013). *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Sahyudin. (2014). *Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran diskursus multi representasi (DMR).* Tesis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Saragih, S & Rahmiyana. (2013). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA/MA Di Kecamatan Simpang Ulim melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Jurnal pendidikan & kebudayaan* vol.19, no.2, pp. 17-188.

Sari, N. H. M. (2015). Keefektifan *contextual teaching learning* (CTL) ditinjau dari kemampuan penalaran dan sikap. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Sari, I. P. & Yuniarti, T. (2015). Open-ended problems untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Sari, N. P. dkk. (2015). Pengaruh permainan harta karun terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Senjayawati, E. (2014). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa SMK di Kota Cimahi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Setiawan, W. (2014). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Septiana, A. (2015). Upaya meningkatkan prestasi belajar dan AQ siswa SMP 2 Depok melalui pendekatan CTL. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Son, A. L. (2015). Pentingnya kemampuan komunikasi matematika bagi mahasiswa calon guru matematika. *GEMA WIRALODRA* Volume VII No.1.

Sudjana, N. (2011). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Sugandi, A. K. (2015). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah serta disposisi matematis siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugandi, A, K. (2014). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Sugilar, H. (2014). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematika siswa Madrasah Tsanawiyah melalui pembelajaran generatif. *Jurnal Pendidikan Matematika "Sigma Didaktika". Volume 3, Nomor 1.*

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2014). *Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R &* D. Bandung: Alfabeta IKIP Malang.

Suharsono. (2014). Meningkatkan kemmpuan pemahaman dan komunikasi serta disposisi matematik siswa SMA menggunakan pendekatan pembelajaran probing prompting. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Volume* 2. STKIP Siliwangi.

Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sukardi, H. M. (2011). *Evaluasi pendidikan prinsip dan operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara

Sulastri. (2012), *Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*. Tesis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung tidak di terbitkan.

Sumarmo. U. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.

_____. (2012). Kemampuan dan disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*. Volume 17, Volume 1.

_____. (2010). *berfikir dan disposisi matematik: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan para peserta didik.* FPMIPA UPI tidak diterbitkan.

Suyitno, H. (2015). Pendidikan matematika Indonesia di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Tarida, L, Ibrahim, Anggreini, Y. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pendekatan matematika realistik Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Trianto, (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group

Tsani, A. M. (2015). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningatkan kemampuan komunikasi matematis dan representasi matematik siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol 1, No.1. STKIP Siliwangi Bandung.

Pehkonen, E. (1997). The state-of-art in mathematical creativity. *International Review on Mathematical Education.* Electric Edition Vol.29, No.3. Germany.

Yunianta, T. N. H., Rochmad, & Rusilowati, A. (2012). Kemampuan berpikir kreatif siswa pada implementasi project based learning dengan peer and self-assesment untuk materi segiempat Kelas VII SMPN RSBI 1 JUWANA Di Kabupaten Pati. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm. 891-902*

Yulistiyarini, H. (2015). Mengembangkan kreativitas siswa melalui pembelajaran geomteri ruang. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Universitas Negeri Yogyakarta.