

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini terkait materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Sambas Kalimantan Barat. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan tinggi yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional. Sedangkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan sedang dan rendah yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual tidak lebih baik dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual ditinjau dari KAM (Tinggi, Sedang, atau Rendah). 1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan sedang di kelas kontekstual; 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah di kelas kontekstual; 3) tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa berkemampuan sedang dengan siswa berkemampuan rendah pada kelas kontekstual.

4. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang pembelajarannya menggunakan kontekstual lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.
5. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa berkemampuan tinggi yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual tidak lebih baik dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional. Sedangkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa berkemampuan sedang dan rendah yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.
6. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual ditinjau dari KAM (Tinggi, Sedang, atau Rendah). 1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang signifikan antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan sedang di kelas kontekstual; 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang signifikan antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah di kelas kontekstual; 3) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa berkemampuan sedang dengan siswa berkemampuan rendah pada kelas kontekstual.
7. Sebagian besar siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran kontekstual.

B. Implikasi

1. Pembelajaran kontekstual layak diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa, lebih khusus lagi untuk siswa berkategori kemampuan tinggi.
2. Pembelajaran kontekstual layak diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, lebih khusus lagi untuk siswa berkategori kemampuan sedang dan rendah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian di atas tentang peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif serta sikap siswa SMP ini hanya terbatas pada materi bangun ruang sisi datar dan dikenakan pada kelas VIII, untuk itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada materi dan subjek yang lain serta langkah-langkah dalam pembelajaran kontekstual tidak terlalu rumit untuk di implementasikan dalam proses pembelajaran, dan siswa memberikan tanggapan positif selama pembelajaran sehingga pembelajaran kontekstual dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif siswa.