

## **ABSTRAK**

**Yumi Sarassanti (2014).** Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Matematis Serta Sikap Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif serta sikap siswa SMP. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol tidak ekuivalen. Penelitian dilaksanakan pada salah satu SMP Negeri di Sambas Kalimantan Barat. Dalam penelitian ini dipilih dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual dan kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional; 2) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah); 3) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual ditinjau dari kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) 4) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional; 5) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah); 6) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual ditinjau dari kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah); dan 7. Sebagian besar siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran kontekstual.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

## **ABSTRACT**

**Yumi Sarassanti (2014). Application of Contextual Teaching Learning Ability to Improve Communication and Creative Thinking Mathematically and Attitudes Students**

This research aims to examine the differences enhancement of mathematical communication ability and creative thinking and attitudes students. This research used a quasi-experimental design with pretest-posttest control group. The subjects were eight grade students in a junior high school in Sambas Kalimantan Barat. The sample of this research was two classes they were experimental class and control class by using purposive sampling technique. In class learning experiments were carried out using contextual learning, whereas the control classes implemented learning by using conventional learning. The results showed that: 1) Enhancement of mathematical communication ability in contextual learning was better than students who received conventional learning; 2) Enhancement of mathematical communication ability in contextual learning was better than students who received conventional learning based on prior knowledge (High, Medium, Low); 3) There was enhancement of mathematical communication ability in contextual learning based on prior knowledge (High, Medium, Low); 4) Enhancement of creative thinking ability in contextual learning was better than students who received conventional learning; 5) Enhancement of creative thinking ability in contextual learning was better than students who received conventional learning based on prior knowledge (High, Medium, Low); and 6) There was enhancement of creative thinking ability in contextual learning based on prior knowledge (High, Medium, Low); and 7. Most of students shows positive responses toward contextual learning.

**Keywords:** Contextual Learning, Mathematical Communication Ability, Mathematical Creative Thinking Ability.