

**PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK  
ASOSIASI GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF  
HIRAGANA DASAR PADA SISWA SMA KELAS X.**

Wildan Ahmad Firdaus  
(0908164).

**ABSTRAK**

Penguasaan huruf hiragana pada siswa SMA mempunyai peran penting dalam membangun pengetahuan mendasar dalam berbahasa Jepang. Namun bagi pelajar SMA di Indonesia tentunya hal ini bukanlah hal yang mudah. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk dapat meningkatkan penguasaan huruf hiragana pada siswa SMA. Dilatar belakangi hal itu, penelitian ini mengkaji tentang penguasaan pemahaman hiragana dasar siswa melalui teknik asosiasi untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan teknik asosiasi dapat meningkatkan penguasaan huruf hiragana dasar pada siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dan desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Populasi sasaran dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 24 Bandung yang melibatkan 2 kelas lintas minat kelas X, dan salah satu dari dua kelas ini akan digunakan sebagai kelas eksperimen dan yang lainnya sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang akan digunakan untuk pengumpulan data terdiri dari instrumen tes tertulis penguasaan huruf hiragana siswa dan instrumen non tes, yaitu angket. Berdasarkan hasil uji penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh teknik asosiasi memang memiliki peningkatan dalam proses belajar hiragana dasar, namun tidak memiliki hasil yang signifikan dibandingkan dengan metode konvensional. Dari hasil tes angket, diperoleh 9 pernyataan mendapatkan nilai lebih besar dari 3,00 dan 1 pernyataan mendapatkan nilai 1,9. Dengan kata lain, sikap siswa terhadap pembelajaran hiragana dasar melalui teknik asosiasi adalah positif.

**Kata kunci:** Teknik Asosiasi Gambar, Penguasaan Hiragana Dasar.

**LEARNING JAPANESE LANGUAGE USING ASSOCIATION TECHNIQUE TO  
ENHANCE HIGH SCHOOL STUDENT'S HIRAGANA ABILITY.**

Wildan Ahmad Firdaus  
0908164

**ABSTRACT**

Mastering hiragana is important to build basic Japanese language knowledge. But, it is a complicated task for high school students in Indonesia. Therefore, a good technique to enhance hiragana ability for high school student is needed. For that reason, the purpose of this research is to find out whether association technique can enhance student's hiragana ability. The methods which is used in this research was quasi experiment method and non-equivalent control group design. The population in this research was the whole X grade in 24 High School in Bandung with selected 2 classes of X grade interest cross, and one class as control class and the other as experiments class. The instruments which is used in this research consists of written test and questionnaire. The results of this research showed that association technique was increasing hiragana ability, but the different wasn't very significant with expository method. Based on analisis of questionnaire obtained, 9/10 question exceed 3.00 point whether the 1/10 has 1.90 point. It means student has positive responses for this reserch.

Keyword: Assocation Technique, Hiragana Ability.

ひらがな学習でひらがなの能力を上達するための連想法の使用  
(バンドン 24 高等学校の選択授業クラス 1 年生に対する研究)

ウィルダンアーマドフィルだウス

0908164

要旨

日本語を勉強するにはひらがなが非常に重要であるが、身につけるにはそんなに簡単なものではないのが事実である。高等学校でのひらがなの勉強もそのひとつである。つまり、ひらがなは高校生が勉強すべきなものでありながら、いろいろ難しさが見えてきた。よりやすく、より面白く、またよりひらがなを覚えやすくするには教え方が必要であることは筆者が考えていた。そこで、連想法による高校生のひらがなの能力を高める研究を目的として、本論文を書いていた。本研究は **Quasi Experiment** 方法で、**non-Equivalent Control Group** デザインを使用していた。対象者はバンドン第 24 高等学校の選択科目 1 年生で、評価手段はテスト（予備テストと事後テスト）とアンケートを使用した。データの分析の結論からみると、対象者がひらがな能力の進捗があったが、直説法による教授法には大きな違いは示していないということで、それからアンケートデータの分析のきっかけは、積極的な答えを示したということが本研究からわかっていた。

キーワード：連想法、ひらがな