

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

1) Gambaran variabel proses pembelajaran Bidang Studi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK BPP Bandung yang ditunjukkan oleh hasil penelitian didapat bahwa proses pembelajaran yang terdiri dari lima indikator yang dijadikan ukuran dalam variabel ini, yaitu

1. Melibatkan siswa secara aktif.
2. Menarik minat dan perhatian siswa
3. Membangkitkan motivasi siswa
4. Prinsip individualitas
5. Peragaan dalam pengajaran

Rata-rata skor jawaban responden untuk variabel proses pembelajaran sebesar 3,48. Apabila dihubungkan dengan skala penafsiran pada tabel rekapitulasi skor kriterium, maka angka tersebut berada pada rentang 3,40 - 4,19 atau berada pada kategori **efektif**. Hal ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang terselenggarakan di SMK BPP Bandung secara keseluruhan sudah berjalan dengan efektif.

2) Gambaran variabel *soft skill* Bidang Studi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK BPP Bandung yang ditunjukkan oleh hasil penelitian didapat bahwa *soft skill* yang terdiri dari tiga indikator yang dijadikan ukuran dalam variabel ini, yaitu

1. Kecakapan mengenal diri (self awareness)
2. Kecakapan berpikir rasional (thinking skill)
3. Kecakapan sosial (social skill)

Rata-rata skor jawaban responden untuk variabel *soft skill* sebesar 3,42. Apabila dihubungkan dengan skala penafsiran pada tabel rekapitulasi skor kriterium, maka angka tersebut berada pada rentang 3,40 – 4,19 atau berada pada kategori **efektif**. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan *soft skill* yang diterapkan di SMK BPP Bandung secara keseluruhan sudah berjalan dengan efektif

- 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa proses pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *soft skill* siswa, artinya jika proses pembelajaran tinggi maka *soft skill* siswa akan tinggi dan sebaliknya jika proses pembelajaran rendah maka *soft skill* siswa pun rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi sebesar 0,609 yang menunjukkan korelasi berada pada kategori tinggi. Pengaruh keterampilan proses pembelajaran (X) terhadap variabel *soft skill* siswa (Y) sebesar 37,05%. Informasi ini memberikan keterangan bahwa variabel proses pembelajaran memberikan pengaruh yang tinggi terhadap *soft skill* siswa.

1.2 Saran

Kesimpulan di atas merujuk kepada skor rata-rata setiap ukuran, saran yang dikemukakan mengacu kepada indikator yang memiliki skor rata-rata terendah di antara dimensi yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran di SMK BPP Bandung sudah baik, tetapi masih ada kekurangan pada penilaian membangkitkan motivasi siswa. Hal ini bisa ditingkatkan kembali dengan memberikan reward atas tugas yang dikerjakan siswa dan membuat suasana pembelajaran di kelas yang nyaman.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan *soft skill* siswa di SMK BPP Bandung sudah baik. Tetapi masih ada penilai *soft skill* yang berpotensi rendah. Oleh karena itu, diharapkan para guru di sekolah lebih memperhatikan siswa-siswi untuk mengumpulkan dan mengolah informasi sendiri, berani mengambil keputusan penting dan bertanggung jawab dalam proses penyelesaian masalah.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran berpengaruh positif terhadap *soft skill* siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah hendaknya memperhatikan proses pembelajaran dari tahap perencanaan, pelaksanaan

hingga evaluasi pembelajaran untuk mengoptimal hal tersebut sehingga tujuan dari pembelajaran bisa tercapai sesuai harapan.

4. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai proses pembelajaran dan *soft skill* siswa, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah Variabel X1 atau X2 dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai proses pembelajaran dan *soft skill* siswa akan menjadi lebih luas lagi