

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisikan kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan. Rekomendasi bertujuan untuk dijadikan bahan kajian dan interpretasi baik untuk pihak sekolah, guru, siswa, serta peneliti berikutnya yang mengkaji masalah yang relevan. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

A. Simpulan

Penerapan model *discovery learning* untuk peningkatan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat siswa dalam pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII C SMP Negeri 44 Bandung) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* harus memperhatikan permasalahan yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung baik permasalahan dari pihak guru ataupun siswa, utamanya untuk menentukan tujuan pembelajaran. Dari suatu tujuan pembelajaran tersebut, guru juga harus merealisasikan dalam perencanaan pembelajaran. Kondisi awal yang ditemukan pada saat melakukan pengamatan awal yaitu siswa dinyatakan kurang memiliki sikap toleransi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menggunakan model *discovery learning* sosial dalam pembelajaran IPS. Diterapkannya model *discovery learning* dikarenakan dengan model pembelajaran dapat melibatkan siswa serta memberikan siswa pengalaman dengan menemukan langsung dilapangan. Hal tersebut merupakan proses pembelajaran yang peneliti anggap efektif untuk mengembangkan sikap toleransi siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. Selain merancang proses pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, peneliti juga merancang proses pembelajaran berdasarkan materi dan SKKD, penilaian menggunakan media LKS (Lembar Kerja Siswa), lembar penilaian kegiatan diskusi siswa, dan lembar penilaian

kegiatan presentasi siswa. Segala proses penelitian telah dilakukan oleh peneliti dengan selengkap-lengkapnyanya

Dalam perencanaan peneliti menentukan *discovery* terbimbing untuk diterapkan pada pembelajaran IPS. RPP yang dibuat sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), materi yang relevan, format penilaian proses pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Langkah-langkah pembelajaran dalam RPP disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *discovery learning*.

2. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *discovery learning* ini dilakukan dalam 3 siklus dengan hasil yang baik. Hal tersebut terlihat dari adanya peningkatan sikap toleransi siswa selama proses penelitian tindakan kelas berlangsung. Tiga siklus yang dilakukan ini, peneliti menggunakan langkah-langkah yang ada pada model *discovery learning*. Perbedaan disetiap siklusnya terdapat pada materi dan objek yang akan di observasi. Siswa melakukan observasi lapangan sesuai dengan materi yang disampaikan. Siswa melakukan observasi di lingkungan sekitar sekolah pada saat jam pelajaran berlangsung. Mereka melakukan pengamatan dan wawancara mengenai masalah yang diberikan oleh guru. Permasalahan yang diamati oleh siswa berdasarkan masalah yang sesuai dengan materi dan dapat diamati oleh siswa dilingkungan sekitar sekolah. Setelah siswa melakukan observasi dilapangan, data yang mereka peroleh diolah dan dipresentasikan. Kegiatan presentasi siswa ini dinilai oleh peneliti menggunakan lembar penilaian kegiatan presentasi siswa. setelah dilakukan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *discovery learning*.
3. Peningkatan sikap toleransi siswa dengan menggunakan model *discovery learning* di kelas VII C SMP Negeri 44 Bandung mendapatkan hasil yang baik. Hal tersebut nampak dari terjadinya peningkatan hasil disetiap siklusnya. Hal itu karena terbukti sangat efektif permasalahan yang ada pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas ini dengan model yang diterapkan, sehingga membuat siswa bisa lebih bersikap toleran pada

pembelajaran IPS. Setelah diterapkannya model *discovery learning* dalam pembelajaran IPS, pengembangan sikap toleransi siswa meningkat. Peningkatan tersebut terjadi secara bertahap dan cukup signifikan, hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model *discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan sikap toleransi siswa dalam pembelajaran IPS.

Melihat dari hasil yang di dapatkan maka peneliti memutuskan bahwa pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini hanya sampai pada siklus ketiga. Siklus ketiga ini merupakan tindakan yang terakhir, mengingat data yang diperoleh sudah menunjukkan hasil jenuh. Dalam hal ini data jenuh yang dimaksud adalah pengembangan sikap toleransi siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada siklus ketiga ini terlihat hasil pengembangan sikap toleransi dalam pembelajaran IPS menggunakan model *discovery learning* yang lebih tinggi dari siklus sebelumnya. Peningkatan hasil dari siklus dua ke siklus tiga juga tidak sebesar dibanding peningkatan dari siklus satu ke siklus kedua. Dengan demikian, data tersebut menunjukkan efektivitas penerapan model *discovery learning* untuk mengembangkan sikap toleransi siswa dalam pembelajaran IPS.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman penelitian yang dilakukan peneliti dalam menerapkan model *discovery learning* dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan sikap toleransi siswa, terdapat saran bagi beberapa pihak yang terkait dengan penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah idealnya harus lebih mendukung para guru yang akan menerapkan model pembelajaran observasi yang memanfaatkan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar siswa. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran khususnya pembelajaran IPS lebih baik memanfaatkan lingkungan sekitar dikarenakan pembelajaran adalah pembelajaran yang mengacu pada masalah yang ada pada lingkungan sekitar siswa.

2. Bagi pihak guru

Guru seharusnya dapat melaksanakan perannya sebagai fasilitator pembelajaran yang baik memotivasi dan memfasilitasi siswa dalam pembelajaran di kelas agar dapat saling toleransi, khususnya dalam pembelajaran IPS. Guru seharusnya bisa memanfaatkan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran IPS tidak hanya terpaku pada buku paket dan pembelajaran di dalam kelas saja.

3. Bagi pihak siswa

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, siswa mendapatkan pengalaman baru dalam belajar. Siswa juga diharapkan dapat menerapkan toleransi dalam pembelajaran IPS.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya melakukan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa serta pemecahan masalah dalam pembelajaran IPS.