# BAB V

# SIMPULAN DAN REKOMENDASI

## A. Simpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian tindakan siklus I dan siklus II pada siswa kelas III A sekolah dasar mengenai penerapan model *question students have* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III A Sekolah Dasar tahun ajaran 2015/2016. Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model *question students have* membuat siswa antusias pada saat kegiatan pembelajaran terutama dalam kegiatan berkelompok dan dapat meningkatkan kerja sama siswa di kelas III A , hal tersebut terjadi karena siswa belajar dengan cara berkelompok dengan membuat pertanyaan yang diberikan waktu serta menjawab pertanyaan dan memberikan tanda centang untuk pertanyaan yang dianggap pertanyaan paling baik, serta kelompok yang mendapatkan tanda centang paling banyak akan mendapatkan penghargaan dari peneliti yang bertindak sebagai guru pada setiap pembelajaran. Pembelajaran kelompok yang dilakukan bertujuan untuk melatih siswa berpikir kritis dalam mengungkapkan pendapat, ide atau gagasan-gagasan yang mereka miliki dengan cara diskusi dengan kelompoknya mengenai penulisan pertanyaan dalam selembar kertas yang diberikan oleh guru. Siswa juga lebih percaya diri untuk berbicara ke depan kelas di depan semua teman-teman dan gurunya. Selain kemampuan bekerja sama, kemampuan menulis pertanyaanpun meningkat. Model *question students have* pada umumnya model pembelajaran yang menggunakan media teks atau video dalam setiap kegiatan pembelajarannya yang berfungsi untuk memudahkan siswa membuat pertanyaan dari teks yang telah dibacanya atau membuat pertanyaan dari video yang telah diamatinya sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Dengan menggunakan media teks tersebut siswa dilatih untuk bisa membaca dengan lancar secara bergantian dengan

media video siswa dilatih untuk bisa menyimak. Model *question students have* juga melatih kerja sama siswa dalam suatu kelompok seperti pemberian tugas siapa yang akan menuliskan pertanyaan, siapa yang akan menjawab pertanyaan, siapa yang akan memberikan tanda centang dan siapa yang akan kedepan kelas sebagai perwakilan untuk membacakan hasil penulisan pertanyaan oleh kelompoknya.

2. Penelitian yang dilakukan dalam menerapkan model *question students have* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III A sekolah dasar mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Berdasarkan penelitian, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada saat pelaksanaan tindakan siklus I, dan siklus II. Pada saat pelaksanaan siklus I ketuntasan nilai kemampuan kerja sama siswa mencapai presentase 83,3% dengan jumlah keseluruhan sebesar 782 dan rata-rata skor kerja sama siswa yaitu sebesar 2,41 dari rentang 1-4. Kemudian Pada saat pelaksanaan siklus II ketuntasan nilai kemampuan kerja sama siswa mencapai presentase 91,7% dengan jumlah keseluruhan sebesar 1083 dan rata-rata skor kerja sama siswa yaitu sebesar 3,33 dari rentang 1-4. Dengan demikian penerapan model *question students have* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III sekolah dasar terbukti efektif, seiring dengan meningkatnya kemampuan kerja sama siswa.

## A. Rekomendasi

1. Bagi Siswa

Pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, siswa dapat melaksanakan setiap langkah-langkah atau tahapan dalam kegiatan menuliskan dan menjawab pertanyaan. Pembagian tugas harus tepat agar tidak adanya salah satu anggota kelompok yang mendominasi. Dengan demikian, kerja sama antar siswa dapat lebih meningkat lagi.

2. Bagi Guru

Pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru sebaiknya memperhatikan karakteristik siswa khususnya perkembangan kognitif yang dimiliki oleh siswa untuk dijadikan acuan dalam pemilihan pendekatan, model, metode dan media yang akan digunakan pada saat kegiatan pembelajaran. Selain itu hasil yang diperoleh sebaiknya sesuai dengan tujuan yang akan dicapai pada setiap langkah dan tahapan belajar siswa dalam memperoleh wawasan dan ilmu pengetahuan yang baru.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memfasilitasi dan menyediakan sarana dan prasaran yang dibutuhkan oleh guru dan siswa dalam menunjang proses kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif. Ketuntasan kemampuan kerja sama siswa, dan hasil belajar siswa bisa tercapai.

4. Bagi Peneliti lain

Perlu penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *question students have* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III sekolah dasar. Selain itu, perlu dilakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan mengenai penerapan model *question students have* yang dilakukan oleh peneliti sehingga akan diperoleh hasil yang lebih baik lagi.