

RENUNGAN

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ
يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

Sesungguhnya Al-Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar (Q.S. Al-Isrâ` [17]: 9)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk keluarga besarku, terutama:

untuk kedua buah hatiku,

“Muhammad Dzikri Ajri Al-Faridzi”

“Muhammad Fikri Aghni Al-Anshari”

Semoga menjadi peneretas jalan kebaikan menuju generasi Qurani,

untuk belahan jiwa, separuh nafasku,

“Kang Oden” yang telah setia, siap siaga, menemami suka dan duka,

untuk ayahanda tercinta,

Alhamdulillah di usianya yang sudah senja dapat menyertai dan menyaksikan tahapan-tahapan kesuksesan anaknya.

Karya ini kudedikasikan untuk ibuku tercinta,

Mamah (almarhum) yang sudah sejak lama telah memberikan restu dan doa untuk mewujudkan kesuksesan anaknya.

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan

Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIM 1004819

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT, penguasa alam semesta, pemberi hidayah dan kekuatan kepada setiap makhluk-Nya. Berkat *rahman* dan *rahim-Nya*, penulis mendapatkan limpahan kenikmatan, kekuatan, dan kemampuan berfikir sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Fahm* Al-Quran untuk Meningkatkan Sikap Religius” ini dimaksudkan untuk menemukan model pembelajaran dalam memahami Al-Quran dan mengujicobakan efektivitas implementasinya, sehingga dapat diterapkan dalam proses perkuliahan PAI khususnya di Universitas Pendidikan Indonesia, umumnya di perguruan tinggi manapun yang memberikan perkuliahan PAI dan pula dapat diterapkan di luar proses perkuliahan, seperti majelis taklim.

Disertasi ini terdiri atas lima bab. Bab pertama tentang pendahuluan, bab kedua berupa kajian teoretis yang berkaitan dengan judul disertasi, bab ketiga tentang metode penelitian yang menjelaskan prosedur penelitian, bab keempat berisi temuan dan pembahasan, dan bab kelima merupakan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis telah berupaya mengerahkan segenap kemampuan untuk membuat disertasi ini sebaik-baiknya memenuhi standar ilmiah penulisan dan keilmuan, namun jika dalam upaya maksimal pembuatan disertasi ini masih terdapat

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kekurangan, penulis membuka hati untuk menerima masukan dan kritikan dari para pembaca.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamulillâh, disertasi ini dapat terselesaikan dengan penuh perjuangan berkat kesungguhan dan keikhlasan bantuan dari berbagai pihak yang banyak berkontribusi kepada penulis, untuk itu izinkanlah penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang amat mendalam, dan penulis limpahkan doa *jazâkumullâh khairan katsîra* kepada yang terhormat:

1. Unsur pimpinan Universitas Pendidikan Indonesia di bawah pimpinan Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku rektor UPI periode 2005-2015, yang telah memberikan suri teladan kepemimpinan kepada penulis sebagai bagian dari civitas akademika UPI. Semoga Allah SWT memberkahinya dan senantiasa melimpahkan kesehatan kepadanya.
2. Bapak Prof. H. Furqan, Ph.D. sebagai rektor Universitas Pendidikan Indonesia periode 2015-2020 yang telah memberikan spirit kepada segenap civitas akademika UPI untuk terus berkarya dan meningkatkan kualitas diri. Semoga Allah SWT senantiasa menaunginya dengan limpahan rahmat dan keberkahan untuk menjadikannya pemimpin yang adil.
3. Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed. sebagai direktur Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia periode 2011-2015 yang telah

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menikmati “indahnyanya” studi di jenjang doktor Sekolah Pascasarjana UPI. Semoga Allah SWT meninggikan derajatnya dan senantiasa menghiasinya dengan akhlak yang mulia.

4. Bapak Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc., sebagai direktur Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia periode 2015-2019 yang di awal kepemimpinannya masih bisa penulis rasakan di saat-saat akhir masa studi penulis. Semoga kepemimpinannya membawa berkah.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Sari, M.Pd. selaku promotor dalam penulisan disertasi ini yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, keteladanan, dan semangat yang selalu diiringi curahan kasih dan sayangnya kepada penulis sehingga nasihat-nasihatnya sangat penulis rasakan membakar semangat untuk penyelesaian disertasi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi ilmu dan usianya, serta mencurahkan segenap rahman dan rahimnya untuk menjadikannya orang yang tetap penuh keteladanan.
6. Bapak Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd. sebagai ko-promotor yang menantiasa membimbing penulis sejak awal penulisan disertasi ini juga sebagai ketua Departemen Pendidikan Umum FPIPS UPI sampai periode Juli 2015. Beliau yang selalu memberikan kemudahan, membangunkan penulis dari “kemalasan”, mengingatkan dan menegur di kala penulis khilaf, dengan penuh keikhlasan dan tangan terbuka selalu meluangkan waktu di saat penulis memerlukan diskusi dan arahnya. Semoga dengan segala amal baiknya menjadi *washîlah* baginya untuk segera meraih gelar guru besar (Profesor).
7. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si. sebagai pembimbing akademik selama penulis menjadi mahasiswa S3 dan selaku ketua Program studi Pendidikan Umum/Nilai Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2010-2014. Semoga Allah SWT memberkahi umur dan ilmunya.
8. Bapak Dr. H. Kama Abul Hakam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Umum/Nilai Universitas Pendidikan Indonesia periode tahun 2015

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sampai sekarang. Dengan gaya bicaranya yang khas, beliau selalu mengingatkan dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi. Semoga Allah SWT senantiasa menaunginya dengan limpahan rahmat, dan melimpahkan kesehatan kepadanya.

9. Seluruh dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmunya selama penulis menjadi mahasiswa S3. Semoga Allah SWT membalas segala kebajikannya dengan pahala yang berlipat.
10. Unsur pimpinan UPI Kampus Sumedang (direktur, sekretaris/wakil direktur, ketua prodi PGSD Kelas dan Penjas) yang telah memberikan izin, keleluasaan, dan kemudahan kepada penulis untuk menimba ilmu, menjalani studi lanjut jenjang doktor di Sekolah Pascasarjana UPI. Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan segala urusan mereka.
11. Seluruh dosen, staf, dan karyawan di UPI Kampus Sumedang tempat penulis bertugas yang senantiasa berbagi keceriaan di saat berkumpul, seluruh dosen PAI/SPAI *wa bil khushûs* koordinator PAI/SPAI di Departemen Pendidikan Umum UPI, mereka yang telah banyak membantu penulis dalam pengumpulan data untuk keperluan disertasi ini. Semoga Allah SWT melipatgandakan pahalanya dan meluaskan rizkinya.
12. Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia, khususnya pengelola BPPS yang telah membiayai studi penulis dengan Beasiswa BPPS selama tahun 2010-2014. Semoga Allah SWT senantiasa menaunginya dengan bimbingan kejujuran.
13. Para pakar/*Expert* (Dr. H. Endis Firdaus, M.A., Dr. H. Aam Abussalam, M.Pd., Dr. H. Fakhruddin, M.Ag.) yang telah membantu penulis untuk memberikan penilaian dan validasi instrument penelitian. Semoga Allah SWT meninggikan derajat keilmuannya.
14. Mahasiswa UPI Kampus Sumedang, yang telah bersedia membantu penulis saat uji coba model, dan kepada mahasiswa UPI khususnya Jurusan/Prodi Pendidikan Sosiologi kelas A dan B, Pendidikan Manajemen Bisnis kelas A

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan Manajemen Perkantoran kelas A, Pendidikan Fisika kelas A dan B, PJKR kelas A dan B yang telah bersedia membantu penulis menjadi subjek penelitian saat implementasi model pembelajaran *fahm Al-Quran*. Semoga Allah SWT menghiasi mereka dengan akhlak yang mulia dan menjadikannya generasi *qurani*

15. Pengurus Tutorial PAI/SPAI Departemen Pendidikan Umum UPI dan pengurus UKM BAQI yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data untuk keperluan disertasi ini. Semoga Allah SWT memudahkan mereka untuk meraih impian-impian mereka.
16. Pihak keluarga: Orang tua terhormat Apa H. Amarudin yang dengan tatapan matanya mengisyatkan curahan doa untuk kesuksesan penulis, semoga di usianya yang sudah senja ini Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, dan masih memberikan kesempatan usia kepadanya untuk dapat mendampingi dan menyaksikan terwujudnya satu-persatu impian penulis. Mamah Enok Robyati (Alm) yang telah menjadi penyemangat “*ghaib*” kepada penulis dalam mengarungi kehidupan ini demi meraih keinginannya yang tidak sempat tersaksikan olehnya. Semoga Allah SWT mengampuni, menyayangi, memaafkan, memulyakan, dan meluaskan tempatnya. Suami tercinta Akang Oden yang dengan segenap pengertian, dukungan, kesabaran, dorongan, cinta dan kasihnya senantiasa mendampingi penulis dengan limpahan doa-doanya, dua buah hati penulis Muhammad Dzikri Ajri Al-Faridzi (Kaka Ajri) dan Muhammad Fikri Aghni Al-Anshari (De Fikri) yang menjadi penyemangat dan penguat penulis dalam menjalani segala luka-liku kehidupan, dan dengan keikhlasannya merelakan sebagian waktu kebersamaannya terampas karena untuk penyelesaian studi ini, semoga Allah SWT meninggikan derajatnya, memuliakan hidupnya, menghiasinya dengan akhlak yang mulia, meluaskan rizkinya, menjadikannya anak yang shalih. Kakak-kakak, adik, amih nenek tersayang yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis, sehingga penulis dapat dengan tenang saat meninggalkan anak-anak untuk

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keperluan penyelesaian disertasi ini. Semoga Allah SWT melimpah kepada mereka pahala yang berlipat.

17. Teman-teman seperjuangan di PU 2010, Pak Dede Kosasih, Pak Dr. Ahmad Firdaus, Pak Dr. H. Fakhruddin, Pak Dr. Cep Unang, Pak Dr. Dadang Sulaeman, Pak Dr. Syarif Hidayat, Bu Mumun Munawarah tempat penulis berbagi cerita, Bu Neiny Ratmaningsih, Pak Muchtarom, Pak Arif. Semoga Allah SWT suatu saat nanti dapat mengumpulkan kami kembali pada majelis yang mulia.
18. Pihak-pihak lain yang tidak disebutkan namanya yang telah banyak membantu penulis dan berkontribusi dalam penulisan disertasi ini. Semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Bandung, Oktober 2015

Penulis,

Ani Nur Aeni, M.Pd.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *FAHM AL-QURAN* PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Ani Nur Aeni, M.Pd.

Disertasi ini dilatarbelakangi oleh urgennya umat Islam untuk memahami Al-Quran. Kemampuan memahami Al-Quran baru sebatas dari terjemahan, oleh karena itu

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

perlu adanya inovasi dalam perkuliahan PAI dan perlu dikembangkannya suatu model/metode pembelajaran PAI yang bersumberkan dari Al-Quran atau “pembelajaran yang berbasis pada hulu”. Disertasi ini berlandaskan kepada teori tentang *fahm* Al-Quran, sikap religius, dan teori tentang Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mengembangkan model pembelajaran *fahm* Al-Quran dalam perkuliahan PAI. Pendekatan yang digunakan adalah gabungan kualitatif-kuantitatif dengan metode yang digunakan deskriptif dan eksperimen. Teknik pengumpulan data, analisis data, dan pengujian kredibilitas data disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan. Disertasi ini menghasilkan temuan berupa 1) tingkat pemahaman mahasiswa terhadap Al-Quran masih rendah, 2) pelaksanaan pemahaman (*fahm*) Al-Quran pada perkuliahan PAI dilaksanakan melalui proses tatap muka di kelas, kegiatan tutorial, dan kegiatan pendukung berupa BAQI dengan prioritas tahap *tilawah/tadarus*, 3) model pembelajaran *fahm* Al-Quran dengan langkah inti *Tarjamah*, *Asbabun Nuzul*, analisis gramatikal Bahasa Arab, dan Tafsir (TABT), 4) hasil implementasi model: terdapat perbedaan yang signifikan gain nilai kelompok kontrol dan eksperimen, hal ini berarti bahwa model pembelajaran *fahm* Al-Quran memberikan dampak yang positif terhadap proses dan hasil perkuliahan, yaitu tercapainya tujuan PAI: beriman dan bertaqwa yang diukur dengan terjadinya peningkatan sikap religius. Dengan keberhasilan model, ini maka direkomendasikan untuk diterapkan oleh para dosen PAI pada perkuliahan PAI, dan berimplikasi dilaksanakannya penelitian lanjutan untuk mengembangkan lagi model ini.

Kata kunci: *Fahm* Al-Quran, Sikap religius, *Tarjamah*, Tafsir, *Asbabun Nuzul*.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MODEL OF *FAHM* *AL-QURAN* IN ISLAMIC EDUCATION CLASS TO INCREASE RELIGIOUS ATTITUDES

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *FAHM* AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(A STUDY ON THE STUDENTS OF INDONESIA UNIVERSITY OF
EDUCATION)

Ani Nur Aeni, M.Pd.

This dissertation is motivated by the importance of understanding the Holy Koran for Muslims. So far, the understanding of the Koran only covers the translation. Innovations in the development of an Islamic Education instructional models that are derived from the Koran, as a form of “learning upstream based”, are needed. This dissertation is based on the theory of *fahm Al-Quran*, religious attitudes, and theories on Islamic Education. This study aimed to discover and develop the instructional model of *fahm Al-Quran* in Islamic Education lectures. This study used combined qualitative-quantitative approaches with the descriptive and the experimental methods. This study found (1) the low level of students’ understanding of the Holy Koran; (2) the implementation of the Holy Koran comprehension (*fahm*) learning in Islamic Education lectures in class, tutorial activities, and supportive activity, namely BAQI, with the priority on *tilawah/tadarus* stage; (3) the *fahm Al Quran* learning model with the cores of *tarjamah*, *asbabun nuzul*, Arabic grammatical analysis and *tafsir* (TABT –*Tarjamah, Asbabun Nuzul, Analisis Gramatikal Bahasa Arab, Tafsir*); and (4) a significant difference in the acquisition of the control and experimental groups. That means that the model gives a positive impact on the process and results of the lectures, namely the achievement of PAI: faithful and devoted as measured by the increase in religious attitude. With the success, the model is recommended for the application in Islamic Education lectures. The implication is the need for further research to the advance development of the model.

Keywords: *Fahm Al-Quran*, Religious Attitude, *Tarjamah*, *Tafsir*, *Asbabun Nuzul*.

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA	xxiv
DAFTAR URUTAN NAMA-NAMA SURAT AL-QURAN	xxv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi.....	11
BAB II.....	14
<i>FAHM</i> AL-QURAN DAN PENINGKATAN SIKAP RELIGIUS PADA PERKULIAHAN PAI DI PERGURUAN TINGGI.....	14
2.1. <i>Fahm</i> Al-Quran	14
2.1.1 Pengertian <i>fahm</i> Al-Quran	14
2.1.2 Indikator <i>fahm</i> Al-Quran.....	15
2.1.3 Cara memahami (<i>fahm</i>) Al-Quran.....	22
2.1.3.1 Memahami (<i>fahm</i>) Al-Quran melalui terjemahan.....	22
2.1.3.2 Memahami (<i>fahm</i>) Al-Quran melalui <i>Asbabun Nuzul</i>	26
2.1.3.3 Memahami (<i>fahm</i>) Al-Quran melalui analisis gramatikal bahasa Arab.....	29
2.1.3.4 Memahami (<i>fahm</i>) Al-Quran melalui kajian tafsir.....	34
2.1.4 Tilawah dan <i>istimâ'</i> sebagai langkah preposisi menuju <i>fahm</i> Al-Quran	41
2.1.4.1 Tilawah (Membaca)	41
2.1.4.2 <i>Istimâ'</i> (menyimak)	43
2.1.5 <i>Fahm</i> Al-Quran sebagai upaya untuk memantapkan keimanan.....	46
2.1.6. <i>Fahm</i> Al-Quran sebagai langkah untuk tadabur Al-Quran	47
2.1.7 Metode tadabur qurani sebagai dasar pengembangan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran.....	48
2.2. Sikap Religius Sebagai Hasil Dari Perkuliahan PAI.....	52
2.2.1 Pembahasan Sikap	52

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.2 Pembahasan religius	58
2.2.3 Sikap religius sebagai hasil dari internalisasi nilai agama	61
2.2.3.1 Pembahasan nilai.....	61
2.2.3.1.1 Pengertian nilai.....	61
2.2.3.1.2 Sumber nilai	64
2.2.3.1.3 Jenis nilai.....	65
2.2.3.2 Hubungan nilai dengan sikap	71
2.2.3.3 Internalisasi nilai agama	74
2.2.4 Indikator sikap religius	75
2.2.5 Faktor-faktor yang dapat meningkatkan sikap religius	76
2.2.6 Faktor-faktor yang dapat memperlemah sikap religius	80
2.3 Pendidikan Agama Islam	83
2.3.1 Al-Quran sebagai landasan pendidikan Islam.....	83
2.3.1.1 Beberapa istilah untuk kata Pendidikan dalam Al-Quran	83
2.3.1.2 Pengertian pendidikan Islam	85
2.3.1.3 Tujuan pendidikan Islam.....	87
2.3.1.4 Metode pendidikan Islam	90
2.3.1.5 Ayat-ayat pendidikan dalam Al-Quran	98
2.3.2 Al-Quran sebagai sumber dan bahan materi dalam perkuliahan PAI	101
2.3.3 Langkah-langkah pembelajaran dalam perkuliahan PAI	103
2.3.4 PAI di Perguruan Tinggi	104
2.3.4.1 Landasan.....	104
2.3.4.1.1 Landasan yuridis	104
2.3.4.1.2 Landasan religius.....	105
2.3.4.1.3 Landasan psikologis	105
2.3.4.2 Tujuan.....	105
2.3.4.3 Visi dan misi.....	112
2.3.4.4 Kedudukan PAI dalam kurikulum nasional	113
2.4 <i>Fahm</i> Al-Quran dalam konteks Pendidikan Umum	120
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	126
BAB III.....	130
METODE PENELITIAN	130
3.1 Desain Penelitian	130
3.1.1 Jenis penelitian	130
3.1.2 Pendekatan Penelitian	131
3.1.3 Metode Penelitian.....	133
3.2 Lokasi, Waktu, Populasi dan Sampel.....	138
3.2.1 Lokasi	138
3.2.2 Waktu	139

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.3 Populasi	140
3.2.4 Sampel.....	141
3.3 Definisi Operasional.....	143
3.4 Pengumpulan Data	146
3.4.1 Teknik pengumpulan data	146
3.4.2 Instrumen penelitian.....	147
3.5 Prosedur Penelitian.....	150
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	158
3.7 Pengujian Kredibilitas Data	161

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV	163
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	163
4.1 Gambaran Tentang Tingkat Pemahaman (<i>Fahm</i>) Mahasiswa Terhadap Al-Quran Pada Perkuliahan PAI di UPI.....	163
4.1.1 Temuan.....	163
4.1.2 Pembahasan.....	164
4.2 Gambaran Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Pemahaman (<i>Fahm</i>) Al-Quran Pada Perkuliahan PAI di UPI.....	167
4.2.1 Temuan.....	167
4.2.1.1 Pada perkuliahan PAI tatap muka di kelas.....	167
4.2.1.2 Pada kegiatan tutorial PAI.....	173
4.2.1.3 Pada kegiatan Baca Al-Quran Intensif (BAQI).....	175
4.2.2 Pembahasan.....	176
4.2.2.1 Pada perkuliahan PAI tatap muka di kelas.....	176
4.2.2.2 Pada kegiatan tutorial PAI.....	191
4.2.2.3 Pada kegiatan Baca Al-Quran Intensif (BAQI).....	191
4.3 Temuan Model Pengembangan Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran Pada Perkuliahan PAI di UPI	193
4.3.1 Temuan.....	193
4.3.1.1 Temuan penelitian: model pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dalam perkuliahan PAI.....	193
4.3.1.1.1 Pengertian pembelajaran, model pembelajaran, dan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran.....	193
4.3.1.1.2 Indikator <i>fahm</i> Al-Quran dalam proses perkuliahan PAI.....	202
4.3.1.1.3. Landasan-landasan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran	204
4.3.1.1.3.1 Landasan religius.....	204
4.3.1.1.3.2 Landasan filosofis	208
4.3.1.1.3.3 Landasan psikologis	209
4.3.1.1.3.4 Landasan yuridis-konstitusional.....	212
4.3.1.1.3.5 Landasan pedagogis	214
4.3.1.1.4 Komponen pendukung keberhasilan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran dalam proses perkuliahan PAI	217
4.3.1.1.5 <i>Syntax</i> (langkah-langkah) model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran.....	240
4.3.1.1.6 Keterkaitan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran dengan peningkatan sikap religius	245
4.3.1.2 Pengembangan	246
4.3.1.2.1 Hasil penilaian pakar terhadap model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran ...	246
4.3.1.2.2 Desain pengembangan.....	260
4.3.2 Pembahasan.....	265
4.3.2.1 Hasil penilaian pakar	265

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.2.2 Desain pengembangan.....	274
4.4 Hasil Implementasi Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i> Pada Perkuliahan PAI Untuk Meningkatkan Sikap Religius di UPI.	275
4.4.1 Temuan.....	275
4.4.1.1 Analisis data hasil <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen	275
4.4.1.2 Analisis data hasil <i>pretest-posttest</i> kelas kontrol	279
4.4.1.3 Analisis data hasil <i>posttest</i> kelas kontrol – eksperimen	284
4.4.1.4 Analisis hasil n-gain kelompok kontrol – eksperimen.....	288
4.4.1.5 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik jurusan/program studi ...	291
4.4.1.6 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik fakultas	293
4.4.1.7 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik waktu perkuliahan.....	296
4.4.2 Pembahasan.....	299
4.4.2.1 Analisis data hasil <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen	299
4.4.2.2 Analisis data hasil <i>pretest-posttest</i> kelas kontrol.	300
4.4.2.3 Analisis data hasil <i>posttest</i> kelas kontrol – eksperimen	300
4.4.2.4 Analisis hasil n-gain kelompok kontrol – eksperimen.....	301
4.4.2.5 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik jurusan/program studi ...	308
4.4.2.6 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik fakultas	310
4.4.2.7 Analisis hasil <i>posttest</i> dilihat dari karakteristik waktu perkuliahan.....	311
BAB V	313
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	313
5.1 Simpulan.....	313
5.1.1 Tingkat pemahaman (<i>fahm</i>) mahasiswa terhadap Al-Quran pada perkuliahan PAI di UPI.	313
5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran pemahaman (<i>fahm</i>) Al-Quran pada perkuliahan PAI di UPI.....	313
5.1.3 Temuan dan pengembangan model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran pada perkuliahan PAI untuk meningkatkan sikap religius.	314
5.1.4 Hasil implementasi model pembelajaran <i>fahm</i> Al-Quran pada Perkuliahan PAI	315
5.2 Implikasi.....	315
5.3 Rekomendasi	316
DAFTAR PUSTAKA	317
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	328
RIWAYAT HIDUP	395

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Rekapitulasi Hasil Tes Al-Quran Mahasiswa UPI Kampus Sumedang Angkatan 2014	7
Tabel 2.2. Ranah Kognitif-Pengetahuan (Knowledge) pada Taksonomi Bloom...18	18
Tabel 2.3. Pemetaan Indikator <i>Fahm</i>	21
Tabel 2.4. Metode Penerjemahan	23
Tabel 2.5. Arti Kata yang Berasal dari Huruf <i>Qaf, Wawu, Lam</i>	29
Tabel 2.6. Arti Kata yang Berasal dari Huruf <i>Qaf, Ra, A</i>	30
Tabel 2.7. Hierarki Langkah-Langkah Metode Tadabur Qurani	50
Tabel 2.8. Nilai Instrumental dan Nilai Terminal Menurut Rokeach	66
Tabel 2.9. Ayat-ayat Pendidikan dalam Al-Quran.....	98
Tabel 2.10. Kompetensi Inti MKWU.....	109
Tabel 2.11. Materi Pokok PAI di Perguruan Tinggi Umum Berdasarkan SK Dikti No. 263 tahun 2000.....	114
Tabel 2.12. Substansi Kajian Mata Kuliah Pendidikan Agama Berdasarkan Keputusan. Dikti No. 38 tahun 2002 Tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.....	115
Tabel 2.13. Materi Pokok PAI di Perguruan Tinggi Umum Berdasarkan SK Dikti No. 38 tahun 2002	115
Tabel 2.14. Substansi Kajian Mata Kuliah Pendidikan Agama Berdasarkan Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas RI Nomor: 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi	116
Tabel 2.15. Materi Pokok PAI di Perguruan Tinggi Umum Berdasarkan SK Dikti No 43 Tahun 2006.....	117
Tabel 2.16. Analisis Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional dari Sudut Pandang Taksonomi Bloom dan Pendidikan Umum	124
Tabel 3.17. Penggunaan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Pada <i>Research and Development (R & D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran...131	131
Tabel 3.18. Jenis Metode Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah pada <i>Research and Development (R & D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dalam Perkuliahan PAI	133
Tabel 3.19. Jenis Metode Penelitian berdasarkan Tahapan <i>Research and Development (R & D)</i> pada Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam Perkuliahan PAI.....	133
Tabel 3.20. Aspek Homogenitas Sampel Penelitian pada Uji Empirik Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran pada Perkuliahan PAI	136
Tabel 3.21. Lokasi Penelitian Berdasarkan pada Desain <i>Research and Development (R & D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran pada Perkuliahan PAI	139
Tabel 3.22. Anggota Populasi dari Kelompok Mahasiswa pada <i>Research and Development (R & D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	140
Tabel 3.23. Distribusi Anggota Sampel Penelitian	142
Tabel 3.24. Teknik Pengumpulan Data Pada <i>Research and Development (R&D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran Dalam Perkuliahan PAI.....	146
Tabel 3.25. Instrumen Penelitian Pada <i>Research and Development (R & D)</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dalam Perkuliahan PAI.....	148
Tabel 3.26. Jadwal Uji Empirik Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran pada Perkuliahan PAI di UPI.....	157
Tabel 3.27. Kriteria Penilaian Tes Tulis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Al-Quran	160
Tabel 3.28. Interpretasi Koefisien Reliabilitas..	162
Tabel 4.29. Hasil Tes Tulis Tentang Pemahaman Ayat Al-Quran.....	163
Tabel 4.30. Acuan Penafsiran Tingkat Pemahaman Ayat Al-Quran	163
Tabel 4.31. Skor dan Nilai Ideal dari Soal Tes Pemahaman.....	163
Tabel 4.32. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Berdasarkan Indikator Pemahaman Menurut Sudjana	165
Tabel 4.33. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Berdasarkan Indikator <i>Comprehension</i> Menurut Bloom	165
Tabel 4.34. Hasil Pengolahan Angket Dosen Ketika Ditanya: “Apakah Bapak Melakukan Hal-Hal Sebagai Berikut?”	169
Tabel 4.35. Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Quran Mahasiswa UPI Semester Genap Tahun Akademik 2014-2015.....	175
Tabel 4.36. Kriteria Penafsiran	179
Tabel 4.37. Tingkat Kemampuan Membaca Al-Quran.....	192
Tabel 4.38. Pemetaan Indikator <i>Fahm</i> Al-Quran pada Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	203
Tabel 4.39. Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Piaget.....	210
Tabel 4.40. Persepsi yang Salah Tentang Mata Kuliah PAI	224
Tabel 4.41. Prinsip-Prinsip Untuk Meningkatkan Retensi Belajar	226
Tabel 4.42. Kompetensi <i>Personal-Religius</i> dan <i>Profesional Religius</i> Dosen PAI	230
Tabel 4.43. Analisis Tujuan Pendidikan Berdasarkan Taksonomi Bloom	233
Tabel 4.44. Materi Perkuliahan PAI di UPI Berdasarkan Buku Sumber <i>Pendidikan Agama Islam</i>	234

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.45. Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	237
Tabel 4.46. Contoh Lembar Penilaian Kinerja (Check-List Benar-Salah)	239
Tabel 4.47. Contoh Lembar Penilaian Kinerja (Check-List Skala Nilai)	239
Tabel 4.48. Contoh Skala (Skala Semantik Diferensial).....	239
Tabel 4.49. Contoh Skala (Skala Likert).....	239
Tabel 4.50. Acuan Penafsiran Persentase Skala Semantik Diferensial.....	246
Tabel 4.51. Acuan Penafsiran Akhir Persentase Skala Semantik Diferensial	246
Tabel 4.52. Hasil Penilaian Pakar Tentang Pengertian Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	247
Tabel 4.53. Hasil Penilaian Pakar Tentang Indikator <i>Fahm Al-Quran</i>	248
Tabel 4.54. Hasil Penilaian Pakar Tentang Landasan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	248
Tabel 4.55. Hasil Penilaian Pakar Tentang Mahasiswa Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	250
Tabel 4.56. Hasil Penilaian Pakar Tentang Dosen Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	251
Tabel 4.57. Hasil Penilaian Pakar Tentang Tujuan Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	252
Tabel 4.58. Hasil Penilaian Pakar Tentang Materi Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	253
Tabel 4.59. Hasil Penilaian Pakar Tentang Metode Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	254
Tabel 4.60. Hasil Penilaian Pakar Tentang Media Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	255
Tabel 4.61. Hasil Penilaian Pakar Tentang Evaluasi Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	256
Tabel 4.62. Hasil Penilaian Pakar Tentang Langkah-Langkah Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	257
Tabel 4.63. Hasil Penilaian Pakar Tentang Hubungan Antara Penggunaan Model Dengan Sikap Religius.....	259
Tabel 4.64. Hasil Skala Semantik Diferensial Pendapat Mahasiswa Tentang Keunggulan Model Pembelajaran <i>Fahm Al-Quran</i>	301
Tabel 4.65. Acuan Penafsiran Persentase Skala Semantik Diferensial.....	303

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Hierarki Taksonomi Bloom	16
Gambar 2.2. Hierarki Revisi Taksonomi Bloom.....	17
Gambar 2.3. Letak Iman pada <i>Al-Qalb</i> dan Posisi <i>Al-Qalb</i> pada Diri Manusia ..	46
Gambar 2.4. Bagan Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Tadabur Qurani .	49
Gambar 2.5. Bagan Konsepsi Skematik Tripartite Model	55
Gambar 2.6. Bagan Sikap Sebagai Pre-disposisi Tingkah Laku.....	57
Gambar 2.7. Bagan Klasifikasi Nilai	70
Gambar 2.8. Bagan Hubungan Antar Elemen yang Membentuk Suatu Perubahan Sikap	71
Gambar 2.9. Bagan Hubungan Nilai dengan Elemen-elemen Lainnya	72
Gambar 2.10. Bagan Faktor yang Dapat Meningkatkan Sikap Religius	76
Gambar 2.11. Bagan Faktor yang Dapat Menumbuhkan Sikap Religius	80
Gambar 2.12. Bagan Faktor yang Melemahkan Sikap Religius	80
Gambar 2.13. Langkah-Langkah Umum Pembelajaran.....	103
Gambar 2.14. Bagan Ruang Lingkup Ajaran Islam.....	119
Gambar 2.15. Hubungan Berbagai Konsep Pendidikan Umum Untuk Mewujudkan Manusia Seutuhnya	123
Gambar 2.16. Proses Perubahan Sikap Berdasarkan Teori Stimulus-Respons....	126

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 3.17. Bagan Desain Research and Development (R & D)	130
Gambar 3.18. Bagan Desain Research and Development (R & D) Pada Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	131
Gambar 3.19. Bagan Macam-Macam Metode Eksperimen	135
Gambar 3.20. <i>Pretestt-Posttest</i> kontrol Group Design	135
Gambar 3.21. Bagan Hasil Uji Homogenitas dari Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol Dan Eksperimen.....	137
Gambar 3.22. Macam-Macam Teknik Sampling	142
Gambar 3.23. Bagan Langkah-Langkah Penelitian	151
Gambar 3.24. Bagan Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Uji Coba Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran di UPI Kamda Sumedang.....	154
Gambar 3.25. Bagan Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Uji Coba Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran di UPI Kamda Sumedang.....	155
Gambar 3.26. Bagan Uji U /Mann – Whitney <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Uji Coba Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran pada Perkuliahan PAI	156
Gambar 3.27. Bagan Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interaction Model</i>).....	159
Gambar 4.28. Grafik Perbandingan Nilai Hasil Tes Dengan Nilai Ideal.....	164
Gambar 4.29. Grafik Hasil Pengolahan Angket Pertanyaan No 1-4.....	171
Gambar 4.30. Grafik Hasil Pengolahan Angket Pertanyaan No 5-8.....	171
Gambar 4.31. Grafik Hasil Pengolahan Angket Pertanyaan No 9-12.....	172
Gambar 4.32. Grafik Hasil Pengolahan Angket Pertanyaan No 13-16.....	172
Gambar 4.33. Grafik Hasil Pengolahan Angket Pertanyaan No 17-19.....	173
Gambar 4.34. Grafik Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Quran Mahasiswa UPI Semester Genap Tahun Akademik 2014-2015	175
Gambar 4.35. Bagan Interelesi Variabel Pembelajaran	197
Gambar 4.36. Bagan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Menurut Rusman.....	198
Gambar 4.37. Bagan Faktor yang Mempengaruhi Belajar Menurut Syah.....	199
Gambar 4.38. Hakikat Manusia.....	208
Gambar 4.39. Bagan Komponen yang Mempengaruhi Keberhasilan.....	218
Gambar 4.40. Bagan Hubungan Kebutuhan dan Motivasi Berdasarkan Teori Morgan	221
Gambar 4.41. Hierarki Kebutuhan Menurut Maslow	222
Gambar 4.42. Keterkaitan antara Kompetensi Lulusan dengan Kompetensi MK, Bahan Kuliah, Pengalaman belajar, dan Penilaian.....	242
Gambar 4.43. <i>Syntax</i> Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	244
Gambar 4.44. Bagan Keterkaitan Ranah Kognitif, Afektif dan Spikomotor Dalam Model pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran.....	245
Gambar 4.45. Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Pengertian Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	247
Gambar 4.46. Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Indikator <i>Fahm</i>	

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Al-Quran dengan Nilai Ideal	248
Gambar 4.47.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Landasan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal.....	249
Gambar 4.48.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Mahasiswa Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Idea	251
Gambar 4.49.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Dosen Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	252
Gambar 4.50.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Tujuan Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	253
Gambar 4.51.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Materi Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	254
Gambar 4.52.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Metode Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	255
Gambar 4.53.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Media Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	256
Gambar 4.54.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Evaluasi Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran dengan Nilai Ideal	257
Gambar 4.55.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Langkah-Langkah Sebagai Komponen Pendukung Keberhasilan Model Pembelajaran	259
Gambar 4.56.	Perbandingan Hasil Penilaian Pakar Tentang Hubungan Penggunaan Model - Sikap Religius dengan Nilai Ideal.....	260
Gambar 4.57.	Desain Awal (Berasal dari Metode Tadabur Qurani).....	261
Gambar 4.58.	Desain Akhir (Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran).....	262
Gambar 4.59.	Bagan Hubungan Antar elemen yang Membentuk Suatu Perubahan Sikap	267
Gambar 4.60.	Hubungan Nilai dengan Elemen-elemen Lainnya.....	274
Gambar 4.61.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	276
Gambar 4.62.	Histogram Hasil Analisis SPSS terhadap Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	276
Gambar 4.63.	Bagan Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	277
Gambar 4.64.	Bagan Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	277
Gambar 4.65.	Bagan Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok	

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Eksperimen	278
Gambar 4.66.	Bagan Hasil Uji Mann-Whitney Terhadap Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	279
Gambar 4.67.	Bagan Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	280
Gambar 4.68.	Histogram Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	280
Gambar 4.69.	Bagan Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	281
Gambar 4.70.	Histogram Hasil Analisis SPSS terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	281
Gambar 4.71.	Bagan Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol	282
Gambar 4.72.	Bagan Hasil Uji U Mann-Whitney Terhadap Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	283
Gambar 4.73.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	284
Gambar 4.74.	Histogram Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	284
Gambar 4.75.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	285
Gambar 4.76.	Histogram Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	285
Gambar 4.77.	Bagan Hasil Uji Normalitas Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol - Eksperimen.....	286
Gambar 4.78.	Bagan Hasil Uji Mann Whitney Terhadap Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol - Eksperimen.....	287
Gambar 4.79.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Kontrol	288
Gambar 4.80.	Histogram Hasil Analisis SPSS Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Kontrol.....	288
Gambar 4.81.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Eksperimen.....	289
Gambar 4.82.	Histogram Hasil Analisis SPSS Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Eksperimen.....	289
Gambar 4.83.	Bagan Hasil Uji Normalitas Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Kontrol - Eksperimen.....	290
Gambar 4.84.	Bagan Hasil Uji Mann Whitney Terhadap Hasil N-Gain Kelompok Kontrol– Eksperimen	290
Gambar 4.85.	Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Jurusan/Program Studi	291
Gambar 4.86.	Bagan Hasil Uji Homogenitas Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Jurusan/Program Studi	292

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.87. Bagan Hasil Uji Kruskal-Wallis Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Jurusan/Program Studi	293
Gambar 4.88. Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Fakultas	293
Gambar 4.89. Bagan Hasil Uji Homogenitas Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Fakultas	294
Gambar 4.90. Bagan Hasil Uji Normalitas Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Fakultas	294
Gambar 4.91. Bagan Hasil Analisis Kruskal-Wallis Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Fakultas	295
Gambar 4.92. Bagan Uji Wilcoxon Terhadap Data <i>Posttest</i> Tiap Fakultas.....	296
Gambar 4.93. Bagan Hasil Analisis SPSS Terhadap Data <i>Posttest</i> dilihat dari Waktu Perkuliahan	297
Gambar 4.94. Bagan Hasil Uji Homogenitas Terhadap Data <i>Posttest</i> dilihat dari Waktu Perkuliahan	297
Gambar 4.95. Bagan Hasil Uji Normalitas Terhadap Data <i>Posttest</i> dilihat dari Waktu Perkuliahan	297
Gambar 4.96. Bagan Hasil Analisis SPSS dengan Anova One Way Terhadap Data <i>Posttest</i> dilihat dari Waktu Perkuliahan.....	298
Gambar 4.97. Bagan Hasil Uji Bonferonni Terhadap Data <i>Posttest</i> dilihat dari Waktu Perkuliahan	299
Gambar 4.98. Bagan Hubungan Antar elemen yang Membentuk Suatu Perubahan Sikap	309

DAFTAR LAMPIRAN

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1 Ayat-Ayat Pendidikan	328
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dosen	334
Lampiran 3 Angket Semantik Diferensial untuk Mahasiswa Tentang Model Pembelajaran <i>Fahm</i> Al-Quran	336
Lampiran 4 Angket Skala Likert Tentang Penilaian Mahasiswa	337
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	339
Lampiran 6 Skala Semantik Diferensial Penilaian Pakar.....	340
Lampiran 7 Hasil Pengolahan Uji Coba Instrumen	346
Lampiran 8 Format Penilaian Instrumen.....	349
Lampiran 9 100 Butir Pernyataan Pada Instrumen	351
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	356
Lampiran 11 Satuan Acara Perkuliahan	358
Lampiran 12 Hand Out Perkuliahan Materi Taqwa	364
Lampiran 13 Jadwal Perkuliahan PAI Semester Genap Tahun Akademik 2014-2015.....	372
Lampiran 14 SK Promotor	374
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Gain Kelompok Kontrol	376
Lampiran 16 Hasil Perhitungan Gain Kelompok Eksperimen.....	380
Lampiran 17 Pengolahan Hasil Wawancara Dengan Dosen PAI UPI.....	384
Lampiran 18 Soal Tes Kemampuan Memahami Al-Quran	387
Lampiran 19 Photo Dokumentasi.....	389

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PEDOMAN TRANSLITERASI

أ	: A	ز	: Z	ق	: Q
ب	: B	س	: S	ك	: K
ت	: T	ش	: Sy	ل	: L
ث	: Ts	ص	: Sh	م	: M
ج	: J	ض	: Dl	ن	: N
ح	: H	ط	: Th	و	: W
خ	: Kh	ظ	: Zh	هـ	: H
د	: D	ع	: ‘(‘a, ‘I, ‘u)	ي	: Y
ذ	: Dz	غ	: Gh	ة	: T
ر	: R	ف	: F	ء	: `(`a, `i, `u)

Untuk Mad:

â : a panjang

î : i panjang

û : u panjang

Untuk Diftong

و : Aw

ي : Ay

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR URUTAN NAMA-NAMA SURAT AL-QURAN

No	Nama	No	Nama
1.	Al-Fâtihah	40.	Ghâfir
2.	Al-Baqarah	41.	Fushshilat
3.	Âli ‘Imrân	42.	Asy-syûrâ
4.	An-Nisâ`	43.	Az-Zukhruf
5.	Al- Mâidah	44.	Ad-Dukhân
6.	Al- An’âm	45.	Al-Jâtsiyah
7.	Al- A’râf	46.	Al-Ahqâf
8.	Al- Anfâl	47.	Muhammad
9.	At-Taubah	48.	Al-Fath
10.	Yûnus	49.	Al-Hujurât
11.	Hûd	50.	Qâf
12.	Yûsuf	51.	Adz-Dzâriyât
13.	Ar-Ra’d	52.	Ath-Thûr
14.	Ibrâhîm	53.	An-Najm
15.	Al-Hijr	54.	Al-Qamar
16.	An-Nahl	55.	Ar-Rahmân
17.	Al-Isrâ`	56.	Al-Wâqî’ah
18.	Al-Kahf	57.	Al-Hadîd
19.	Maryam	58.	Al-Mujâdalah
20.	Thâhâ	59.	Al-Hasyr
21.	Al-Anbiyâ`	60.	Al-Mumtahanah
22.	Al-Hajj	61.	Ash-Shâff
23.	Al-Mu`minûn	62.	Al-Jumu’ah
24.	An-Nûr	63.	Al-Munâfiqûn
25.	Al-Furqân	64.	At-Taghâbûn
26.	Asy-Syu’arâ`	65.	Ath-Thalâq
27.	An-Naml	66.	At-Tahrîm
28.	Al- Qashash	67.	Al-Mulk
29.	Al- ‘Ankabût	68.	Al-Qalam

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

30.	Ar-Rûm		69.	Al-Hâqqah
31.	Luqmân		70.	Al-Ma'ârij
32.	As-Sajdah		71.	Nûh
33.	Al-Ahzâb		72.	Al-Jinn
34.	Saba`		73.	Al-Muzammil
35.	Fâthir		74.	Al-Muddatstsir
36.	Yâsîn		75.	Al-Qiyâmah
37.	Ash-Shâffât		76.	Al-Insân
38.	Shâd		77.	Al-Mursalât
39.	Az-Zumar		78.	An-Naba`

No	Nama		No	Nama
79.	An-Nâzi'ât		97.	Al-Qadar
80.	'Abasa		98.	Al-Bayyinah
81.	At-Takwîr		99.	Az-Zalzalah
82.	Al-Infithâr		100.	Al-Âdiyât
83.	Al-Insyiqâq		101.	Al-Qâri'ah
84.	Al-Muthaffifîn		102.	At-Takâtsur
85.	Al-Burûj		103.	Al-'Ashr
86.	Ath-Thâriq		104.	Al-Humazah
87.	Al-A'lâ		105.	Al-Fîl
88.	Al-Ghâsyiyah		106.	Quraisy
89.	Al-Fajr		107.	Al-Mâ'ûn
90.	Al-Balad		108.	Al-Kautsar
91.	Asy-Syams		109.	Al-Kâfirûn
92.	Al-Lail		110.	An-Nashr
93.	Ad-Dluhâ		111.	Al-Lahab
94.	Asy-Syarh		112.	Al-Ikhlâsh
95.	Ath-Thîn		113.	Al-Falaq
96.	Al-'Alaq		114.	An-Nâs

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ani Nur Aeni, M.Pd., 2016

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FAHM AL-QURAN PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu