

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Representasi Matematis	14
B. <i>Self-Confidence</i>	19
C. Pembelajaran <i>Concrete-Representational-Abstract</i> (CRA)	22
D. Pembelajaran Konvensional.....	28
E. Kerangka Pikir Penelitian.....	30
F. Penelitian yang Relevan	31
G. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36

Hamsaruddin, 2016

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE
MELALUI PEMBELAJARAN CONCRETE-REPRESENTATIONAL-ABSTRACT (CRA) PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Variabel Penelitian	37
D. Definisi Operasional	37
E. Instrumen Penelitian	39
F. Analisis Instrumen	45
G. Prosedur Penelitian	52
H. Teknik Pengolahan Data	55
I. Jadwal Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Hasil Penelitian	63
a. Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa	63
b. Deskripsi <i>Self-Confidence</i> Siswa	68
2. Uji Statistik	71
a. Uji Statistik Kemampuan Representasi Matematis Siswa	71
b. Uji Statististik <i>Self-Confidence</i> Siswa	79
B. Pembahasan	81
a. Pembelajaran CRA	82
b. Kemampuan Representasi Matematis Siswa	86
c. <i>Self-Confidence</i> Siswa	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	
A. Instrumen Penelitian	107
B. Analisis Hasil Uji Coba	218
C. Data Hasil Penelitian	223
D. Analisis Data	243
E. Dokumentasi Penelitian	250

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Deskripsi Indikator Kemampuan Representasi Matematis	40
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Representasi Matematis	40
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Angket <i>Self-Confidence</i>	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket <i>Self-Confidence</i>	43
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Validitas	46
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Representasi Matematis Siswa	46
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Angket <i>Self-Confidence</i> ...	47
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	49
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Instrumen Tes.....	50
Tabel 3.11 Rekapitulasi Indeks Daya Pembeda Instrumen	50
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran Instrumen.....	51
Tabel 3.13 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Instrumen Tes	51
Tabel 3.14 Rekapitulasi Analisis Instrumen Tes Representasi Matematis	52
Tabel 3.15 Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Uji statistic yang Digunakan dalam Analisis Data.....	61
Tabel 3.16 Jadwal Kegiatan Penelitian	62
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis.....	63
Tabel 4.2 Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Kategori Kemampuan matematis Awal Siswa	66
Tabel 4.3 Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Siswa	69
Tabel 4.4 Deskripsi Data <i>Self-confidence</i> Siswa Berdasarkan	

Hamsaruddin, 2016

MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE MELALUI PEMBELAJARAN CONCRETE-REPRESENTATIONAL-ABSTRACT (CRA) PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kategori Kualitatif.....	70
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Pretest.....	71
Tabel 4.6	Uji Kesamaan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sebelum Pembelajaran	72
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.8	Uji Kesamaan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Setelah Pembelajaran	74
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain	75
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi	76
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data N-gain kemampuan representasi Matematis Siswa dengan Pembelajaran CRA Berdasarkan Kategori KMA.....	77
Tabel 4.12	Uji Homogenitas N-gain Representasi Matematis Siswa yang Belajar dengan pembelajaran CRA Berdasarkan KMA	78
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>One way ANOVA N-gain</i> Kemmpuan Representasi Matematis siswa dengan pembelajaran CRA.....	79
Tabel 4.14	Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Siswa	80
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Dua Proporsi Peningkatan <i>Self-Confidence</i> .	81
Tabel 4.16	Distribusi Proporsi MAisng-masing Indikator <i>Self-Confidence</i> ..	91
Tabel 4.17	Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Item pada Indikator Pertama	92
Tabel 4.18	Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Item pada Indikator Kedua ...	92
Tabel 4.19	Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Item pada Indikator Ketiga ...	93
Tabel 4.20	Data Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Item pada Indikator Keempat	94

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1 Contoh Soal Representasi Matematis Dalam TIMSS 2011	3
Gambar 1.2 Soal Ujian Nasional SMP tahun 2014.....	5
Gambar 1.3 Soal yang Mengukur Kemampuan Representasi	6
Gambar 2.1 bentuk Representasi Tabel dan Gambar.....	18
Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian	54
Gambar 4.1 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan representasi Matematis Siswa.....	65
Gambar 4.2 Rata-rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	66
Gambar 4.3 Rata-rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan KMA.....	68
Gambar 4.4 Diagram Batang Peningkatan Proporsi <i>Self-confidence</i> Siswa.	69

Hamsaruddin, 2016

MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE MELALUI PEMBELAJARAN CONCRETE-REPRESENTATIONAL-ABSTRACT (CRA) PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN	107
A.1 Silabus Pembelajaran	107
A.2 RPP Kelas <i>Concrete-representational-Abstract (CRA)</i>	108
A.3 Contoh RPP Kelas Konvensional.	144
A.4 LKS Pembelajaran <i>Concrete-representational-Abstract (CRA)</i>	147
A.5 Kisi-kisi Tes KMA Siswa	197
A.6 Tes KMA Siswa	199
A.7 Kisi-kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	201
A.8 Instrumen Tes Kemampuan representasi Matematis Siswa.....	206
A.9 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis .	208
A.10 Kisi-kisi Skala <i>Self-Confidence</i>	214
A.11 Skala <i>Self-confidence</i>	216
LAMPIRAN B: ANALISIS HASIL UJI COBA	218
B.1 Analisis Data Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa	219
B.2 Hasil Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Representasi Matematis.....	220
B.3 Analisis Data Uji Coba Angket <i>Self Confidence</i> Siswa	221
B.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket <i>Self Confidence</i> Siswa.....	222
LAMPIRAN C: ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN.....	223
C.1 Data Pembagian Kelompok Siswa Berdasarkan Kemampuan Matematika Awal Siswa yang Memperoleh Pembelajaran	

Hamsaruddin, 2016

MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE MELALUI PEMBELAJARAN CONCRETE-REPRESENTATIONAL-ABSTRACT (CRA) PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

CRA	223
C.2 Data Pembagian Kelompok Siswa Berdasarkan Kemampuan Matematika Awal Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	224
C.3 Data Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran CRA	225
C.4 Data Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran CRA	226
C.5 Data Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional.....	227
C.6 Data Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	228
C.7 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	229
C.8 Data <i>Self-confidence</i> Siswa Sebelum Memperoleh Pembelajaran Konvensional.	230
C.9 Data <i>Self-confidence</i> Siswa Setelah Memperoleh Pembelajaran Konvensional	231
C.10. Data <i>Self-confidence</i> Siswa Sebelum Memperoleh Pembelajaran CRA.....	232
C.11. Data <i>Self-confidence</i> Siswa Setelah Memperoleh Pembelajaran CRA.....	233
C.12. Rekapitulasi Respon Positif Siswa Terhadap Skala <i>Self- confidence</i> Sebelum memperoleh Pembelajaran Konvensional	234
C.13. Rekapitulasi Respon Positif Siswa Terhadap Skala <i>Self- confidence</i> Setelah memperoleh Pembelajaran Konvensional	235
C.14. Rekapitulasi Respon Positif Siswa Terhadap Skala <i>Self- confidence</i> Sebelum memperoleh Pembelajaran CRA	236
C.15. Rekapitulasi Respon Positif Siswa Terhadap Skala <i>Self- confidence</i> Setelah memperoleh Pembelajaran CRA	237

C.16 Rekapitulasi Siswa yang Mengalami Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Setelah Memperoleh Pembelajaran Konvensional	138
C.17 Rekapitulasi Siswa yang Mengalami Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Setelah Memperoleh Pembelajaran CRA	239
C.18 Proporsi Respon Positif Terhadap Skala <i>Self-confidence</i> Pada Siswa Sebelum Belajar Dengan Pembelajaran CRA	240
C.19 Proporsi Respon Positif Terhadap Skala <i>Self-confidence</i> Pada Siswa Setelah Belajar Dengan Pembelajaran CRA	241
C.20 Proporsi Respon Positif Per Item Pernyataan <i>Self-confidence</i>	242
LAMPIRAN D: OUT PUT SPSS	243
D.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Kelas Kontrol	244
D.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen.	245
D.3 Uji Kesamaan Kemampuan Representasi Awal	246
D.4 Uji Kemampuan Representasi Matematis Akhir	247
D.5 Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis (Hipotesis 1)	248
D.6 Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran CRA Berdasarkan Kategori KMA (Hipotesis 2)	249
LAMPIRAN E: DOKUMENTASI PEMBELAJARAN	250
E.1 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas	251
E.2 Surat-Surat	253