

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.....	11
1. Definisi Berfikir Kritis.....	11
2. Indikator Pembelajaran Keterampilan Berfikir Kritis.....	12

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar	17
1. Definisi Keterampilan Sosial	17
2. Ciri-ciri Keterampilan Sosial	19
3. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	20
4. Keterampilan Sosial Saling Keterkaitan dengan Keterampilan lainnya	22
C. Model Pembelajaran Sains, Teknologi, dan Masyarakat (STM) pada pembelajaran IPS	23
1. Definisi Model Pembelajaran Sains, Teknologi, dan Masyarakat (STM)	23
2. Tujuan Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat (STM)	25
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat (STM)	26
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat (STM) dalam Pembelajaran IPS	29
D. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) di Sekolah Dasar	32
1. Definisi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)	32
2. Kurikulum IPS di Sekolah Dasar	32
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	35
F. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel Penelitian	42
C. Instrumen Penelitian	42

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

**PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

*(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi
Banten)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Prosedur Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis.....	54
2. Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial.....	67
B. Analisis Data Hasil Penelitian	79
1. Uji Prasyarat Analisis	79
2. Uji Homogenitas atau Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kemampuan Berfikir Kritis	82
3. Uji Homogenitas atau Uji Kesamaan Dua Rata-rata Keterampilan Sosial.....	84
4. Uji Hipotesis dalam mengukur Uji Beda Kemampuan Berfikir Kritis	87
5. Uji Hipotesis dalam mengukur Uji Beda Kemampuan Keterampilan Sosial	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian	90
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Model Sains Teknologi dan Masyarakat (STM)	90
2. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	95
3. Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa	96

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
A. Simpulan	99
B. Implikasi	100
C. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	14
2.2 Sintak Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat (STM)	29
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Indikator kemampuan berfikir kritis	43
3.3 Indikator keterampilan sosial	43
3.4 Kategori validitas butir soal.....	46
3.5 Rekapitulasi Validitas hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berfikir Kritis.....	47
3.6 Kategori Reliabilitas Tes	48

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

**PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

*(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi
Banten)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7	Kategori kriteria indeks tingkat kesukaran	49
3.8	Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Berfikir Kritis	50
3.9	Kategori kriteria Daya Pembeda	51
3.10	Daya Pembeda Butir soal.....	52
4.1	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas	55
4.2	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	56
4.3	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	58
4.4	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol....	59
4.5	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.6	Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	61
4.7	Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	62
4.8	Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	64
4.9	Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol..	65
4.10	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.11	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	67
4.12	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	68
4.13	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas	

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kontrol.....	70
4.14 Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol.....	71
4.15 Data Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
4.16 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen.....	73
4.17 Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen.....	74
4.18 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen.....	76
4.19 Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol.....	77
4.20 Data Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
4.21 Hasil Uji Chi-Square Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis	80
4.22 Hasil Uji Chi-Square Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial..	81
4.23 Hasil Uji One-Way Anova <i>Pretest</i> Kemampuan Berfikir Kritis.....	83
4.24 Hasil Uji One-Way Anova <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis	84
4.25 Hasil Uji One-Way Anova <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa	85
4.26 Hasil Uji One-Way Anova <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa	86
4.27 Hasil Uji Mann-Whitney Kemampuan Berfikir Kritis	88
4.28 Hasil Uji t (<i>Independent Samples Test</i>) Keterampilan Sosial Siswa ...	89

DAFTAR GRAFIK

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik	Halaman
4.1 Histogram Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	57
4.2 Histogram Data <i>Pretest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	60
4.3 Histogram Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	63
4.4 Histogram Data <i>Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	66
4.5 Histogram Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	69
4.6 Histogram Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol	72
4.7 Histogram Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	75
4.8 Histogram Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	78

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Penilaian pencapaian kompetensi dasar siswa.....	35
3.1 Alur Penelitian	41

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Jejaring keterampilan sosial	22

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat (Pertemuan 1, 2, dan 3) dan Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario Pembelajaran)	105
A2 Lembar Kerja Siswa (Pertemuan 1, 2, dan 3)	133
A3 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	136
A4 Soal <i>Pretest dan Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	148
A5 Kisi-kisi Keterampilan Sosial Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Sains, Teknologi dan Masyarakat	154
A6 Lembar Pengamatan Keterampilan Sosial.....	155
A7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru	156

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A8	Pedoman Wawancara Guru	157
B1	Rekapitulasi Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berfikir Kritis	162
B2	Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Berfikir Kritis ...	163
B3	Daya Pembeda Butir soal	164
C1	Data Hasil Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest dan Posttest</i>)	165
C2	Data Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest dan Posttest</i>)	169
C3	Penilaian Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest dan Posttest</i>)	173
D1	Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis di Kelas Eksperimen	185
D2	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest dan Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	186
D3	Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis di Kelas Kontrol	187
D4	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest dan Posttest</i> Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	188
D5	Data Hasil <i>Posttest dan Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
D6	Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa di Kelas Eksperimen	190
D7	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest dan Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	191
D8	Deskripsi Nilai Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> Keterampilan Sosial	

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Siswa di Kelas Kontrol	192
D9	Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol	193
D10	Data Hasil <i>Posttest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	194
E1	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	195
E2	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	196
E3	Uji Homogenitas atau Uji Kesamaan Dua Rata-rata <i>Pretest</i> Kemampuan Berfikir Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	197
E4	Uji Homogenitas atau Uji Kesamaan Dua Rata-rata <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol..	198
E5	Uji Beda Kemampuan Berfikir Kritis Kelas Eksperimen	199
E6	Uji Beda Kemampuan Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	200
E7	Uji Hipotesis dalam Mengukur Uji Beda Kemampuan Berfikir Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	201
E8	Uji Hipotesis dalam Mengukur Uji Beda Keterampilan Sosial di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	202
F1	Photo Kegiatan di SDN Panancangan 2	203
F2	Surat Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2)	208
F3	Surat Izin Penelitian	212
F4	Daftar Riwayat Hidup Peneliti	213

Fadhli Dzil Ikrom, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL SAINS TEKNOLOGI DAN MASYARAKAT (STM) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Panancangan 2 Kota Serang Provinsi Banten)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu