BAB V

SIMPULAN, IMPIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkanhasilpenelitianpembelajarangerak dasar *Passing* bawahmelalui modifikasi bolayangdilakukan di SDNCimalaka II KecamatanCimalaka Kabupaten Sumedangdapatdisimpulkanbahwa :

Pembelajarangerak dasar*passing* bawahmelaluimodifikasi bolapadaprosesnyameliputiperencanaan, kinerja guru, aktivitas siswa, danhasilbelajarsebagaiberikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaanpembelajarangerak dasar *passing* bawah melaluimodifikasi bola memberikanarahdanacuan yang jelastentangmaterigerak dasar *passing* bawah.Perencanaanpembelajaran yang dilaksanakansesuaidenganrencanapelaksanaanpembelajaran yang telahdisiapkandanditentukan.Dimana, RPP siklus I kegiatansiswaadalahsiswamelakukan gerak dasar *passing* bawahdenganmemantulkan bola keke atasdanmem*passing*secaraindividudenganperolehanpersentaseperencanaankinerja guru sebesar50%.Kegiatansiswapadasikluske II adalahmelakukan gerak dasar *passing* bawahdenganmemantulkan bola kelantaidanmem*passing*denganberpasangandenganperolehanpersentaseperencanaankinerja guru sebesar 64,95% masih belummencapai target dantetapmemerlukan perbaikanuntuksiklusselanjutnya. Kegiatansiswapadasikluske III adalahsiswamelakukangerak dasar *passing* bawahdengansikap awal duduk, kemudian saat menerima bola anak berdiriperolehanpersentaseperencanaankinerja guru sebesar92,32% dan target telahtercapai.

2. Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaanpembelajaran yang dilakukantetapmengacupadaperencanaanpembelajaran yang sudahdisusundandisiapkansebelumnya yang terdapatpada RPP.Pelaksanaanpembelajarangerak dasar *passing* bawahmodifikasi bolakelantaidengankinerja guru untukmemotivasi,

mengarahkandanmembimbingsiswanyauntukmelakukangerak dasar *passing* bawah.Pada siklus I kinerja guru hanyamencapai50%, siklus II67,96%, dan pada siklus III mencapai target yang

diharapkan yaitu 97,5%. Hal tersebut sesuai yang diharapkan dan hasilnya signifikan.

3. Aktivitas Siswa

Dalam memaksimalkan aktivitas siswa saat berlangsungnya pembelajaran, guru harus memberikan motiasipadasiswasaat pembelajaran berlangsung agar aktivitas siswa dapat meningkat disamping pengawasan dan peraturan yang ketat, tegas, jelas dan tidak berpihak sehinggapengelolaan proses belajar maksimal.

Aktivitas siswa pada siklus I mencapai 42,8% dari jumlah keseluruhan siswa, pada siklus II meningkat menjadi 61,9% dari jumlah keseluruhan siswa dan pada siklus III meningkatmenjadi 90,4% dari jumlah keseluruhan siswa. Hal tersebut sesuai yang diharapkan dan hasilnya signifikan.

4. HasilBelajar Siswa

Peningkatankualitaspembelajaran yang meliputikinerja guru danaktivitassiswa, menunjukanhasil yang nyata, mencapai target yang ditentukansebasar 90%. Peningkatan pembelajaran gerak dasar *passing* bawahterbukti dari peningkatan setiap siklusnya dimana pada siklus I jumlah siswa yang tuntas melakukan gerak dasar *passing* bawahmencapai 38%, siklus II meningkat menjadi 61,9% yang tuntas, siklus III meningkat menjadi 90,4% yang tuntas dengan target yang ditentukan yaitu 90%.

B. Implikasi

Dalamduniapendidikan media sangatpentingditerapkandalampembelajaranpadasiswasekolahdasar, khususnya di dalampendididanjasmani, salahsatunyaadalahpenerapan media bola yang dimodifikasidalampembelajaran*passing* bawahdapatbermanfaatdanberpengaruhbagiperencanaan guru, kinerja guru, aktivitassiswadanhasilbelajarsiswa.

Implikasi yang diberikan bahwa hasil belajar *passing* bawah bola voli dapat meningkat melalui alat bantu pembelajaran yang digunakan. Dalam penelitian ini, pembelajaran menggunakan modifikasi bola lebih dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bola voli. Oleh karena itu, dalam mengharapkan suatu pembelajaran yang bertujuan meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bola voli. Penelitian ini dapat diimplikasikan oleh :

1. Guru penjas sebagai bahan pertimbangan untuk membuat pembelajaran yang menarik.
2. Digunakan oleh siswa sebagai latihan apabila latihan ekstrakulikuler, dapat menggunakan bola modifikasi
3. Dapat diterapkan apabila akan melakukan tes.
4. Dapat diaplikasikan oleh siswa yang kurang dalam memainkan bola sungguhan.
5. Dapat diaplikasikan untuk melatih siswa yang kurang, upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bermain voli.

C. Rekomendasi

Pembelajarangerak dasar*passing* bawah melalui bola pantulkelantaimerupakansuatustrategipembelajaran yang dapatmeningkatkankemampuansiswadalammelakukanaktivitasgerak.Denganmemperhatikanhasil PenelitianTindakanKelas yang telahdilaksanakan di SDN ICimalaka II Kabupaten Sumedang, adabeberapahal yang dapat direkomendasikansebagaihasildaripenelitianiniadalahsebagaiberikut:

1. Bagi guru

a. Penerapan media dindingpadapembelajaranbola volikhususnya*passing* bawahadalahmerupakansalahsatusolusi yang dapatdigunakandanditerapkanoleh guru pendidikanjasmanidalampembelajaranbola voli. Namundemikian, guru pendidikanjasmaniharusmampumemilihdanmengembangkanteknik-teknikpembelajaranlainnya yang cocokuntukditerapkanpadapembelajarandenganmemperhatikankarakteristiksiswa, kedalamanmateri, danhal-hallainnya yang masihperludipertimbangkan.

b. Guru hendaknyaperlumemahamisecaramendalammengenaipenggunaanmodel pembelajaran yang sesuai, sehinggadalampenerapannyatidakmenjadisalahpersepsi.

c. Gurudisarankanuntukmemilikikemauan, keuletan, kreatif, danpunyakeberanianuntukmengembangkanpembelajarandanmengembangkanberbagaipotensi, baikpotensidirisebagai guru,

potensilingkunganmaupunpotensisiswa. Karenapenelitianmembuktikanbahwapembelajaranbola volikhususnya*passing* bawahyang selamainidinilaisulitolehpara guru, dengankerjakerasternyatadapatdioptimalkandenganbaik.

d. Dalammengembangkanlangkah-langkahpenerapanpembelajarangerak dasar *passing* bawah melalui bola pantulkedindingsebaiknya guru berperan optimal sebagai motivator, fasilitator, danmembimbingsiswasebaik-baiknya

e. Dalampembelajaranbola voli guru lebihmenekankanpada proses bagaimanapengetahuan, danketerampilangerakanitudibangunolehparasiswa yang difasilitasimelalui penerapan media dindingsehinggaakanlebihmempermudahdanmempercepat proses penguasaangerak dasar *passing* bawahtersebut.

2. Bagisiswa

a. Keterampilan gerak dasarmisalnyagerak dasar *passing* bawahharusdiajarkankepadasiswadenganmemperhatikantingkatperkembangansiswa.

b. Para siswaperludibinauntukmelakukangerak dasar *passing* bawahyang bermanfaatbagidirinya, sehinggadenganpembelajaran*passing* bawahnantinyasiswadapatmelakukangerak dasardenganbaikdanbenar.

c. Diperlukanpenggalianpotensimasing-masingsiswadalampelajaranpendidikanjasmani, inidimaksudkanuntukmeningkatkanbakat yang dimilikisetiapanak.

3. Bagisekolah

a. Untukmenunjangpelaksanaanpembelajaranpendidikanjasmani, makapihaksekolahdiharapkandapatberupayauntukmemberikankontribusi yang maksimal agar pembelajaraniniberlangsungdengantuntutankurikulum. Hal tersebutjugadapatdilakukandengansaranadanprasaranapenunjangpembelajaranbaikuntuksiswamaupun guru.

b. Dalammeningkatkanminatdanbakatterhadappermainanbola voli, makaperludiadakannyapertandinganbaikpadatingkatsekolah,gugus, kecamatanmaupuntingkatkabupaten yang dilakukansecaraberkala.

c. Pembinaandanpelatihan yang intensifterhadappara guru jugaperludiadakanolehpihaksekolah, inidimaksudkan agar dapatmeningkatkankemampuanmengajarnyadalamrangkainovasipembelajaranpendidikanjasmani.

4. Bagi UPI KampusSumedang

Hasil-hasildaripenelitianinidiharapkanbisabermanfaatdalamrangkaperbaikanpembelajaran, khususnyabagi program studipendidikanjasmani yang memproduksi guru yang kreatif.

5. Bagi Peneliti Lain

a. Hasilpenelitianinidiharapkandapatmenjadibandingansekaliguslandasanpenelitianlanjut yang berhubungandenganpengembanganmodifikasipembelajaran.

b.Hasilpenelitianinidapatdijadikansebagaireferensibagipeneliti lain yang akanmelakukanpenelitiankhususnyadenganmenjadikanpermainan dalampembelajaransebagaitindakan.

c. Bagipeneliti lain yang akanmelakukanpenelitiantindakankelashendaknyamenggunakansumber yang lebihbanyaklagi, sehinggatemuan-temuandalampelaksanaanpembelajarangerak dasar *passing* bawahlebihlengkap.