

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI angkatan 2011 berada dalam kategori tinggi, motivasi berprestasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI angkatan 2011 berada dalam kategori tinggi, dan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI angkatan 2011 berada dalam kategori sangat tinggi.
2. Minat menjadi guru berpengaruh positif terhadap motivasi berprestasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI angkatan 2011. Artinya semakin tinggi minat menjadi guru yang dimiliki seseorang maka motivasi berprestasinya akan semakin tinggi.
3. Minat menjadi guru dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI 2011. Namun secara parsial, pengaruh minat menjadi guru terhadap prestasi belajar tidak signifikan, sedangkan pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar signifikan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Minat Menjadi Guru**

Dalam variabel minat menjadi guru, indikator yang paling rendah adalah adanya perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru. Untuk meningkatkannya dapat dilakukan dengan misalnya mahasiswa mencari informasi yang *up to date* mengenai profesi guru dan dunia pendidikan

yang bisa diperoleh dari seminar, *workshop*, artikel, dosen, buku, koran, majalah, internet dan lain-lain. Dosen juga dapat berperan dalam meningkatkan minat menjadi guru mahasiswa misalnya membangkitkan suasana belajar di kelas yang menyenangkan, menjadi figur dosen yang teladan sehingga mahasiswa mempunyai contoh sosok tenaga pendidik yang menginspirasi.

## 2. Motivasi Berprestasi

Dalam variabel motivasi berprestasi, indikator yang paling rendah adalah senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain. Untuk meningkatkannya dapat dilakukan dengan bantuan peran dosen seperti memberikan tugas individual kemudian segera memeriksa dan membagikan hasilnya, memberikan *reward* kepada mahasiswa yang berprestasi, agar mahasiswa tak hanya mampu bersaing di kelas namun bisa mencakup kancah nasional dosen dapat memberikan pelatihan tentang cara membuat karya tulis ilmiah yang baik dan benar..

## 3. Prestasi Belajar

Untuk membantu mahasiswa yang belum memperoleh nilai IPK minimal yang ditetapkan oleh restra FPEB UPI, diharapkan dosen sebagai tenaga pengajar mampu membantu membangkitkan minat dan motivasi belajar mahasiswa dengan menanamkan rasa kebanggaan dan keterikatan terhadap Prodi Pendidikan Akuntansi.

## 4. Bagi Peneliti

Untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang pengaruh minat menjadi guru dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar, diharapkan agar dapat mengeksplor kembali variabel-variabel lain yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar serta teknik analisis data yang digunakan agar hasil penelitian menjadi lebih beragam.