

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari pembahasan. Selain itu, dikemukakan pula saran-saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka terdapat beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Pembelajaran materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan menggunakan model *problem solving* tipe Mothes dibagi kedalam tiga pertemuan, yang sesuai dengan kedelapan langkah pembelajaran model *problem solving* tipe Mothes. Pada pertemuan pertama dilaksanakan *pretest*, langkah motivasi, penjabaran masalah, penyusunan opini, perencanaan dan konstruksi. Pada pertemuan kedua dilaksanakan langkah percobaan, kesimpulan, dan abstraksi. Pada pertemuan ketiga dilaksanakan konsolidasi pengetahuan dan *posttest*. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model *problem solving* tipe Mothes adalah 100% (seluruh) siswa pada setiap kelompok melakukan aktivitas sesuai dengan tahapan pembelajaran model *problem solving* tipe Mothes.
2. Penguasaan konsep peserta didik baik pada kelas eksperimen yang menggunakan model *problem solving* tipe Mothes dan kelas control termasuk ke dalam kategori sedang, dengan nilai rata-rata *N-Gain* berturut-turut sebesar 0,53 dan 0,5.
3. Penguasaan konsep peserta didik kelas eksperimen untuk kelompok tinggi, sedang dan rendah dengan model pembelajaran *problem solving* pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi termasuk kategori

peningkatan sedang, dengan nilai *N-Gain* berturut-turut sebesar 0,58, 0,53 dan 0,5.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan terkait penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru yang akan menggunakan model problem solving disarankan menyelidiki karakteristik peserta didik dan materi yang akan diajarkan terlebih dahulu, karena model problem solving memerlukan materi yang dapat mengembangkan pengetahuan peserta didik dan karakteristik siswa yang menyukai tantangan serta percaya diri. Selain itu, guru harus menyajikan artikel mengenai fenomena dalam kehidupan sehari-hari agar pembelajaran menggunakan model problem solving dapat menghasilkan produk yang sesuai harapan.
2. Bagi peserta didik yang akan melaksanakan pembelajaran menggunakan model problem solving disarankan untuk melakukan persiapan terlebih dahulu, misalnya dengan membaca referensi tentang materi pokok sebelum melaksanakan pembelajaran.
3. Selama proses pembelajaran sebaiknya peserta didik lebih aktif dalam melakukan diskusi, tidak hanya diskusi dalam kelompok tetapi juga dalam diskusi kelas, sehingga kemampuan komunikatif peserta didik dapat berkembang.
4. Pada model pembelajaran *problem solving* tipe Mothes disarankan pada peneliti lain untuk mengefisiensikan penggunaan waktu dan pengendalian belajar mandiri peserta didik sehingga dapat mengembangkan penguasaan konsep peserta didik.