الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

إضافة إلى نتائج البحث وتحليلها فعلت الباحثة النتائج فيما يلى :

1- قبل تعليم باستخدم الطريقة السمعية الشفهية كانت قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل التجريبى 53,13 والفصل الضابط 52,33. يدرك أن القيمة للفصل التجريبى أكبر من الفصل الضابط بالفرق 0,8 ولكن لهما قيمة المتوسط المنخفضة.

2- بعد تعليم باستخدم الطريقة السمعية الشفهية كانت قيمة المتوسط للاختبار البعدى فى الفصل التجريبى 70,33 والفصل الضابط بدون التعليم باستخدم الطريقة السمعية الشفهية 62,60. يدرك أن القيمة للفصل التجريبى أكبر من الفصل الضابط بفرق 7,33و فقيمة المتوسط للاختبار البعدى للفصل الضابط و التجريبى أكبر من قيمة المتوسط للاختبار القبلى.

3- فخلّصت الباحثة أنّ قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل التجريبى 53,13 والاختبار البعدى 70,33 بارتقاء 17,20 . و قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل الضابط 52,33 والاختبار البعدى 62,60 بارتقاء 10,27. فالارتقاء باستخدم الطريقة السمعية الشفهية على ترقية مهارة التكلم أكبر من الفصل الضابط الّذي لايستخدمها. إضافة إلى ارتقاء الفصل التجريبى والضابط، هناك فرق فى حواصل الارتقاء بين الفصل التجريبى و الضابط. فالتعليم باستخدم الطريقة السمعية الشفهية له أثر على ترقية مهارة التكلم منظور من بالرتقاء من فصلين. من حساب الاحصاء، القيمة الفعالية (*2-tailed*) sig 0،011. لأن 0،011اصغر من = α 0،05, فالفروض الصفرية Ho مردودة و الفروض المبشرة Ha مقبولة. فيظهر الفرق الكبير بين التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفهية على ترقية مهارة التكلم و بدون استخدامها.

ب. الاقتراحات

نظرا إلى حواصل البحث، تؤكد الباحثة تأكيدا أن الدراسة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية تؤثر في مهارة التلاميذ في التكلم. و هذه الاقتراحات تقدّمها الباحثة وهي:

1. أن تدريس التكلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية مؤثر على مهارة التكلم في دراستهم. و لذالك، اقترحت الباحثة للمدرس باستخدامها مهارة التكلم العربية. و اعلم أن هذه الطريقة تحتاج إلى العمليات و التدريبات الكثيرة المكررة. حتى تكون هذه الطريقة فعالية في تدريس تكلم اللغة العربية. و لا يكفى تدريس التكلم بفهم النظرية فقط بل يحتاج إلى التطبيق العملي.
2. لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا هذه الطريقة لانها مؤثّرة في عملية التدريس. و هذه الطريقة نوع من أنواع طرق للطلاب في تدريس التكلم و وسيلة و تشجيعا في تكلم اللغة العربية.
3. للباحث اللاحق، أن يوسّع و يتعمّق في بحث منهاج تدرس التكلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.