الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو المنهج شبه التجريبي. كانت هذه التجربة يساوى التجربة المحضية يعني هناك فرقتان أعطتهما الباحثة في الاختبار القبلى حتى تعرف الاحوال الأولى منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائي. و كان اختلافها في انتخاب العينة. في شبه التجربة ينتخب العينة عشوائيا لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

ب. مكان البحث و عينته

1. مكان البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الحكمية لاتحاد المدرسين المسلمين الاندونسيين ٢

2. عينته لبحث

كانت العينة فى هذا البحث هي ٣٠ تلميذا. فيعين فصل X-2 التجريبى الذي يستخدم فيها الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم مهارة التكلم و فصل X-1 كالفصل الضابط الذي لا يستخدم فيها الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم مهارة التكلم.

3. **تصميم البحث**

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقتان يعني الفصل التجريبى و الفصل الضابط أعطتهما الباحثة في الاختبار القبلى حتى تعرف الباحثة الأحوال الأولى منهما وكان انتخاب العينة غير عشوائي لكن باستخدام الفصل بعد أن ينفذ الاختبار القبلى فستخدم الباحثة الطريقة السمعية الشفهية على الفصل التجريبى في تعليم مهارة الكلم. ولا تستخدم هذه الوسيلة على الفصل الضابط في عملية تعليمها. وعند ما تمت عملية التعليم في الفصل التجريبى والضابط بانطباق على إجراء خطة التعليم فيعطى كلاهما الاختبار البعدى. وكان هذا الاختبار البعدى يهدف

إلى إقياس فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في الفصل التجريبى بالقياس إلى فعالية المنهج التقليدى في الفصل الضابط. لكي يزداد الإيضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

O_1	X1	O_2
O_3		O_4

بيان الصورة:

O_1: الاختبار القبلى في الفصل التجريبى

X1: استخدام الطريقة السمعية الشفهية

O_2: الاختبار البعدى في الفصل التجريبى

O_3: الاختبار القبلى في الفصل الضابط

O_4: الاختبار البعدى في الفصل الضابط

4. التعريف الاجرائى

أ. التعريف الاجرائى من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو الطريقة السمعية الشفهية

ب. التعريف الاجرائى من المتغير التابع (Y)

المتغير المستقل في هذا البحث هو مهارة التكلم

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:

$$X \xrightarrow{r} Y$$

X = المتغير المستقل = طريقة السمعية الشفهية

Y = المتغير التابع = مهارة التكلم

ج. أداة البحث

أ. وصف الأداة

قصد استخدام أداة الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الصحيح بالأسئلة الشفاهية الحوارية لنظر مهارة التلاميذ في الكلام. و تستعمل الباحثة أثر تقييم هذا الاختبار بالنظر إلى اكتساب الموضوع, و النعومة, و اللغوية, و الترنيم, و التلفظ. و هذا يُعمل مرتين وهو يقع قبل أثناء التعليم فتقديم الاختبار القبلي و بعد أثناء التعليم فتقديم الاختبار البعدي. و شكل تركيب الأداة و تقييمه يستطيع أن ينظره أحد في الجدول 3.1.

ورقة تحليل قدرة محادثة التلاميذ

رقم	جوانب التقيم	الأوزان	قيمة					القيمة القصوى
			1	2	3	4	5	
1	استعاب الموضوع	4						20
2	الايقاع	4						20
3	اللغوية	4						20
4	التنغيم	4						20
5	النطق	4						20
النتيجة الإجمالية								100

هريس في تاريجان (2008:3)

1. = ضعيف جدا

2. = ضعيف

3. =متوسط

4. = جيد

5. = جيد جدا

أما خطوات تركيب الأداة فهي:

- صناعة الأسئلة
- تجريب الأداة لمعرفة جودة الأسئلة

علاوة على ذلك فالباحثة تستعمل أدة التعليم وهي حطة تطبيق التعليم (RPP) باستخدم الطريقة السمعية التى تكون بها إشارة للباحثة في أثناء التعليم.

ب. اختبار الأداة

أخذت الباحثة البيانات من مجموعة البيانات الكمية. تأويلا للبيانات الموجودة, تعمل الباحثة هذه الخطوة كما يلي:

1) اختبار الصدق

وإختبار الصّدق الذى عملته الباحثة فى هذا البحث هو اختبار الصّدق التّقريرى (*jugdement*) . وتقدّم الباحثة ورقة السؤال إلى مدرّس اللغة العربية. وتسأله الباحث, هل هذا سؤال معقول لإعطائه الطلبة. وإنمّا سؤالها معقول لإعطائه للطلبة لمادّة التكلّم

2) اختبار الثبات

وعملت الباحثة اختبار الثبات وإستخدم اختبار الثّبات التّقريرى (*judgement*) يعنى بالتّفريق بين قيمة الاختبار اليومي و قيمة الإختبار القبلى الّتى أدّتها الباحثة فى هذا البحث. هل يوجد فيها فرق كبير بينهما. لو بينهما فرق صغير كان الإختبار ثابتا , ولو كان بينهما فرق كبير فكان الإختبار غير ثابت.

ت. طريقة تحليل البيانات

نتائج عملية جمع البيانات استمرت إلى تحليل البيانات لأن البيانات لم تعط الصورة الحقيقية لمشكلات البحث، لأنه في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي ويتم تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية.

1- برامج الاختبار (قبلي و بعدي و ترقيّة)

وبعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ثم تتابع الباحثة حساب التّرقيّة الّذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة البعدي القبلي التي تهدف لاجابة فرضية البحث وهي تبحث ما إذا كانت لها فعالية كبيرة لاستخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة التكلم. في هذا البحث، وحساب التّرقيّة باستخدام حساب *Microsoft Excel 2010* مع الصيغة التالية:

$$\text{مؤشر الترقية} = \frac{\text{درجات الاختبار البعدى} - \text{درجات الاختبار القبلى}}{\text{أعلى درجة} - \text{درجات الاختبار القبلى}} \times 100\ \%$$

(g)

درجة حصول قيمة التّرقيّة المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع غ> 0،7

غ- متوسطة : مع 0،7> غ> 0،3

غ- منخفضة : مع غ <0،3

2- اختبار التسوية

في هذا البحث، تستخدم الباحثة (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار التسوية لادراك طبيعية عينة البحث. فأما الاختبار الاحصائ المستخدم فهو الاختبار (*Shapiro-Wilk*) بمستوى الثقة sig (α) = 0،05 بمعايير اختبار الفروض الصفرية (H_o) مقبولة إذا كانت القيمة الدالة sig >0،05 و المردودة لو قيمة الدالة sig < 0،05.

Ho الفروض الصفرية : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

Ha الفروض المباشرة : أن العينتين ليستا من مجموع التوزيعات الطبيعية

3- اختبار التجانس

استخدمت الباحثة (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار التجانس لادراك تباين العينة، هل العينة تستحق المتخالف الآخر أو المتساوى. لو كانت القيمة sig >0،05 فتلك البيانات متجانسة، لو كانت القيمة <sig0،05 فتلك البيانات غير متجانسة.

4- اختبار الفروض

في هذا البحث، يحصل اختبار فروض البحث من الفصل التجريبى والضابط، من قيمة الاختبار القبلى والبعدى والمكاسب منهما باستخدام (*software SPSS versi 20 for windows*). لو كانت القيمة sig (2-tailed) $>0،05$ فالفروض الصفرية Ho مقبول و الفروض المباشرة Ha مردودة، لو كانت القيمة sig (2-trailed) $< 0،05$ فالفروض الصفرية Ho مردودة و الفروض المباشرة Ha مقبولة.