

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, secara umum pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keterampilan abad 21 siswa. Penelitian lebih lanjut menunjukkan keunggulan pembelajaran berbasis proyek yang secara rinci ditunjukkan sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis proyek lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika dengan pembelajaran berbasis masalah.
2. Peningkatan kreativitas siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis proyek lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika dengan pembelajaran berbasis masalah.
3. Keterampilan kolaborasi siswa dengan indikator: memiliki tanggung jawab, membantu kelompok, menghormati orang lain, membuat dan mengikuti perjanjian, mengatur pekerjaan, dan bekerja sebagai satu tim, lebih dari 61,48% dari seluruh siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika berbasis masalah telah mencapai indikator tersebut.
4. Keterampilan kolaborasi siswa dengan indikator: memiliki tanggung jawab, membantu kelompok, menghormati orang lain, membuat dan mengikuti perjanjian, mengatur pekerjaan, dan bekerja sebagai satu tim, lebih dari 81,11% dari seluruh siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika berbasis proyek telah mencapai indikator tersebut.
5. Keterampilan komunikasi siswa dengan indikator: memberi penjelasan ide, melakukan pengaturan waktu presentasi, melakukan kontak mata dengan audiens, berbicara dengan suara yang jelas, menggunakan alat bantu presentasi, menanggapi pertanyaan audiens, dan berpartisipasi dalam presentasi kelompok lebih dari 61,59% dari seluruh siswa yang

mendapatkan pembelajaran fisika berbasis masalah telah mencapai indikator tersebut.

6. Keterampilan komunikasi siswa dengan indikator: memberi penjelasan ide, melakukan pengaturan waktu presentasi, melakukan kontak mata dengan audiens, berbicara dengan suara yang jelas, menggunakan alat bantu presentasi, menanggapi pertanyaan audiens, dan berpartisipasi dalam presentasi kelompok lebih dari 77,62% dari seluruh siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika berbasis proyek telah mencapai indikator tersebut.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan abad 21 siswa SMP pada topik bahasan energi, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Masalah yang diangkat dalam pembelajaran adalah masalah yang benar-benar nyata.
2. Menggunakan pertanyaan terbuka sebagai pertanyaan penuntun/*driving question*. Pertanyaan diangkat dari masalah nyata dalam kehidupan siswa.
3. Alokasi waktu untuk setiap tahap dalam pembelajaran hendaknya benar-benar diperhatikan agar setiap tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
4. Publikasi produk sebaiknya tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi dapat mengundang orang tua atau masyarakat sekitar.
5. Menggunakan model pembelajaran berbasis proyek untuk materi pembelajaran yang memungkinkan untuk menghasilkan produk yang nyata.