

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Guided Discovery Learning* dan metode *Problem Based Learning* mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sehingga jawaban atas rumusan masalah yang diajukan dapat disimpulkan dengan:

1. Terdapat perbedaan skor rata-rata pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah di SMAN 9 Bandung berdasarkan pada pengukuran awal (*pretest*) dengan pengukuran akhir (*posttest*) dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning*. Artinya bahwa metode *Guided Discovery Learning* cukup efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah.
2. Terdapat perbedaan skor rata-rata pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah di SMAN 9 Bandung berdasarkan pada pengukuran awal (*pretest*) dengan pengukuran akhir (*posttest*) dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*. Artinya bahwa metode *Problem Based Learning* cukup efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah.
3. Dilihat dari perbedaan N-Gain yang diperoleh, metode *Guided Discovery Learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode *Problem Based Learning* terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah di SMAN 9 Bandung.

## 1.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan penerapan metode *Guided Discovery Learning* dan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, terdapat saran bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

### 1. Bagi Guru

Karena metode *Guided Discovery Learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode *Problem Based Learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa maka disarankan bagi guru untuk menerapkan metode *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan konsep manajemen dan menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah.

### 2. Bagi Sekolah

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 membutuhkan fasilitas pembelajaran yang mendukung dan memadai. Sehingga penerapan metode *Guided Discovery Learning* dan metode *Problem Based Learning* pada kurikulum 2013 sebaiknya sekolah dapat meningkatkan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan optimal.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode *Guided Discovery Learning* dan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, sebaiknya memperhatikan faktor internal siswa seperti kemampuan awal dan tingkat kecerdasan siswa. Diduga faktor-faktor tersebut berpengaruh terhadap efektivitas penerapan metode *Guided Discovery Learning* dan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.