

## الباب الخامس

### النتائج و التوصيات

#### أ. النتائج

بناء على نتائج الحساب و تحليل البيانات، ستخلص الباحثة النتائج كمايلي :

- 1- الابداع الخلاف ذو معنى في حواصل الاختبار بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدى في الفرقة التجريبية باستخدام البطاقة المصورة في استيعاب مفردات اللّغة العربية لتلاميذ. و استيعاب مفردات اللّغة العربية بين قيمة التعليم قبل و بعده ارتفاع %100 حتى وصل التلاميذ إلى kkm. وهذا الحال فتعريف بتحليل الحواصل للبحث بالمعدّل للاختبار القبلي في الفرقة التجريبية 59 بقيمة منخفضة 30 و المعدّل للاختبار البعدى في الفرقة التجريبية 83 بقيمة 50.
- 2- الابداع الخلاف ذو معنى في حواصل الاختبار بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدى في الفرقة الضابطة باستخدام المنهج التقليدي في استيعاب مفردات اللّغة العربية لتلاميذ. و هذا الحال عرفته البحتة بتحليل الحواصل للبحث بالمعدّل للاختبار القبلي في الفرقة الضابطة 61 بقيمة منخفضة 65 و المعدّل للاختبار البعدى في الفرقة الضابطة 69 بقيمة منخفضة 30.
- 3- الابداع الخلاف ذو معنى في استيعاب مفردات اللّغة العربية بين الفرقة التجريبية باستخدام البطاقة المصورة و الفرقة الضابطة المنهج التقليدي. الخلاف عرفته

البحثة بقيمة المعدل Gain في الفرقة التجريبية 23،24 و Gain في الفرقة الضابطة 69،7. و بذلك استيعاب مفردات اللغة العربية في الفرقة التجريبية أكبر من الفرقة الضابطة بلا استخدام البطاقة المصورة.

## ب. التوصيات

بناء على حواصل البحث فتحصيل أن استخدام البطاقة المصورة في استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ تأثير في ترقية قدرة استيعاب المفردات اللغة العربية. و بذلك، التوصيات ستحصل الباحثة هي :

- 1- لمن أراد أن عملية البحث للتربية باستخدام البطاقة المصورة سيكون عملياته متنوعة حتى يترقى التلاميذ فهمهم. و بالاضافة، اهتمت الباحثة عن تحليل البيانات لأن كل البحث له الواجبات بالنقل و العلمية.
- 2- يرجى للمدرّس أن تواصل على الابتكار و يزال لتعزيز اهتمام التلاميذ.
- 3- يرجى في اعطاء الاختبار سنكون الأسئلة متنوعة حتى دفع معارف التلاميذ.